

Deutscher Bildungsserver – www.bildungsserver.de

Linktipps zum Thema: Bildungsstandards in der geisteswissenschaftlichen Fächergruppe an Sekundarschulen

Zusammengestellt von Tamara Massar

Redaktion: Axel Kühnlitz

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung

Informationszentrum Bildung

Geschäftsstelle Deutscher Bildungsserver

Rubrik online: www.bildungsserver.de/link/zfpaed

Einleitung

Bildungsstandards beschreiben die normativen Erwartungen, auf die hin in unterschiedlichen Bildungsabschnitten ausgebildet und erzogen werden soll. Durch sie werden Kompetenzniveaus und die zu vermittelnden Inhalte definiert.

Die folgende Linksammlung bietet Informationen allgemeiner Art zum Thema Bildungsstandards sowie Quellen zu wissenschaftlichen Analysen. Im Hinblick auf die geisteswissenschaftlichen Fächer wird auf die von der Kultusministerkonferenz beschlossenen Bildungsstandards des Sekundarbereichs verwiesen sowie auf Entwürfe und Stellungnahmen von Seiten der Fachverbände.

1. Allgemeines

Informationssammlung zum Thema Bildungsstandards

www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=1584

Institute zur Qualitätsentwicklung und Überprüfung von Bildungsstandards

www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=4437

Entwürfe und Empfehlungen für Bildungsstandards in den Ländern

www.bildungsserver.de/zeigen.html?seite=2146

2. Wissenschaftliche Analysen zu Bildungsstandards

Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise

www.bildungsserver.de/link/expertise-bildungsstandards

Unter Leitung von Prof. Dr. Eckhard Klieme vom Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) hat eine interdisziplinäre Arbeitsgruppe eine Expertise „Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards“ erarbeitet, die im Februar 2003 vorgestellt wurde. Die Expertise beschreibt Konzeption und Funktion sowie Grundlagen für die Entwicklung von Bildungsstandards. Ferner werden die Konsequenzen der Einführung von Standards für das Bildungssystem erläutert, insbesondere für die Bereiche Lehrplanentwicklung, Bildungsmonitoring, Schulevaluation und Unterstützungssysteme. Die Expertise beschreibt zudem die Infrastruktur, die in Deutschland für Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards sowie für Bildungsmonitoring und Schulevaluation benötigt würde.

Der Beitrag von Bildungsstandards zur Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung in Schulen: Implementation, Weiterentwicklung und Nutzung der Standards.

www.bildungsserver.de/link/vortrag-klieme

Vortrag von Prof. Eckhard Klieme anlässlich der KMK-Fachtagung „Implementation der Bildungsstandards“ am 02.04.2004 in Berlin. Gliederung: 1. ‚Output-orientierte‘ Qualitätssicherung und -entwicklung im Schulsystem; 2. Zur Funktion der Bildungsstandards; 3. Aufgaben für Administration, Unterstützungssysteme und Schulen (Konzepte der Schul- und Unterrichtsentwicklung).

Was kommt mit der Einführung der Bildungsstandards auf die Schulen zu?

www.bildungsserver.de/link/bildungsstandards_pz-rlp

Der Text will den Stand der Diskussion zum Thema Bildungsstandards und Bildungsmonitoring darstellen, ohne die Situation, die sich laufend ändert, vollständig dokumentieren oder gar klare Handlungsempfehlungen geben zu können. Ausgehend von einer Darstellung der bildungspolitischen Positionen insbesondere der KMK werden Anforderungen und Aufgaben diskutiert, die mit der Einführung von Standards für unterschiedliche Akteure im Schulsystem anstehen.

Kerncurriculum – tragfähige Grundlagen

www.kerncurriculum.de

Das Projekt Kerncurriculum (Kecc) will prüfen, ob ein (nationales) Kerncurriculum hilft, Bildungsstandards zu sichern und das Lernen und Lehren an Schulen zu verbessern. Das Projekt ist durch eine Vielzahl von wissenschaftlichen Publikationen vorbereitet. Es handelt sich um ein empirisches Forschungsprojekt. Um die Effekte eines Kerncurriculums zu prüfen, muss jedoch ein fundierter Vorschlag seiner Inhalte und Struktur vorliegen. Insofern ist Kecc in der ersten Phase ein Entwicklungsprojekt. Es eröffnet

die Diskussion darüber, was Kinder und Jugendliche in der Schule lernen sollen. Das Projekt ist getragen vom Kerncurriculum e.V., dem Beltz-Verlag und einer Vielzahl von Kooperationspartnern, insbesondere aus Politik und Wissenschaft.

Wissenschaftliche Expertisen der GEW

www.gew.de/Wissenschaftliche_Expertisen.html

Die Gewerkschaft für Erziehung und Wissenschaft (GEW) bietet auf dieser Seite verschiedene wissenschaftliche Expertisen zu den KMK-Entwürfen für Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss in den Fächern Biologie, Chemie, Physik sowie zu den Bildungsstandards für Deutsch, Mathematik und Erste Fremdsprache.

3. Beschlüsse der Kultusministerkonferenz (KMK) zu Bildungsstandards in geisteswissenschaftlichen Fächern

Bildungsstandards: Vereinbarungen der Kultusministerkonferenz (KMK)

www.kmk.org/schul/Bildungsstandards/bildungsstandards.htm

Ein Überblick über die Vereinbarungen der Kultusministerkonferenz (KMK) zu den Bildungsstandards für einzelne Fächer im Primarbereich (Jahrgangsstufe 4), für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9) und für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10). Des Weiteren gibt es eine Sammlung von FAQ zur Entwicklung und Implementation von Bildungsstandards sowie die Dokumentation einer Fachtagung zum Thema.

Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Hauptschulabschluss (Beschlüsse der Kultusministerkonferenz)

www.bildungsserver.de/link/kmk-hauptschule-deutsch

Die Publikation enthält die Vereinbarung über Bildungsstandards für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9) sowie die Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Hauptschulabschluss vom 15.10.2004. Diese beziehen sich auf die Kompetenzbereiche Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen – mit Texten und Medien umgehen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen. Ergänzt werden die Ausführungen durch Aufgabenbeispiele.

Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Hauptschulabschluss (Beschlüsse der Kultusministerkonferenz)

www.bildungsserver.de/link/kmk-hauptschule-fremdsprache

Die Publikation enthält die Vereinbarung über Bildungsstandards für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9) sowie die Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Hauptschulabschluss (Jahrgangsstufe 9) vom 15.10.2004. Diese beziehen sich auf die Kompetenzbereiche kommunikative Fertigkeiten, Verfügung

über die sprachlichen Mittel, interkulturelle Kompetenzen, Methodenkompetenzen. Ergänzt werden die Ausführungen durch Aufgabenbeispiele.

Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss (Beschlüsse der Kultusministerkonferenz)

www.bildungsserver.de/link/kmk-mittlerer-deutsch

Die Publikation enthält die Vereinbarung über Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10) sowie die Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10) vom 4. 12. 2003. Diese beziehen sich auf die Kompetenzbereiche Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen – mit Texten und Medien umgehen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen. Ergänzt werden die Ausführungen durch Aufgabenbeispiele.

Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Mittleren Schulabschluss (Beschlüsse der Kultusministerkonferenz)

www.bildungsserver.de/link/kmk-mittlerer-fremdsprache

Die Publikation enthält die Vereinbarung über Bildungsstandards für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10) sowie die Bildungsstandards für die erste Fremdsprache (Englisch/Französisch) für den Mittleren Schulabschluss (Jahrgangsstufe 10) vom 4. 12. 2003. Diese beziehen sich auf die Kompetenzbereiche Kommunikative Fertigkeiten, Verfügung über die sprachlichen Mittel, interkulturelle Kompetenzen, Methodenkompetenzen. Ergänzt werden die Ausführungen durch Aufgabenbeispiele.

4. Weitere Entwürfe und Stellungnahmen zu geisteswissenschaftlichen Fächern

Nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen. Ein Entwurf.

www.gpje.de/bildungsstandards.htm

Die Gesellschaft für Politikdidaktik und politische Jugend- und Erwachsenenbildung (GPJE) legt einen von der wissenschaftlichen Fachdidaktik getragenen Entwurf für nationale Bildungsstandards in der politischen Bildung auf allen Schulstufen vor. Es werden Standards für einzelne Schulformen formuliert und durch Aufgabenbeispiele ergänzt. Darüber hinaus wird in Kapitel 1 ein Vorschlag für die Entwicklung einer bundesweit einheitlichen Fachbezeichnung unterbreitet.

Bildungsstandards Geschichte: Rahmenmodell Gymnasium 5.-10. Jahrgangsstufe

www.bildungsserver.de/link/bildungsstandards-geschichte

Nach Ausführungen zum Beitrag des Faches Geschichte zur vertieften Allgemeinbildung werden die vom Geschichtslehrerverband ausgearbeiteten Kompetenzen und Standards

für die verschiedenen Jahrgänge des Gymnasiums erläutert. Die hier vorgelegten Bildungsstandards ergeben, in Form eines optimierten Anforderungsprofils als Grundlage für die Lehrpläne der einzelnen Länder gedacht, zugleich ein Kerncurriculum für die Sekundarstufe I des Gymnasiums, nach dem der Lehrer unterrichten kann. Vorausgesetzt ist dabei ein 2-stündiges, durchgehend unterrichtetes Fach.

Bildungsstandards für die Fächer Ethik, Humanistische Lebenskunde, LER, Philosophie, Philosophieren mit Kindern, Praktische Philosophie, Werte und Normen in der Sekundarstufe I (Kl. 5/7 – 10)

www.bildungsserver.de/link/bildungsstandards-ethik-sek1

Eine Arbeitsgemeinschaft der Fachverbände Ethik und Philosophie sowie des Humanistischen Verbandes Deutschlands (Landesverband Berlin) hat zusammen mit Vertretern der Fachdidaktik ein Diskussionspapier zu Bildungsstandards für die Sekundarstufe I (Kl. 5/7-10) erarbeitet. Die Bildungsstandards für die oben genannten Fächer werden in Form von Kompetenzen beschrieben, deren Differenzierung in Bezug auf Dimensionen (Entwicklungsbereiche) erfolgt. Diese Kompetenzen werden an Hand stufenspezifischer Inhalte vermittelt.

Bildungsstandards Religion – Gegenwärtige Konzepte in der Diskussion (AfR-Tagung im Rahmen der 2. GFD-Tagung „Kompetenzentwicklung und Assessment“ vom 27. Februar bis 2. März 2005)

www.bildungsserver.de/link/bildungsstandards-religion

Das Themenheft von „Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik“ enthält folgende Aufsätze: B. Dressler, Religiöse Bildung zwischen Standardisierung und Entstandardisierung – Zur bildungstheoretischen Rahmung religiösen Kompetenzerwerbs; F. Kraft, Bildungsstandards für den Religionsunterricht: vom Kompetenzmodell zur Lehrplangestaltung. Resümierende Folgerungen; R. Hofmann, Lernende LehrerInnenbildung. Eine empirische Studie zum Erwerb religionspädagogischer Kompetenz.

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen

www.bildungsserver.de/link/referenzrahmen-sprachen

Der gemeinsame europäische Referenzrahmen stellt eine Basis dar für die Entwicklung von zielsprachlichen Lehrplänen, curricularen Richtlinien, Prüfungen, Lehrwerken usw. in ganz Europa. Er beschreibt umfassend, was Lernende lernen müssen, um eine Sprache für kommunikative Zwecke zu benutzen und welche Kenntnisse und Fertigkeiten sie entwickeln müssen, um in der Lage zu sein, kommunikativ erfolgreich zu handeln. Die Beschreibung deckt auch den kulturellen Kontext ab, in den Sprache eingebettet ist. Der Referenzrahmen definiert auch Kompetenzniveaus, so dass man Lernfortschritte lebenslang und auf jeder Stufe des Lernprozesses messen kann. Neben dem deutschen Text wird der englischsprachige Volltext dokumentiert: A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment.

Bildungsstandards und wirtschaftsberufliche Bildung – Konzeption und Reflexion im nationalen und internationalen Vergleich

www.bildungsserver.de/link/bildungsstandards-wirtschaft

Das Journal für Sozialwissenschaften und ihre Didaktik (JSD) 3-2006 enthält folgende Aufsätze zum Thema: Andreas Fischer/Volker Bank: Bildungsstandards und wirtschaftsberufliche Bildung; Volker Bank: Bildungsstandards. Kritische Reflexionen zu einem Oxymoron; Günter Seeber: Zu den Möglichkeiten der Implementation von Bildungsstandards in der wirtschaftsschulischen Bildung; Matthias Pilz: Bildungsstandards für die Berufsbildung aus europäischer Perspektive am Beispiel Großbritanniens: Darstellung, Einordnung und Konsequenzen für die deutsche Debatte; Dietmar Frommberger: Merkmale und Funktionen von „Bildungsstandards“ in der Berufsbildung: Eine Analyse der Tradition und Entwicklung in ausgewählten europäischen Ländern und in der europäischen Berufsbildungspolitik. Hinzu kommen Dokumente zu den Voraussetzungen wirtschaftsberuflicher Standards in der Sekundarstufe I.

Anschrift der Autoren:

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Informationszentrum Bildung,
Geschäftsstelle Deutscher Bildungsserver, Schloßstr. 29, 60486 Frankfurt a. M.
Kontakt: Axel Kühnlenz (kuehnlenz@dipf.de)