

Literatur zur PISA-Studie.

Aus dem Material der FIS-Bildung Literaturdatenbank zusammengestellt von Peter Birke (DIPF).

Diese Bibliografie wurde aus dem Material zusammengestellt, das Ende März 2003 als Arbeitsversion beim Fachinformationssystem Bildung vorhanden war und aus den Zulieferungen der FIS-Kooperationspartner bis einschließlich November 2002 stammt; dies ist das aktuellste verfügbare Material. Die neuesten Ergänzungen werden in der Onlineversion der FIS-Bildung-Literaturdatenbank ab ca. Mitte April 2003 recherchierbar sein: <http://www.fis-bildung.de/>
Um die große Menge der Literaturangaben wenigstens einigermaßen überschaubarer zu machen, wurden sie in drei Sachgruppen eingeordnet: Die erste umfasst die wissenschaftliche Literatur, also die Darstellung der Ergebnisse der PISA-Studie und methodische Fragen, die zweite stellt die Diskussionen über die bildungspolitischen Konsequenzen aus der Studie zusammen und in der dritten finden sich Stellungnahmen zu den Konsequenzen für Schule und Unterricht. Diese drei sachlichen Blöcke wurden jeweils noch nach der Form als Monografie, Zeitschriftenaufsatz und Sammelbandbeitrag untergliedert.

PS: Die Dokumente sind mit ihren bibliografischen Angaben, den Schlagwörtern und (soweit vorhanden) Abstracts aufgeführt; für evtl. Nachfragen wurde auch das Kürzel des Datenlieferanten (FIS-Kooperationspartner) eingefügt (Näheres darüber in der o.a. Website). Die nicht aufgelösten Umlaute in den Schlagwörtern sind eine FIS-Eigenart, die wir nicht beseitigen konnten.

A) Ergebnisdarstellungen und Kommentare unter wissenschaftlichem Aspekt

1) Ergebnisse: Internationaler Vergleich

1.1) Monografien

Baumert, Jürgen (Hrsg.)

Deutsches PISA-Konsortium

PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich.

Opladen: Leske & Budrich (2001), 548 S.

DIE; ERL->H00/2002 A 1891; MPI

FuE-Dokument; Bildungsforschung; Schueler; Kompetenz; Internationaler Vergleich

.....

Organisation for Economic Co-operation and Development

Knowledge and skills for life.

First results from the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) 2000.

Paris: OECD (2001), 322 S.

Education and skills

DIPF; IDES; MPI

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; Faehigkeit; Fertigkeit; Wissen; Lesen; Lesekompetenz; Lesefaehigkeit; Mathematik; Lernerfolg; Lernmotivation; Lernmethode; Lernstrategie; PISA-Studie; Geschlechtsunterschied; Soziale Herkunft; Empirische Untersuchung; OECD-Staaten

This study "assesses how far students near the end of compulsory education have acquired some of the knowledge and skills that are essential for full participation in society. It presents evidence on the student performance in reading, mathematical and scientific literacy, reveals factors that influence the development of these skills at home and at school, and examines what the implications are for policy development. The report shows considerable variation in levels of knowledge and skills between students, schools and countries. The extent to which the socio-economic background of students and schools affects student performance varies. Some countries have managed to mitigate the influence of social background and some have done that while achieving a high overall mean performance. This is a noteworthy achievement. Will other countries take up the challenge?" (DIPF/orig.).

.....

Organisation for Economic Co-operation and Development

Lernen für das Leben.

Erste Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudie PISA
2000.

Paris: OECD (2001), 366 S.

Ausbildung und Kompetenzen

DIE; DIPF; ERL->H00/bestellt; IDES; KMK; LfS; MPI

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; Faehigkeit; Fertigkeit; Grundfertigkeit; Wissen; Lesen; Lesekompetenz; Lesefaehigkeit; Mathematik; Lernerfolg; Lernmotivation; Lernstrategie; PISA-Studie; Geschlechtsunterschied; Soziale Herkunft; Empirische Untersuchung; OECD-Staaten; Sind die Schülerinnen und Schüler gut vorbereitet für die Herausforderungen der Zukunft? ... Der Bericht bewertet, inwieweit Schülerinnen und Schüler gegen Ende ihrer Pflichtschulzeit wesentliche Kompetenzen erworben haben, die für eine aktive Teilnahme an der Gesellschaft unerlässlich sind. Er enthält Angaben zu den Schülerleistungen in den Bereichen Lesekompetenz sowie mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung, deckt die Faktoren auf, die die Entwicklung dieser Kompetenzen im familiären und schulischen Kontext beeinflussen, und untersucht, welche Konsequenzen sich daraus für Politikgestaltung ergeben. Die PISA- Ergebnisse zeigen, dass das Niveau der Kenntnisse und Fähigkeiten je nach Schülern, Schulen und Ländern erheblich variiert. Der sozioökonomische Hintergrund von Schülern und Schulen wirkt sich unterschiedlich stark auf die Schülerleistungen aus. Einigen Ländern ist es gelungen, den Einfluss dieser sozialen Faktoren abzuschwächen, und manche haben dabei zugleich ein insgesamt hohes durchschnittliches Leistungsniveau erreicht. Das ist ein beachtliches Ergebnis. Werden sich auch andere Länder diesen Herausforderungen stellen? (DIPF/Orig.).

.....

Deutschland <Bundesrepublik>. Bundesmin. für Bildung und Forschung
Schülerleistungen im internationalen Vergleich.

OECD PISA.

Bonn: Bundesministerium für Bildung u. Forschung (2001), 50 S.

DIPF

PISA-Studie; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Lesetest; Lesen; Mathematik; Mathematikunterricht; Naturwissenschaften; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Test; Schulleistungstest; Bildungsindikator; Wissen; Faehigkeit; Internationaler Vergleich; Deutschland
In dieser Veröffentlichung ist die "PISA-Studie" konzentriert zusammengefasst. Dargestellt werden: 1) der Untersuchungsgegenstand und die Durchführung, international und in Deutschland; 2) bis 4) Aspekte der Untersuchung von Lesekompetenz, mathematischer und naturwissenschaftlicher Grundbildung und die wichtigsten Ergebnisse dazu; 5) die Daten über familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb der Untersuchungspopulation und 6) die Daten über Lebens- und Lernbedingungen der Jugendlichen. (DIPF/Bi.).

.....

Organisation for Economic Co-operation and Development

Connaissances et compétences.

Des atouts pour la vie. Premiers résultats du programme international
de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) 2000.

Paris: OECD (2001), 336 S.

IDES

Leistungsmessung; Leistungsvergleich; Lesen; Naturwissenschaften; Mathematik; Vergleichende Analyse; Internationalitaet; Bildungsqualitaet; Effizienz; Schule; Bildungsstatistik; Fertigkeit; Wissen; Evaluation; Forschungsbericht

.....

Bless, Gérard; Rosenberg, Sonja

Bildungsindikatoren und PISA in Sonderpädagogik.

OECD UOE Study on statistics and indicators in disability, learning
difficulties and disadvantage. SENDD-Meeting, Paris, 1.-2.3.2001.

Luzern Freiburg: SZH (2001), 3 S.

IDES

Bildungsindikator; Sonderpaedagogik; Erhebung; OECD-Staaten; Lernschwierigkeit

.....

Hofmann, Helga (Red.); u.a.

Stadtbücherei <Frankfurt, Main>. Schulbibliothekarische Arbeitsstelle

PISA-Studie.

Linkliste und Presseauswahl für Schulbibliotheken.

Frankfurt, Main: Stadtbücherei, Schulbibliothek Arbeitsstelle (2002), Getrennte Zählung
DIPF

PISA-Studie; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; Kommentar;
Quellensammlung; Deutschland; OECD-Staaten

Die Pressemeldungen sind untergliedert in: 1) Was ist PISA - Beschreibung und erste Ergebnisse. 2.
Reaktionen: 2.1 aus Bildung, Gesellschaft und Politik, 2. 2. sonstige Reaktionen. 3. Ergebnisse in
anderen Ländern. (DIPF/Bi.).

.....

1.2) Beiträge aus Sammelbänden

Helmke, Andreas; Schrader, Friedrich-Wilhelm

Jenseits von TIMSS: Messungen sprachlicher Kompetenzen, komplexe
Längsschnittstudien und kulturvergleichende Analysen.

Ergebnisse und Perspektiven ausgewählter Leistungsstudien.

Aus: Leistungsmessungen in Schulen

Weinheim: Beltz (2001), S. 237-250

DIPF

Leistungsmessung; Schuelerleistung; Uebersicht; DESI <Deutsch-Englisch-Schuelerleistungen-
International>; IEA <International Association for the Evaluation of Educational Achievement>;
Sprachkompetenz; Fremdsprache; Internationaler Vergleich; Interkultureller Vergleich; Deutschland;
Vereinigte Staaten; Asien; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-
Studie

Der Autor erklärt zunächst, warum in Deutschland Leistungsmessungen mit standardisierten Tests
sowie empirische Leistungsstudien jahrelang nicht gefragt waren, aber seit Beginn des neuen
Jahrhunderts einen wahren Boom erleben. Dann werden einige Leistungsstudien genauer analysiert
und zwar solche, die bezüglich ihrer Anlage, Ziele und Inhalte andere Akzente setzen als TIMSS. Sie
beziehen sich insbesondere auf den sprachlichen Bereich. Dann wird auf kulturvergleichende Studien
(USA versus asiatische Länder) verwiesen. (DIPF/Mar.).

.....

Stanat, Petra; Artelt, Cordula

Program for International Student Assessment

Der Beitrag internationaler Schulleistungsstudien zur Qualitätssicherung.

Das Beispiel PISA.

Aus: Basiswissen Pädagogik: Aktuelle Schulkonzepte. Vol. 6. Schule und Qualität

Hohengehren: Schneider (2001), S. 177-205

MPI

Schulleistung; Internationaler Vergleich; Schultest; Leistungstest; Lesen; Mathematikunterricht;
Faehigkeit; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Lernen; Problemlösen; Kooperation; Kommunikation;
Schulforschung; Unterrichtsforschung; Bildungssystem; Schueler; Schuelerin; Validitaet; Curriculum;
Lernziel; Motivation; Soziales Lernen; Soziales Handeln; Gruppendynamik; Deutschland; Lernprozess;
Elementarbildung; Mathematik; Naturwissenschaften; Lesekompetenz; Interdisziplinaritaet;
Kompetenz; Selbstgesteuertes Lernen; Schluesselqualifikation; PISA-Studie; Lernsituation

.....

Artelt, Cordula; Stanat, Petra; Schneider, Wolfgang; Schiefele, Ulrich

Baumert, J. (Hrsg.); Klieme, E. (Hrsg.); Neubrand, M. (Hrsg.); Prenzel, M. (Hrsg.); Schiefele, U.

(Hrsg.); Schneider, W. (Hrsg.); u.a.

Lesekompetenz.

Testkonzeption und Ergebnisse.

Aus: Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, et al. (Eds.): PISA
2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich

Opladen: Leske + Budrich (2001), S. 69-137

MPI

Lesen; Leseunterricht; Testkonstruktion; Schulleistung; Schulforschung; Informationsverarbeitung;
Lernsystem; Deutschunterricht; Faehigkeit; Medien; Leistungstest; Sprache; Kognition; Kognitive
Entwicklung; Sozialisation; Familiäre Sozialisation; Eltern; Kind; Kommunikation; Schueler; Schuelerin;
Intervention; Skalierung; Internationaler Vergleich; Curriculum; Bewertung; Validitaet; Lehrplan;
Migration; Auslaendischer Schueler; Auslaendische Schuelerin; Motivation; Finnland; Kanada;

Neuseeland; Australien; Irland; Korea, Republik; Grossbritannien; Japan; Schweden; Oesterreich; Belgien; Island; Norwegen; Frankreich; USA; Daenemark; Schweiz; Spanien; Tschechische Republik; Italien; Deutschland; Liechtenstein; Ungarn; Polen; Griechenland; Portugal; Russland; Lettland; Luxemburg; Mexiko; Brasilien; Lesekompetenz; Leseverstehen; Bildungsstandard; Lesestoe rung; PISA-Studie; PISA-E-Studie; Literarische Sozialisation; Lesetest; Textinterpretation; Sprachnorm; Testaufbau; Testdiagnostik; Text; Leser; Interaktion; Situation; Modell

.....

Baumert, Jürgen

Comparative performance measurement in the education sector.

Aus: Futures of education

Bern u.a.: Lang (2001), S. 19-46

MPI

Schulleistung; Schulleistungstest; Leistungstest; Leistungsvergleich; Leistungsniveau; Schultest; Schulsystem; Bildungsforschung; Bildungsplanung; Schulaufsicht; Mathematikunterricht; Schulreform; Effektivitaet; Bildungswesen; Schuelerbeurteilung; Bewertung; Lernziel; Erziehungsziel; Abschluss <Schule>; Berufsabschluss; Berufliche Qualifikation; Internationaler Vergleich; Testtheorie; Validitaet; Curriculum; Lehrer; Lehrerin; Deutschland; Brandenburg; Hamburg; Rheinland-Pfalz; Niederlande; USA; Europa; Bayern; Mecklenburg-Vorpommern; Baden-Wuerttemberg; Saarland; Sachsen; Schweiz; Schulentwicklung; Schulqualitaet; Qualitaets-sicherung; Schulform; Hochschulzulassung; Zulassungsverfahren; Test; Forschung; Schulforschung; Qualitaetsmanagement; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; Zertifizierung; LAU <Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung>; BIJU <Bildungsverlaeufe und psychosoziale Entwicklung im Jugend- und jungen Erwachsenenalter>; SCHOLASTIK; MARKUS <Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext>; QUASUM <Qualitaetsuntersuchung an Schulen zum Unterricht in Mathematik>; SINUS

.....

2) Ergebnisse: nationale Berichte

2.1) Deutschland

2.1.1 Monografien

Baumert, Juergen (Hrsg.)

Pisa 2000 - Die Laender der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich.

Opladen: Leske & Budrich (2002), 254 S.

DJI; KMK; LfS; MPI

Jugendsoziologie; Bildungssoziologie; Bildungspolitik; PISA-Studie; Schulleistung; Schulleistungstest; Leseverhalten; Schueler; Schuelerin; Internationaler Vergleich; Deutschland; Naturwissenschaften; Mathematik; Bildungsbeteiligung; Kompetenz; Repraesentativstudie

Mit PISA (Programme for International Student Assessment) hat sich die Bundesrepublik Deutschland erstmals in breiter Form und systematisch an internationalen Vergleichsuntersuchungen zu Schuelerleistungen beteiligt. Mit dem vorliegenden Laendervergleich "PISA-E" liefert das Deutsche PISA-Konsortium vergleichende Analysen von Schulleistungen in den einzelnen Laendern der Bundesrepublik. Untersuchungsgegenstand ist das Niveau der Lesekompetenz sowie der mathematischen und naturwissenschaftlichen Grundbildung von Jugendlichen im internationalen Vergleich und sein Platz im internationalen Leistungsspektrum. Zur Einordnung der Ergebnisse werden die unterschiedlich hohen Anteile an Jugendlichen aus Migrationsfamilien, die unterschiedliche Sozialstruktur der Laender und die soziale Herkunft der 15jaehrigen Schuelerinnen und Schueler beruecksichtigt. Die Befunde von PISA-E zeichnen ein differenziertes Bild der gegenwaertigen Situation des deutschen Schulwesens und liefern damit zugleich die Voraussetzungen fuer wichtige Schlussfolgerungen hin zu Veraenderungen. Damit stehen diese Analysen in einem Zusammenhang mit bildungspolitischen Ambitionen, die Gleichwertigkeit schulischer Ausbildung und die Durchlaessigkeit der Bildungssysteme in den verschiedenen Bundeslaendern zu sichern und die Vergleichbarkeit ihrer Schulabschluesse zu gewaehrleisten. (DJI/Sd).

.....

Baumert, Jürgen (Hrsg.); Klieme, Eckhard (Hrsg.); Tillmann, Klaus-Jürgen (Hrsg.); Weiß, Manfred (Hrsg.); u.a.

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung <Berlin>

PISA 2000 - Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich.

Zusammenfassung zentraler Befunde.

Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung (2002), 79 S.

DIPF

PISA-Studie; Schuelerleistung; Kompetenz; Lesen; Mathematik; Naturwissenschaften; Leistungsmessung; Schulwesen; Schueler; Soziale Herkunft; Soziale Lage; Familie; Auslaenderkind; Bildungspolitik; Bundesland; Vergleich; Deutschland

Das Dokument enthält folgende Gliederung: 1. Untersuchungsgegenstand und Durchführung der PISA-Studie; 2. Föderalismus und Gleichwertigkeit der Lebensverhältnisse; 3. Ländervergleich zur Lesekompetenz; 4. Mathematische Grundbildung; 5. Naturwissenschaftliche Grundbildung im Ländervergleich; 6. Familiäre Lebensverhältnisse, Bildungsbeteiligung und Kompetenzerwerb; 7. Institutionelle und soziale Bedingungen schulischen Lernens; 8. Bereichsübergreifende Perspektiven. (DIPF/Orig.).

.....

Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland. Sekretariat
Bewertung der bundesinternen Leistungsvergleiche (PISA-E).

Bonn: KMK (2002), 13 S.

DIPF

PISA-Studie; Schuelerleistung; Kompetenz; Leistungsmessung; Evaluation; Bildungspolitik; Schulwesen; Soziale Herkunft; Internationaler Vergleich; Deutschland

Teil I analysiert Befunde, die auf der internationalen PISA- Stichprobe begründet sind und ein differenziertes Bild der gegenwärtigen Situation des deutschen Schulwesens kennzeichnen. Ausgangspunkt der Analysen ist ein Vergleich der Leistungsmittelwerte und der Leistungsstreuung zwischen und in den Ländern auf unterschiedlichen Ebenen. Verglichen werden die Kompetenzmittelwerte zwischen den Ländern, die Streuung der Kompetenzen innerhalb der Länder sowie der Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft, Bildungsbeteiligung und Leistung. Teil II forscht nach den Ursachen für Unterschiede zwischen den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland und Zielsetzungen des bildungspolitischen Handelns. (DIPF/St.).

.....

Baumert, Jürgen (Mitarb.); u.a.

PISA 2000.

Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich.

Opladen: Leske & Budrich (2001), 548 S.

DIPF; KMK

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Test; Lesen; Lesetest; Mathematik; Naturwissenschaften; Geschlechtsunterschied; Selbstaendiges Lernen; Bildungsbeteiligung; Forschungsbericht; Empirische Untersuchung; Deutschland

PISA (Programme for International Student Assessment) ist die bisher umfassendste internationale Schulleistungsstudie. In drei Wellen werden die Leistungen von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern in den Bereichen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften erhoben. Einbezogen werden außerdem fachübergreifende Kompetenzen wie zum Beispiel Voraussetzungen selbstregulierten Lernens sowie Aspekte von Kooperations- und Kommunikationsfähigkeit. Bezugsrahmen ist ein international abgestimmtes Konzept der Grundbildung (Literacy). Im Mittelpunkt steht nicht das Faktenwissen von Schülerinnen und Schülern, sondern es werden Basiskompetenzen analysiert, die in modernen Gesellschaften für eine Teilhabe am gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Leben notwendig sind. Es wird gefragt, inwieweit Jugendliche diese Kompetenzen erworben haben und inwieweit soziale Ungleichheiten im Bildungserfolg bestehen. Der vorliegende Band stellt die zentralen Befunde der ersten Erhebungswelle aus deutscher Sicht vor. Der Vergleich der Testleistungen deutscher Schülerinnen und Schüler mit den Leistungen von Gleichaltrigen aus 31 weiteren Teilnehmerstaaten ermöglicht nicht nur eine differenzierte Analyse von Stärken und Schwächen des deutschen Bildungssystems. Durch die Einbeziehung der schulischen und außerschulischen Lern- und Lebensbedingungen werden zugleich auch zentrale Informationen für die Interpretation der zum Teil erheblichen Unterschiede zwischen den Teilnehmerstaaten bereitgestellt. (DIPF/Orig.).

.....

Neubrand, Michael; Klieme, Eckhard; Baumert, Jürgen

Deutsches PISA-Konsortium

PISA 2000.

Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich.

Opladen: Leske & Budrich (2001), 548 S.

LfS

Test; Empirische Untersuchung; Internationaler Vergleich; Mathematik; Naturwissenschaften; Kompetenz; Textverständnis; Leseverstehen; Lesen; PISA-Studie; Schuelerleistung; Schulleistung; Leistungsmessung; Leistungsvergleich; Schulforschung; Bildungsforschung

.....

Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule. Gesamtschulverband

Fachleistung, Schulstruktur, Verteilung von Chancen.

Ergebnisse neuerer Schulleistungsuntersuchungen.

Aurich: Gemeinnützige Ges. - Gesamtschulverb. (2001), 48 S.

Die Blaue Reihe der GGG. 53

MPI

Schulleistung; Schulforschung; Leistungstest; Schulsystem; Internationaler Vergleich; Bildungsforschung; Forschungsinstitution; Testkonstruktion; Lerntheorie; Laengsschnittuntersuchung; Schueler; Schuelerin; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Gesamtschule; Leseunterricht; Deutschland; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; LAU <Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung>

.....

Artelt, Cordula (Hrsg.); u.a.

PISA 2000.

Zusammenfassung zentraler Befunde.

Berlin: (2001), 51 Bl.

ERL->H00/2002 B 1753

Schulleistungsmessung; Aufsatzsammlung; PISA-Studie

.....

2.1.2) Beiträge aus Sammelbänden

Stellungnahme der GGG [Gemeinnützige Gesellschaft Gesamtschule] zur Schulleistungsforschung.

Aus: Fachleistung, Schulstruktur, Verteilung von Chancen: Ergebnisse neuerer Schulleistungsstudien

Aurich: Gemeinnützige Ges. - Gesamtschulverb. (2001), S. 35-40

MPI

Schulleistung; Schulforschung; Strukturwandel; Schulpolitik; Bildungspolitik; Gesamtschule; Interessenverband; Mathematikunterricht; Schultest; Lehrplan; Curriculumforschung; Soziale Ungleichheit; Schueler; Schuelerin; Abschluss <Schule>; Schulerfolg; Soziale Umwelt; Schule; Gesellschaft; Deutschland; Schulform; Vergleich; Laendervergleich; Naturwissenschaftliche Kompetenz; Elementarbildung; Mathematik; Schulqualitaet; Schulentwicklung; Qualitaetssicherung; Schulabgaenger; Soziale Ungerechtigkeit; Bildungswesen; PISA-Studie; PISA-E-Studie

.....

Schulleistungsstudien.

Eine Übersicht.

Aus: Fachleistung, Schulstruktur, Verteilung von Chancen: Ergebnisse neuerer Schulleistungsstudien

Aurich: Gemeinnützige Ges. - Gesamtschulverb. (2001), S. 46-47

MPI

Schulleistung; Schulforschung; Deutschland; PISA-Studie; PIRLS <Progress in International Reading Literacy Study>; LAU <Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung>; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-E-Studie; PESI <Professional Education Systems Institute>; BIJU <Bildungsverlaeufe und psychosoziale Entwicklung im Jugend- und jungen Erwachsenenalter>; MARKUS <Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext>; QUASUM <Qualitaetsuntersuchung an Schulen zum Unterricht in Mathematik>

.....

Baumert, Jürgen; Schümer, Gundel

Schulformen als selektionsbedingte Lernmilieus.

Aus: PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich
Opladen: Leske + Budrich (2001), S. 454-467

MPI

Schulleistung; Leistungsniveau; Lesen; Institutionelle Autonomie; Lernziel; Schulsystem;
Internationaler Vergleich; Soziale Integration; Sonderschule; Hauptschule; Gesamtschule;
Gymnasium; Realschule; Soziale Schicht; Multivariate Analyse; Deutschland; Schulform;
Lesekompetenz; Soziale Ausgrenzung; Lernklima; Lernumgebung; PISA-Studie

.....

Schümer, Gundel

Institutionelle Bedingungen schulischen Lernens im internationalen
Vergleich.

Aus: PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich
Opladen: Leske + Budrich (2001), S. 411-427

MPI

Lernerfolg; Lernziel; Schulklasse; Schueler; Schuelerin; Schulerfolg; Schulpflicht; Unterrichtszeit;
Hausarbeit; Ausserschulische Bildung; Schulversagen; Schule; Schulorganisation; Unterrichtsplanung;
Internationaler Vergleich; Deutschland; Klassenstufe; Einschulungsalter; Lernzeit; Schulstandort;
Schulgroesse; Klassengroesse; PISA-Studie

.....

Artelt, Cordula; Demmrich, Anke; Baumert, Jürgen

Selbstreguliertes Lernen.

Aus: PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich
Opladen: Leske + Budrich (2001), S. 271-298

MPI

Lernen; Lerntheorie; Lernziel; Selbststeuerung; Faehigkeit; Kognition; Internationaler Vergleich;
Schueler; Schuelerin; Maedchen; Junge; Geschlechtsunterschied; Schulleistung; Leistungsniveau;
Selbstbild; Gymnasium; Hauptschule; Realschule; Gesamtschule; Intervention; Schulische Motivation;
Deutschland; Lesekompetenz; Mathematische Kompetenz; Lernstrategie; Lernprozess; PISA-Studie;
TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; Bildungsgang

.....

Stanat, Petra; Kunter, Mareike

Geschlechterunterschiede in Basiskompetenzen.

Aus: PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich
Opladen: Leske + Budrich (2001), S. 249-269

MPI

Geschlechtsunterschied; Schulleistung; Schueler; Schuelerin; Internationaler Vergleich;
Schulforschung; Lesen; Datenanalyse; Leistungsniveau; Junge; Maedchen; Mathematikunterricht;
Naturwissenschaftlicher Unterricht; Mathematisches Modell; Gymnasium; Hauptschule; Realschule;
Motivation; Selbstbild; Regressionsanalyse; Deutschland; Raeumliches Vorstellungsvermoegen;
Mathematische Kompetenz; Lesefaehigkeit; Lesegeschwindigkeit; Bildungsgang; Schulform; PISA-
Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-E-Studie

.....

2.2) Schweiz

Nidegger, Christian (Hrsg.)

Institut Romand de Recherches et de Documentation Pedagogiques <Neuchâtel>

Compétences des jeunes romands.

Résultats de l'enquête PISA 2000 auprès des élèves de 9e année.

Neuchâtel: IRDP (2002), 187 S.

IDES

Lesen; Naturwissenschaften; Mathematik; Vergleichende Analyse; Internationalitaet; Schweiz;
Westschweiz; Bildungsqualitaet; Effizienz; Schule; Bildungsstatistik; Fertigkeit; Wissen; Evaluation;
Trendbericht;
Bericht

.....

Schweiz. Bundesamt für Statistik

PISA 2000.

Articles récoltés sur les sites internet des journaux suisses
suite à la conférence de presse romande du 31.1.2002 (depuis

- le 1er février 2002).
 Neuchâtel: OFS (2002), 25 S.
 IDES
 Fertigkeit; Wissen; Kanton; Schweiz; Leistungsvergleich; Leistungsmessung; Evaluation;
 Bildungsindikator; OECD-Staaten; Effizienz; Schule; Vergleichende Analyse; Naturwissenschaften;
 Mathematik; Lesen; Textv
 erstaendnis; Forschungsbericht; Presse <Publizistik>

- Schweiz. Bundesamt für Statistik
 PISA 2000.
 Articles récoltés sur les sites internet des journaux suisses
 du 4.12.2001 au 31.1.2002.
 Neuchâtel: OFS (2002), 57 S.
 IDES
 Fertigkeit; Wissen; Kanton; Schweiz; Leistungsvergleich; Leistungsmessung; Evaluation;
 Bildungsindikator; OECD-Staaten; Effizienz; Schule; Vergleichende Analyse; Naturwissenschaften;
 Mathematik; Lesen; Textverstaendnis; Forschungsbericht; Presse <Publizistik>

- Institut Romand de Recherches et de Documentation Pedagogiques <Neuchâtel>
 Enquête PISA 2000.
 Compétences des jeunes romands: premiers résultats.
 Neuchâtel: IRDP (2002), 14 S.
 IDES
 Lesen; Naturwissenschaften; Mathematik; Vergleichende Analyse; Internationalitaet; Schweiz;
 Westschweiz; Bildungsqualitaet; Effizienz; Schule; Bildungsstatistik; Fertigkeit; Wissen; Evaluation;
 Trendbericht; Bericht

- Zahner, Claudia; Moser, Urs; Coradi Vellacott, Maya; Meyer, Andrea Hans; Brühwiler, Christian;
 Huber, Maja; Malti, Tina; Ramseier, Erich; Wolter, Stefan C.; Zutavern, Michael
 Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren; Schweiz. Bundesamt für Statistik
 Für das Leben gerüstet?
 Grundkompetenzen der Jugendlichen. Nationaler Bericht der Erhebung
 PISA 2000.
 Neuchâtel u.a.: OFS u.a. (2002), 179 S.
 Bildungsmonitoring Schweiz
 IDES
 Lesen; Naturwissenschaften; Mathematik; Vergleichende Analyse; Internationalitaet; Schweiz;
 Bildungsqualitaet; Effizienz; Schule; Bildungsstatistik; Fertigkeit; Wissen; Evaluation; Trendbericht;
 Bericht; OECD-Staaten; Leistungsmessung

- Zahner, Claudia; Meyer, Andrea Hans; Moser, Urs; Brühwiler, Christian; Huber, Maja; Malti, Tina;
 Ramseier, Erich; Wolter, Stefan C.; Zutavern, Michael; Coradi Vellacott, Maya
 Schweiz. Bundesamt für Statistik; Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
 Préparé pour la vie?
 Les compétences de base des jeunes. Rapport national de l'enquête
 PISA 2000.
 Neuchâtel u.a.: OFS u.a. (2002), 174 S.
 Pilotage du système de formation en Suisse
 IDES
 Lesen; Naturwissenschaften; Mathematik; Vergleichende Analyse; Internationalitaet; Schweiz;
 Bildungsqualitaet; Effizienz; Schule; Bildungsstatistik; Fertigkeit; Wissen; Evaluation; Trendbericht;
 Bericht; OECD-Staaten; Leistungsmessung

- Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
 Pressespiegel.
 Pressekonferenz vom 7.3.2002. PISA 2000.
 Bern: EDK (2002), 1 Dossier

IDES

Schweiz; OECD-Staaten; Leistungsmessung; Wissen; Evaluation; Leistungsvergleich; Vergleichende Analyse; Naturwissenschaften; Mathematik; Lesen; Forschungsbericht; Effizienz; Schule; Textverstaendnis; Fertigkeit

.....

Broi, Anne-Marie; u.a.

Nidegger, Christian (Hrsg.)

Compétences des jeunes romands.

Résultats de l'enquête PISA 2000 auprès des élèves de 9e année.

Neuchâtel: Inst. de Recherche et de Documentation Pédagogique (2001), 187 S.

ERL->H00/2002 A 4301

Franzoesische Schweiz; Schulleistungsmessung; PISA-Studie; Aufsatzsammlung

.....

Moser, Urs

Für das Leben gerüstet?

Grundkompetenzen der Jugendlichen. Kurzfassung des nationalen Berichtes PISA 2000.

Neuchâtel u.a.: OFS u.a. (2001), 30 + 30 + 30 + 30 S.

Bildungsmonitoring Schweiz

IDES

Lesen; Naturwissenschaften; Mathematik; Vergleichende Analyse; Internationalitaet; Schweiz; Bildungsqualitaet; Effizienz; Schule; Bildungsstatistik; Fertigkeit; Wissen; Evaluation; Trendbericht; Bericht; OEC

D-Staaten; Leistungsmessung

.....

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren

Pressespiegel.

Pressekonferenz BFS-EDK vom 4.12.2001. PISA 2000 Kompetenzmessung bei Jugendlichen.

Bern: EDK (2001), 1 Dossier

IDES

Schweiz; OECD-Staaten; Leistungsmessung; Wissen; Evaluation; Leistungsvergleich; Vergleichende Analyse; Naturwissenschaften; Mathematik; Lesen; Forschungsbericht; Effizienz; Schule; Textverstaendnis; Fertigkeit

.....

Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren; Schweiz. Bundesamt für Statistik

Pressespiegel.

PISA international.

Bern: EDK (2001), 1 Dossier

IDES

Schweiz; OECD-Staaten; Leistungsmessung; Wissen; Evaluation; Leistungsvergleich; Vergleichende Analyse; Naturwissenschaften; Mathematik; Lesen; Forschungsbericht; Effizienz; Schule; Textverstaendnis; Fertigkeit

.....

2.3) Österreich

Böck, Margit; u.a.

Haider, Günter (Hrsg.)

Pisa 2000.

1. Technischer Report. Ziele, Methoden und Stichproben des österreichischen PISA-Projekts.

Innsbruck Wien München Bozen: Studien-Verl. (2001), Getr. Zählung

Beiträge zur vergleichenden Schulforschung. 3.3,[1]

ERL->H00/bestellt=c ff

PISA-Studie; Oesterreich; Schulleistung; Schulleistungstest; Datenerhebung; Forschungsmethode; Aufsatzsammlung

.....

Böck, Margit; u.a.

Haider, Günter (Hrsg.)

Pisa 2000.

2. Nationaler Bericht. Deskriptive Ergebnisse der österreichischen Zusatzprojekte im OECD/PISA-Programm 2000.

Innsbruck Wien München Bozen: Studien-Verl. (2001), 301 S., 6 Bl.

Beiträge zur vergleichenden Schulforschung. 3.3,[2]

ERL->H00/2002 B 670

PISA-Studie; Oesterreich; Schulleistung; Schulleistungstest; Datenerhebung; Forschungsmethode; Aufsatzsammlung

.....

Haider, Günter (Hrsg.)

Pisa 2000.

3. Nationaler Bericht. Internationale und nationale Ergebnisse.

Vergleich der Schülerleistungen mit dem Schwerpunkt Lesen und Leseverständnis.

Innsbruck Wien München Bozen: Studien-Verl. (2001), 128 S.

Beiträge zur vergleichenden Schulforschung. 3.3,[3]

ERL->H00/2002 B 671

PISA-Studie; Oesterreich; Schulleistung; Schulleistungstest; Datenerhebung; Forschungsmethode; Aufsatzsammlung

.....

Haider, Günter (Hrsg.); Lang, Birgit (Hrsg.)

Österreich. Bundesmin. für Bildung, Wissenschaft und Kultur

PISA Plus 2000.

Nationaler Bericht. Deskriptive Ergebnisse der österreichischen Zusatzprojekte im OECD-PISA-Programm 2000.

Innsbruck u.a.: Studien-Verl. (2001), 301 S.

Beiträge zur vergleichenden Schulforschung. 3

IDES

Lesen; Naturwissenschaften; Mathematik; Vergleichende Analyse; Internationalitaet; Bildungsqualitaet; Effizienz; Schule; Bildungsstatistik; Fertigkeit; Wissen; Evaluation; Trendbericht; Bericht; OECD-

Staaten; Leistungsmessung; Oesterreich

.....

Haider, Günter (Hrsg.); u.a.

PISA 2000.

Nationaler Bericht.

Innsbruck u.a.: Studien Verl. (2001), 128 S.

Beiträge zur vergleichenden Schulforschung. 3

DIPF; IDES

PISA-Studie; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; Lesen; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Deutschunterricht; Geschlechtsunterschied; Lernbedingungen; Familie; Schule; Multivariate Analyse; OesterreichZunächst wird ein allgemeiner Überblick zur Anlage der PISA-Studie sowie zu den Ergebnissen gegeben. Sodann werden die Ergebnisse für Österreich präsentiert. (DIPF/Mar.).

.....

Böck, Margit; u.a.

Haider, Günter (Hrsg.)

PISA Plus 2000.

Nationaler Bericht. Deskriptive Ergebnisse der österreichischen Zusatzprojekte im OECD/PISA-Programm 2000.

Innsbruck u.a.: Studien Verl. (2001), 301 S.

Beiträge zur vergleichenden Schulforschung. 3

DIPF

PISA-Studie; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Lesen; Lesetest; Lesegeschwindigkeit; Lesegewohnheit; Leseverhalten; Lesefoerderung; Qualitaetsmanagement; Sekundarstufe I;

Sekundarstufe II; Uebergang; Schule; Qualitaet; Schueler; Befragung; Fragebogen; Informationstechnik; Mediennutzung; Oesterreich
 Zunächst wird die PISA-Studie im Überblick vorgestellt. In Österreich startete ein nationales PISA Plus-Programm bereits 1997. Es wurden Zusatzprojekte fixiert, deren Ergebnisse hier präsentiert werden. Dabei geht es innerhalb des internationalen Erhebungsschwerpunktes Lesen/Leseverständnis um Leseverhalten und Lesekarrieren sowie einen Lesegeschwindigkeitstest. Im Rahmen der Analyse von Qualitätsindikatoren und Qualitätsmanagement wird Qualität in Schulen sowie Computer und Internet in österreichischen Schulen thematisiert. Ein umfangreiches Projekt befasst sich mit der Situation der 15-/16-Jährigen am Übergang von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II. (DIPF/Mar.).

.....

3) PISA – Forschungsmethoden

3.1) Monografien

Organisation for Economic Co-operation and Development
 Manual for the PISA 2000 database.

Paris: OECD (2002), 165 S.

Programme for international student assessment
 DIPF

PISA-Studie; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Methode; Internationaler Vergleich; Datenbank; Fragebogen; Test; Lesen; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Quellensammlung; Handbuch; OECD-Staaten

This publication describes the OECD PISA 2000 international database. The PISA 2000 database comprises micro-level data on student performance for 32 countries collected in 2000 and processed during the second half of 2000 and 2001, together with students' responses to the questionnaires and the test questions.... The purpose of this publication is to provide all the information required to understand the PISA 2000 database and perform analyses in accordance with the complex methodologies used to collect and process the data. It does not provide detailed information regarding these methods but rather directs the readers to the publications which cover these aspects. The PISA database can be downloaded from www.pisa.oecd.org. (DIPF/Orig.).

.....

Weinert, Franz E. (Hrsg.)

Leistungsmessungen in Schulen.

Weinheim u.a.: Beltz (2001), 398 S.

Beltz Pädagogik

DIPF

Leistungsmessung; Schulleistung; Schulleistungstest; Schuelerleistung; Lehrer; Qualitaet; Primarbereich; Sekundarbereich; Muttersprachlicher Unterricht; Moralische Erziehung; Faecheruebergreifender

Unterricht; Berufliche Bildung; Sprachkompetenz; Messverfahren; Lehrerberuf; Qualitaetssicherung; Interkultureller Vergleich; Deutschland; Mathematisch-Naturwissenschaftlicher Unterricht; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Ziel des Buches ist es, eine gewisse Ordnung in die vielen neuen schulischen Leistungsstudien zu bringen, die wichtigen methodischen Grundlagen der Leistungsmessung zu klären, deren Vorteile und Gefahren sachlich zu analysieren und nicht zuletzt auch den pädagogischen Nutzen zu überprüfen. [Die meisten Beiträge des Sammelbandes werden einzeln ausgewertet.] (DIPF/ Orig.).

.....

Organisation for Economic Co-operation and Development

Measuring student knowledge and skills.

The PISA 2000 assessment of reading, mathematical and scientific literacy.

Paris: OECD (2000), 104 S.

Education and skills

DIPF; IDES; MPI

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Lesetest; Lesen; Mathematik; Mathematikunterricht; Naturwissenschaften; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Test; Schulleistungstest; Bildungsindikator; Wissen; Faehigkeit; Internationaler Vergleich; PISA-Studie

"Are students well prepared to meet the challenges of the future? Are they able to analyse, reason and communicate their ideas effectively? Do they have the capacity to continue learning throughout life? ...

International indicators can describe the levels of achievement in various countries thus providing a larger context within which to measure and interpret national results. " The OECD countries have therefore launched the Programme for International Student Assessment (PISA) to develop such indicators. The book "introduces the PISA approach to assessing reading, mathematical and scientific literacy and describes the PISA 2000 assessment instruments in terms of: the content that students need to acquire, the processes that need to be performed, and the contexts in which knowledge and skills are applied. Each of these assessment domains is illustrated with a broad range of sample items. (DIPF/orig.).

.....

Organisation for Economic Co-operation and Development
 Mesurer les connaissances et les compétences des élèves.
 Lecture, mathématiques et sciences. L'évaluation de PISA 2000.
 Paris: OCDE (2000), 110 S.

IDES

Wissen; Leistungsmessung; Schuleffizienz; Fertigkeit; Mathematik; Lesen; Naturwissenschaften;
 Bildungsindikator; Leistungsvergleich; Vergleichende Analyse; Bildungswesen; Evaluation; OECD-
 Staaten

.....

Organisation for Economic Co-operation and Development
 Measuring student knowledge and skills.
 A new framework for assessment.

Paris: OECD (1999), 81 S.

OECD programme for international student assessment

DIPF; IDES; KMK; MPI

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Methode; Internationaler Vergleich; Bildungsindikator; Wissen;
 Faehigkeit; Lesen; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; OECD-Staaten; PISA-
 Studie

Parents, students, the public and those who run education systems need to know whether children are acquiring the necessary skills and knowledge to become tomorrow's citizens.... International indicators can describe the levels of achievement in various countries, to which others might aspire.... The 29 Member countries of the OECD, together with other countries, have launched the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) to develop such indicators on a regular basis.... [The book] provides the conceptual framework on which the PISA 2000 assessment is based. It defines the domains of reading literacy, mathematics literacy and scientific literacy forming the core of PISA in terms of the content that students need to acquire, the processes that need to be performed, and the contexts in which knowledge and skills are applied. It also describes the methods developed to ensure that the assessment tasks are valid across countries, are strong at measuring relevant skills and are based on authentic life situations. (DIPF/orig.).

.....

Organisation for Economic Co-operation and Development
 OECD programme for international student assessment (PISA).
 A new, regular survey of 15-year-olds assessing their preparedness
 for adult life.

Paris: OECD (1999), 14 S.

IDES

Bildungsindikator; Evaluation; Fertigkeit; Leistungsmessung; Leistungsvergleich; Wissen; OECD-
 Staaten

.....

Schleicher, Andreas ; u.a.
 Organisation for economic Co-operation and Development
 Measuring Student Knowledge and Skills.
 A New Framework for Assessment.

Paris: OECD (1999), 81 S.

HOF

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; Leistungsmessung; Kriterium; Leistungstest;
 Sekundarstufe II; Bildungsindikator; Qualitaet; Schulerfolg; Lesen; Mathematik; Praxisbezug;
 Technische Bildung; Bewertung; Problemloesen; Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht;

Vergleichende Bildungsforschung; Wissenschaftliche Grundbildung; OECD-Staaten; Brasilien; China; Russland; Lettland

Wie bereiten Schulen ihre Schüler auf die Herausforderungen der Zukunft vor? Mit dem OECD-Programme for International Student Assessment (PISA) sind die Voraussetzungen dafür geschaffen worden, anhand von international vergleichbaren Indikatoren die grundlegenden Kompetenzen von 15-jährigen Schulabgängern zu testen. Das PISA-Projekt ist die bisher größte und am weitesten entwickelte Schulleistungs-Untersuchung weltweit. Untersucht und verglichen werden die Kompetenzen Lesefähigkeit, mathematische Fähigkeiten, naturwissenschaftliche Fähigkeiten und fächerübergreifende Fähigkeiten in 32 Staaten (28 OECD-Länder, Brasilien, China, Russland, Lettland) bei einer Stichprobe von mindestens 5000 Jugendlichen pro Land. Dabei geht es nicht vorrangig um kognitives fachspezifisches Schulwissen, sondern vor allem um Verständnis, Reflexion, Problemlöse- und Anwendungsfähigkeit als Grundlagen des lebenslangen Lernens. Die erste PISA-Studie beschreibt den konzeptionellen Rahmen, auf dessen Grundlage die im Jahr 2000, 2003 und 2006 stattfindenden Leistungstests durchgeführt werden. Darüber hinaus werden die Kompetenz-Definitionen (reading literacy, mathematical literacy, scientific literacy), Ziele, Komponenten sowie Inhalte der Testgebiete konkretisiert und mit Beispielaufgaben illustriert sowie Meßinstrumente und Auswertungskriterien erläutert. Gliederung: The Design of OECD/PISA 2000. - Developing OECD/PISA and its Assessment Frameworks - A Collaborative Effort. - 1. Reading Literacy. - 2. Mathematical Literacy. - 3. Scientific Literacy. - Appendix 1. Functional Expert Group Membership. - Appendix 2. Considerations for Future Survey Cycles of OECD/PISA. (HoF/Text übernommen).

.....

Organisation for Economic Co-operation and Development

OECD programme for international student assessment (PISA).

A new, regular survey of 15-year-olds assessing their preparedness for adult life. Monitoring knowledge and skills in the new millenium.

Paris: OECD (1999), 15 + 15 + 8 + 8 S.

IDES

Bildungsindikator; Evaluation; Fertigkeit; Leistungsmessung; Leistungsvergleich; Wissen; OECD-Staaten; Allgemeinbildung; Vergleichende Analyse

.....

Organisation for Economic Co-operation and Development

[Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA).

[Dossier].

Paris: OCDE (1999), 1 Dossier

IDES

Wissen; Evaluation; Leistungsmessung; Leistungsvergleich; OECD-Staaten; Vergleichende Analyse; Kriterium; Internationale Zusammenarbeit

Contient: Summary of Main Outcomes; Programme for International Student Assessment Draft Terms of Reference for the Second Survey Cycle; Rapport sur l'avancement de la mise en oeuvre du programme PISA (mars-septembre 1999); Elaboration des instruments d'évaluation destinés à l'enquête principale du PISA; Measuring student knowledge and skills: The 2000 PISA assessment of reading, mathematical and scientific literacy; Report on progress in the implementation of PISA: October 1999 - February 2000 = Rapport sur l'état d'avancement de la mise en oeuvre du programme PISA: octobre 1999 - février 2000; Report from the first phase of the external evaluation of PISA; Modalités de la procédure envisagée pour le second cycle d'enquêtes; Standards and survey requirements for PISA 2000; Rapport sur les dépenses de 1999 du programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA).

.....

Schweiz. Bundesamt für Statistik; Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
Kompetenzmessung bei 15-Jährigen.

Programme for International Student Assessment (PISA). Leistungen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften sowie fachübergreifende Kompetenzen 15-Jähriger zu Beginn des neuen Jahrtausends. Ein gemeinsames Projekt von Bund und Kantonen.

Neuchâtel: BFS (1999), Leporello

IDES

Wissen; Evaluation; Leistungsmessung; Leistungsvergleich; OECD-Staaten; Schweiz; Kanton; Lesen; Mathematik; Naturwissenschaften

.....

Baumert, Jürgen; Klieme, Eckhard; Neubrand, Michael; Prenzel, Manfred; Schiefele, Ulrich; Schneider, Wolfgang; Tillmann, Klaus-Jürgen; Weiß, Manfred
 Organisation for Economic Co-Operation and Development
 Max-Planck-Institut für Bildungsforschung
 <Berlin>Program for International Student Assessment

PISA.

Unterlagen zur PISA-Tagung, Jagdschloß Hubertusstock, 29. 9.
 99 - 1. 10. 99.

Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung (1999), 1 Sammelmappe

MPI

Schulleistung; Internationaler Vergleich; Leseunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Mathematikunterricht; Stichprobe
 Sammelmappe enth.: Tagesordnung.-Teilnehmerliste.-PISA: Allgemeiner Überblick.-PISA-Stichprobe.-Internationales und nationales Rahmenkonzept für die Erfassung von Lesekompetenz in PISA.-Internationales und nationales Rahmenkonzept für die Erfassung von mathematischer Kompetenz in PISA.-Internationales und nationales Rahmenkonzept für die Erfassung von naturwissenschaftlicher Kompetenz in PISA.-Erfassung flächenübergreifender Problemlösekompetenzen in PISA.-Bedingungen von Schulleistungen: zur Konzeption der Schüler-Schul-und Elternfragebögen im Rahmen von PISA 2000.-Erfassung von Aspekten sozialer Kompetenz in PISA.-Towards an integrated empirical approach: Dynamic model of knowledge acquisition.- Towards an integrated empirical approach: a dynamic model of knowledge acquisition

.....

Deutsches PISA-Konsortium
 Organisation for Economic Co-operation and Development
 Schülerleistungen im internationalen Vergleich. Eine neue Rahmenkonzeption
 für die Erfassung von Wissen und Fähigkeiten.

Berlin: (2000), 91 S.

IDES; KMK

Schulleistung; Leistungstest; Leistungsvergleich; Schlüsselqualifikation; Internationaler Vergleich; OECD-Studie; OECD-Staaten

.....

Hochschul-Informationen-System-GmbH <Hannover>

HIS-Workshop: OECD-Bildungsindikatoren.

Methoden und Ergebnisse des Internationalen Bildungsvergleichs.

HIS-Workshop, 3. November 1999 in Hannover.

Hannover: HIS (2000), 117 S.

HIS Kurzinformation. A4, 2000

DIPF; HOF

Konferenzschrift; Bildungsindikator; Bildungsstatistik; Internationaler Vergleich; Internationale Zusammenarbeit; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie; Bildungspolitik; Schuelerleistung; Tertiaerer Bereich; Studienerfolg; Studienabbruch; Bildungsfinanzierung; Bildungsausgaben; Relevanz; Workshop; Deutschland; Europa; Welt
 Anliegen des Workshops war es, den erreichten Entwicklungsstand der "OECD-Bildungsindikatoren" einer am internationalen Bildungsvergleich interessierten Zielgruppe zu präsentieren, in diesem Kreis Methoden und Ergebnisse der EAG (Education at a Glance) zu diskutieren und auch auf Verbesserungsmöglichkeiten hinzuweisen. Der Band enthält die Referate und Diskussionsbeiträge dieser Veranstaltung. Referate: 1. Schleicher, Andreas: Entstehung, Ziele und Entwicklung des Projekts INES ... ; 2. Ruß, Ingo: Die bildungspolitische Relevanz der Bildungsindikatoren und ihre Verwendung im Ländervergleich ... ; 3. Schweitzer, Jochen: Von TIMMS zu PISA. Stellenwert und Perspektiven der Bewertung von Schülerleistungen im internationalen Vergleich; 4. Kazemzadeh, Foad: Bildungsbeteiligung im Tertiärbereich ...; 5. Hörner, Walter: Erfolgs-, Abbruch- und Absolventenquoten im Tertiärbereich ... ; 6. Hetmeier, Heinz-Werner: Bildungs-/Hochschulausgaben und ihre Quoten (DIPF/Orig.).

.....

Organisation for Economic Co-Operation and Development
 Deutschland. Bundesmin. für Bildung und Forschung
 Program for International Student Assessment

Program for international student assessment.

Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung (1999), 15 S.

MPI

Schulleistung; Schueler; Schuelerin; Bildungsforschung; Unterrichtsforschung; Schulforschung; Internationaler Vergleich; Bildungssystem; Forschungsvorhaben; Forschungsplanung; Schultest; Deutschland; Interdisziplinaritaet; Kompetenz; Schulqualitaet; Leseverstehen; Lesekompetenz; Forschungsorganisation; PISA-Studie

.....

Organisation for Economic Co-operation and Development
 Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des
 élèves (PISA).
 Contrôle des connaissances et des savoir-faire à l'aube du nouveau
 millénaire.

Paris: OCDE (1998), 1 dépliant

IDES

Bildungsindikator; Evaluation; Fertigkeit; Leistungsmessung; Leistungsvergleich; Wissen; OECD-Staaten

.....

Schweiz. Bundesamt für Statistik; Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren
 PISA-CH.

Informations aux cantons. Projet commun entre Confédération et
 cantons. Evaluation des compétences des jeunes de 15 ans.

Berne: Office fédéral de la statistique (1998), 5 + 4 S.

IDES

Fertigkeit; Wissen; Leistungsvergleich; Leistungsmessung; Evaluation; Bildungsindikator; OECD-Staaten; Schweiz; Bund Umwelt und Naturschutz in Deutschland; Kanton

.....

3.2) Beiträge aus Sammelbänden

Baumert, Jürgen; u.a.

PISA. Programme for International Student Assessment.

Zielsetzung, theoretische Konzeption und Entwicklung von Messverfahren.

Aus: Leistungsmessungen in Schulen

Weinheim: Beltz (2001), S. 285-310

DIPF; MPI

Lesefaehigkeit; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Messverfahren; Faecheruebergreifender Unterricht; Leistungstest; Problemloesen; Selbststaendigkeit; Lernen; Soziale Kompetenz; Schlüsselqualifikation; PISA-Studie; Mathematisch-Naturwissenschaftlicher Unterricht

Es werden allgemeine Zielsetzungen und das Grundbildungskonzept von PISA vorgestellt. Dann wird die Erfassung der Lesekompetenz erläutert, es folgen die Erfassung von Aspekten der mathematischen und naturwissenschaftlichen Grundbildung sowie die Erfassung von fächerübergreifenden Kompetenzen. Es wird das Erproben von Indikatoren für Problemlösen, Kommunikation und Kooperation, selbstreguliertes Lernen erläutert. (DIPF/Mar.).

....

Lange, Hermann

Qualitätssicherung und Leistungsmessung in der Schule auf internationaler
 und nationaler Ebene.

Aus: Zukunftsfragen der Bildung

Weinheim: Beltz (2001), S. 127-150

Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft. 43

DIPF

Schule; Qualitaetssicherung; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Methode; Messung; Messverfahren; Methodologie; Vergleichende Forschung; Internationaler Vergleich; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie; DESI <Deutsch-Englisch-Schuelerleistungen-International>; Deutschland

Unter Verwendung von Material aus aktuellen Vergleichsuntersuchungen zur Schulqualität diskutiert der Autor verschiedene methodologische Fragen: Ziele der Untersuchungen, die Charakteristika und Unterschiede der gegenwärtig durchgeführten Untersuchungen, Gesichtspunkte für die Auswahl der Untersuchungsgegenstände (Schulfächern), Sinn und Akzeptanz von Vergleichsuntersuchungen sowie die dadurch angestrebten Ziele; auf welchen Ebenen setzen die gegenwärtigen

Untersuchungen an und welche Ergebnisse sind bisher zu verzeichnen?; Fragen der "Umsetzung" von Forschungsergebnissen in Bildungspolitik. (DIPF/Bi.).

.....

Neubrand, Michael

PISA: "Mathematische Grundbildung" / "mathematical literacy"
als Kern einer internationalen und nationalen Leistungsstudie.

Aus: Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht

Hildesheim: Franzbecker (2001), S. 177-194

DIPF

PISA-Studie; Konzeption; Mathematik; Mathematikunterricht; Schueler; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Messverfahren; Bildungsindikator; Grundfertigkeit; Problemlösen; Internationaler Vergleich

Der Beitrag berichtet über die Frameworks, die den Mathematik-Teilen des internationalen PISA-Tests und der nationalen Ergänzungsstudie zugrunde liegen.... Im Artikel wird über die theoretischen Konzepte informiert, die den Mathematik-Teilen der PISA-Tests zugrunde liegen. Diese sind "mathematical literacy" bzw. "mathematische Grundbildung". Für diese beiden Konzepte liegen ausführliche, mathematik-didaktisch verankerte Frameworks auf nationaler und internationaler Ebene vor. Kernpunkt der Frameworks ist jeweils eine Ausfächerung der allgemeinen Anforderung, es solle die "funktionale Anwendung von mathematischen Kenntnissen in ganz unterschiedlichen Kontexten und auf ganz unterschiedliche, Reflexion und Einsicht erfordernde Weise" untersucht werden. Dazu dienen wesentlich die Bestimmung von unterschiedlichen kognitiven Anforderungen, die mathematische Aufgaben verlangen. Konkretisiert wird dies vor allem in den Kompetenzklassen, in die Items sowohl im nationalen wie im internationalen Test eingeordnet werden, aber auch in Form weiterer Itemmerkmale. (DIPF/Orig.).

.....

Baumert, Jürgen; Stanat, Petra; Demmrich, Anke

PISA 2000.

Untersuchungsgegenstand, theoretische Grundlagen und Durchführung der Studie.

Aus: PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich

Opladen: Leske + Budrich (2001), S. 15-68

MPI

Schulleistung; Schulforschung; Internationaler Vergleich; Bildungssystem; Schueler; Schuelerin; Bildungsanforderung; Gesellschaft; Kooperation; Forschungsmethode; Stichprobe; Faehigkeit; Curriculum; Allgemeinbildung; Schulbesuch; Schultest; Problemlösen; Leistungstest; Schulklima; Sozialstruktur; Familiäre Sozialisation; Schulsystem; Testkonstruktion; Arbeitswelt; Kognition; Lernziel; Mathematikunterricht; Leseunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Lernen; Bildungsforschung; Deutschland; Nordrhein-Westfalen; Australien; Belgien; Daenemark; Finnland; Frankreich; Griechenland; Irland; Island; Italien; Japan; Kanada; Korea, Republik; Luxemburg; Mexiko; Neuseeland; Niederlande; Norwegen; Oesterreich; Polen; Portugal; Schweden; Schweiz; Spanien; Tschechische Republik; Ungarn; Grossbritannien; USA; Lettland; Brasilien; Untersuchung; Population; Elementarbildung; Mathematik; Lesekompetenz; Naturwissenschaften; Indikator; Kerncurriculum; Qualitaet; PISA-Studie; PISA-E-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>

.....

4) Zeitschriftenaufsätze

Kleinschmidt, Gottfried

Erste Ergebnisse von PISA.

In: Lernwelten, 4 (2002) 1, S. 4-5

LfS

Bildungsforschung; Schulforschung; Schulleistungstest; Schuelerleistung; Lesen; Leseverstehen; Lesekompetenz; Internationaler Vergleich; Empirische Untersuchung; Test; PISA-Studie
Auffallende Ergebnisse der PISA-Studie werden differenziert vorgestellt.

.....

Stanat, Petra; Baumert, Jürgen

PISA 2000.

Erste Ergebnisse und die Identifikation von Handlungsfeldern.

In: Schul-Management, (2002) 1, S. 30-32

LfS

Ergebnis; Sekundarstufe I; Lesefähigkeit; Mathematikunterricht; Lesen; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Grundfertigkeit; Elementarbildung; Internationaler Vergleich; Vergleichsuntersuchung; Schultest; Leistungstest; OECD-Staaten; Studie; Schueler; Bildungsniveau; PISA-Studie

Die Autoren fassen aus der Schulleistungsstudie PISA die wichtigsten Erkenntnisse für die deutsche Bildungslandschaft zusammen (LSW).

.....

PISA-Studie.

Schülerleistungen im internationalen Vergleich.

In: Forschung & Lehre, 9 (2002) 2, S. 78-79

HoF

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; Leistungsmessung; Kompetenz; Lesen; Leseverhalten; Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht; Schueler; Soziale Herkunft; OECD-Staaten; Deutschland

In einer kurzen Darstellung wird erläutert "Was ist PISA?", welche Leistungen wurden bewertet und einem internationalen Vergleich unterzogen und wie setzt sich die soziale Herkunft der Schüler zusammen. Die deutschen Ergebnisse werden kurz angeschnitten. (HoF/Pi).

.....

Götte, Wenzel

Der schiefe Turm von Pisa steht in Deutschland.

In: Erziehungskunst, 66 (2002) 1, S. 43-47

DIPF

Bildungspolitik; Schuelerleistung; Test; Internationaler Vergleich; Lesen; Mathematikunterricht; Naturwissenschaften; Bildungsreform; Denken; Verstehen; Schulsystem; Soziale Kompetenz; Auslese; Chancengleichheit; Bildungsausgaben; Privatschule; Waldorfschule; Autonomie; Deutschland; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study> Der Autor geht von den schlechten Ergebnissen der TIMS- und PISA- Studien aus. Er hebt die besondere Anforderung hervor, die bei der PISA- Studie eine Rolle spielte: - nicht einfach Wissen und formales Anwenden, sondern Verstehen und Denken waren gefragt. Als Probleme der deutschen Schüler erwiesen sich u.a. insbesondere: - ein Sprachverfall (Fersehen, Stummel- und Bildsprache beim Versenden von Nachrichten), eine hohe Leseunlust, geringe soziale Kompetenz, starke Auslese unter den Schülern, Misserfolgserleben durch Sitzenbleiben, zu wenig Förderung, zu wenig Beachtung der Individualität der Schüler. Abschließend wird ein Fazit versucht, das solche Veränderungen umfasst, die Freiheit und Vielfalt im deutschen Schulwesen ermöglichen sollen. (DIPF/Sch.)

.....

Schnack, Jochen

Warum hat Schweden die Nase vorn?

In: Pädagogik, 54 (2002) 1, S. 57-58

DIPF; IDES

Bildungssystem; Schulsystem; Qualitaet; Schulleistungstest; Internationaler Vergleich; Schulaufsicht; Ganztagschule; Schulpolitik; Schulreform; Lernzeit; Schweden; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Der Autor versucht in seinem Beitrag die Ursachen für das gute Abschneiden der schwedischen Schüler bei den Schulleistungstests (TIMSS und PISA) zu ergründen. Zunächst werden das schwedische Schulsystem vorgestellt und einige Grundsätze der Schulaufsicht erläutert. Dann werden fünf Unterschiede zum deutschen Schulwesen herausgestellt, die für das signifikant bessere Abschneiden schwedischer Schüler bei Leistungstests verantwortlich sein könnten: höhere Ausgaben für Bildung, wenngleich die schwedischen Lehrer erheblich weniger verdienen als ihre deutschen Kollegen; die Grundlagenfächer Schwedisch, Englisch und Mathematik stehen im Mittelpunkt des schulischen Lernens; die schwedischen Schulen sind Ganztagschulen; gute und auch schlechte Schülerleistungen werden als Leistungen der Schulen verstanden; es gibt in Schweden eine für uns ungewohnte Öffentlichkeit im Umgang mit Bildungsergebnissen. (DIPF/ Sch.)

.....

Brügelmann, Hans; Heymann, Hans W.

PISA 2000: Befunde, Deutungen, Folgerungen.

In: Pädagogik, 54 (2002) 3, S. 40-43

DIPF; IDES; MPI

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; Deutschland; OECD-Staaten; PISA-Studie

Seit vielen Wochen beherrscht PISA die öffentliche Diskussion über Schulen. Muss nach dem Bekanntwerden der PISA-Befunde alles anders werden? ... Den verbreiteten Verkürzungen und Fehldeutungen entgegenzuwirken ist Ziel des Beitrags. Es wird gefragt: Was sagt PISA wirklich [und was leistet es nicht], was ist daran neu, und was können wir aus PISA lernen? (DIPF/Orig.)

.....

Havers, Norbert; Helmke, Andreas

Training des Lehrerhandelns.

Einleitung in den Thementeil.

In: Zeitschrift für Pädagogik, 48 (2002) 2, S. 171-173

DIPF

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Lehrerrolle; Lehrerausbildung; Verhaltenstraining; Deutschland Evaluationsstudien wie TIMSS, PISA und DESI "haben eine Vielzahl wichtiger Erkenntnisse über Stärken und Schwächen im Bereich schulischer Leistungen und Kompetenzen erbracht ... Wie [aber] werden die Ergebnisse umgesetzt - und von wem?" Die Autoren sehen die Gefahr, "dass Schulen und Lehrkräfte mit neuen Aufgaben konfrontiert werden, ohne dass eine entsprechende Bereitschaft und Kompetenz vorausgesetzt werden kann". In diesem Zusammenhang und "in Verbindung mit den Klagen über die defizitäre Lehrerausbildung an Hochschulen" beobachten sie eine "Renaissance handlungsorientierter Trainings". "Solche Trainings sind nach einer Blütezeit in den 70er Jahren ... [in Frage gestellt] worden, weil man ihnen ein zu mechanistisches und behavioristisches Grundverständnis vorgeworfen hat". "Das Kind mit dem Bade auszuschütten" halten die Autoren jedoch "gerade [beim] Microteaching [für] völlig unangemessen". "Einige der erfolgreichsten Programme zum Lehrertraining ... haben schon sehr früh kognitive Elemente in ihre Konzepte eingebaut. Ziel dieses Schwerpunktheftes ist es, diese Tradition wieder zu beleben". (DIPF/Orig.)

.....

Feuchthofen, Jörg E.

PISA - Notstand bei den Kompetenzen.

In: GdWZ : Grundlagen der Weiterbildung, 13 (2002) 2, S. 60-62

DIE

Internationale Bildungsforschung; Qualifikationsbedarf; Kompetenz

.....

Avenarius, Hermann

PISA und die Folgen. Herausforderungen an Schulleitung und Schulaufsicht.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 1, S. 4-5

KMK

Schulleitung; Schulaufsicht; Schulleistung; Leistungsprinzip; Soziales Lernen; Schulqualitaet; Schulabschluss; PISA-Studie

.....

Kahl, Reinhard; Katzschmann, Dirk; Baasner, Frank

PISA-Studie - Blick über die Grenzen.

In: Universitas. Deutsche Ausgabe, 57 (2002) 2, S. 206-209

KMK

Auslandsschulwesen; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Lernmotivation; Finnland; Korea, Republik; Kanada; Frankreich; PISA-Studie

.....

Kahl, Reinhard; Schmoll, Heike; Kraus, Josef

Versetzung gefährdet. Deutschlands Schüler auf den hintersten Bänken. Kontroverse.

In: Universitas. Deutsche Ausgabe, 57 (2002) 2, S. 179-191

KMK

Schulleistung; Lesekompetenz; Mathematikunterricht; Schulqualitaet; PISA-Studie

.....

Klieme, Eckhard; Steinert, Brigitte

PISA 2000. Sicherung von Mindeststandards, Chancengleichheit und verständnisorientiertes Lernen sind unerfüllte Ziele des deutschen Bildungssystems.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 1, S. 6-8

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Lernziel; Internationaler Vergleich; PISA-Studie

.....

Kopp, Botho von; Prucha, Jan

"Die Ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland, Südkorea und Kanada - Teil 1.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 2, S. 36-40

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Auslandsschulwesen; Schulpolitik; Finnland; PISA-Studie

.....

Möller, Gerd

Erste Ergebnisse der OECD-Studie PISA 2000. Das deutsche Schulsystem schneidet im internationalen Leistungsvergleich schlecht ab.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 1, S. 4-9

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Schulwesen; Deutschland; Lesekompetenz; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; PISA-Studie

.....

Möller, Gerd

Erste Ergebnisse der OECD-Studie PISA 2000. Das deutsche Schulsystem schneidet im internationalen Leistungsvergleich schlecht ab.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 12 (2002) 1, S. 4-8

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Schulwesen; Deutschland; Lesekompetenz; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; PISA-Studie

.....

Möller, Gerd

Erste Ergebnisse der OECD-Studie PISA 2000. Das Deutsche Schulsystem schneidet im internationalen Leistungsvergleich schlecht ab.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Bayern, 25 (2002) 2, S. 44-49

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Schulwesen; Deutschland; Lesekompetenz; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; PISA-Studie

.....

Wiegmann, Ulrich

PISA und die Bildungsgeschichte oder: Schulkritik vor sechseinhalb Jahrzehnten.

In: PÄD-Forum, 30 (2002) 2, S. 88-91

LfS

Schulstatistik; 30er Jahre; Leistungsvergleich; Bildungsgeschichte

.....

Ipfling, Heinz Jürgen

PISA - Reaktionen und Folgerungen.

In: Schulmagazin 5 bis 10, 70 (2002) 2, S. 55-56

LfS

Bildungsniveau; Schueler; Studie; OECD-Staaten; PISA-Studie; Leistungstest; Vergleichsuntersuchung; Internationaler Vergleich; Naturwissenschaften; Lesen; Mathematik; Lesefähigkeit; Sekundarstufe I

Der Beitrag gibt einen knappen Überblick über Reaktionen und Folgerungen auf die Pisa-Studie.

.....

Klein, Werner

PISA und die Folgen.

Über Rolle, Aufgabe und Sicht der Bildungsadministration.

In: Schul-Management, 33 (2002) 2, S. 20-22

LfS; MPI

Konsequenz; Bildungsverwaltung; PISA-Studie; Leistungsvergleich; Stellungnahme

Aufgezeigt werden vorläufige Handlungsperspektiven, die sich für die Bildungsverwaltung aus den PISA-Ergebnissen ergeben.

.....

Horstkotte, Hermann

Politische Tabus verhindern Reformen.

Die Leibniz-Gemeinschaft lässt ihre Experten sprechen: Die Wissenschaft und der Weg aus der Bildungsmisere.

In: Wissenschaftsmanagement, 8 (2002) 2, S. 4-5

HOF

Bildungskrise; Bildung; Wissenschaft; Hochschule; Gesellschaft; Politik; Wissenstransfer; Lernen;

Wettbewerb; PISA-Studie; Bildungsmisere; Konferenzbericht; Deutschland;

Wissenschaftsgemeinschaft "Gottfried

Wilhelm Leibniz" <WGL>

Bericht über einen Kongreß der Wissenschaftsgemeinschaft "Gottfried Wilhelm Leibniz" zur Frage, ob und wie die Universitäten und Hochschulen über Wissenstransfer in die Gesellschaft hineinwirken können, um so zum Abbau der Bildungsmisere beizutragen. (HoF/ Er).

.....

Stanat, Petra; Baumert, Jürgen

PISA-Studie - Deutschland nur im Mittelfeld.

Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich.

In: Wirtschaft & Wissenschaft, 10 (2002) 2, S. 42-51

HOF; MPI

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; Vergleichende Bildungsforschung; Leistungstest;

Kompetenz; Grundausbildung; Lesen; Mathematik; Naturwissenschaften; Soziale Herkunft;

Auslaenderkind; Geschlechtsu

nterschied; Schullaufbahn; PISA-Studie; Forschungsbericht; OECD-Staaten

Beschreibung der Grundlagen, Methoden und Ergebnisse der PISA-Studie. PISA steht für

"Programme for International Student Assessment" und ist die bisher umfassendste

Schulleistungsstudie, die international durchgeführt wurde. Die Studie ist Teil des

Indikatorenprogramms INES der Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung

(OECD), das dazu dient, den OECD-Mitgliedsstaaten vergleichende Daten über ihre Bildungssysteme

zur Verfügung zu stellen. Im Rahmen dieses Programms ist es das Ziel von PISA, die Erträge von

Schulen in den Teilnehmerstaaten zu untersuchen. (HoF/Text übernommen).

.....

Brenner, Peter J.

Bildung - Wissen - Literacy. Die deutsche Bildungsidee nach PISA.

In: Universitas. Deutsche Ausgabe, 57 (2002) 6, S. 587-597

KMK

Allgemeinbildung; Bildungsbegriff; PISA-Studie; Bildungsziel; Lernziel; Schluesselqualifikation

.....

Chott, Peter O.

Betrifft: PISA. Analyse der Schülerleistungsstudie 2000.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Bayern, 25 (2002) 3, S. 84-90

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Testverfahren;

Unterrichtsgestaltung; Schulwesen; Deutschland

.....

Grollmann, Philipp

"Die Ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland, Südkorea und Kanada - Teil III.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 4, S. 100-103

KMK
PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Schulwesen; Ausland; Schulpolitik;
Kanada

.....

Grollmann, Philipp
"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland,
Südkorea und Kanada - Teil III.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 6, S. 173-175

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Schulwesen; Ausland; Schulpolitik;
Kanada

.....

Grollmann, Philipp
"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland,
Südkorea und Kanada - Teil III.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt,
Thüringen und Berlin, 12 (2002) 6, S. 204-206

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Schulwesen; Ausland; Schulpolitik;
Kanada

.....

Grollmann, Philipp
"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland,
Südkorea und Kanada - Teil III.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein, 12 (2002) 6/7, S. 164-166

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Schulwesen; Ausland; Schulpolitik;
Kanada

.....

Helmke, Ursula
Schulleistungsuntersuchungen ein Beitrag zur Qualität von Schule?

In: BLZ : Bremer Lehrerzeitung, (2002) 3/4, S. 8-9

KMK

PISA-Studie; Internationaler Vergleich; Schulleistung; Leistungstest

.....

Kopp, Botho von; Prucha, Jan
"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland,
Südkorea und Kanada - Teil I.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 4, S. 106-109

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Schulwesen; Ausland; Schulpolitik;
Finnland

.....

Kopp, Botho von
"Die Ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland,
Südkorea und Kanada - Teil II.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 3, S. 68-71

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Leistungsvergleich; Schulwesen; Ausland;
Korea, Republik

.....

Kopp, Botho von; Prucha, Jan
"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland,
Südkorea und Kanada - Teil I.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein, 12 (2002) 4, S. 105-108

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Schulwesen; Ausland; Schulpolitik; Finnland

.....

Kopp, Botho von; Prucha, Jan

"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland, Südkorea und Kanada - Teil I.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 12 (2002) 4, S. 124-126

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Schulwesen; Ausland; Schulpolitik; Finnland

.....

Kopp, Botho von

"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland, Südkorea und Kanada - Teil II.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 12 (2002) 5, S. 164-166

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Leistungsvergleich; Schulwesen; Ausland; Korea, Republik

.....

Kopp, Botho von; Prucha, Jan

"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland, Südkorea und Kanada - Teil I.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg, 11 (2002) 5, S. 112-115

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Schulwesen; Ausland; Schulpolitik; Finnland

.....

Kopp, Botho von

"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland, Südkorea und Kanada - Teil II.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 5, S. 136-138

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Leistungsvergleich; Schulwesen; Ausland; Korea, Republik

.....

Kopp, Botho von

"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland, Südkorea und Kanada - Teil II.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein, 12 (2002) 5, S. 132-134

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Leistungsvergleich; Schulwesen; Ausland; Korea, Republik

.....

Sträter, Joachim

PISA - Ein Schock? Der Prüfbericht über die Bildungspolitik in der BRD.

In: Pädagogikunterricht, 22 (2002) 1, S. 42-43

KMK

PISA-Studie; Schulabschluss; Bildungsforschung; Schulorganisation; Schulstruktur; Bildungspolitik; OECD-Studie; Deutschland

.....

Baumard, Maryline; Perucca, Brigitte

Allemagne: la nouvelle vague de la littérature de jeunesse.

Actualité.

In: Le Monde de l'éducation, (2002) 302, S. 46-48

DIPF

Bildungssystem; Qualitätsicherung; PISA-Studie; OECD-Staaten; Lesetest; Lesegewohnheit; Kinderliteratur; Bildungsstatistik; Deutschland

PISA, das Programm zur Bewertung der Kenntnisse der 15jährigen Jugendlichen aus 32 OECD-Ländern, rangiert die jungen Deutschen an 21. Stelle. Diese Ergebnisse werden als das Versagen des Erziehungssystems wahrgenommen und als die Quittung für ein fehlenden Vorschulunterricht. Seit den schlechten Ergebnissen der OECD-Untersuchung stellt man die Kultur der Jugendlichen in Frage. Man fragt sich, ob die Rettung von dem heutigen Aufschwung der Jugendliteratur zu erwarten ist. (DIPF/Orig.)

.....

Tillmann, Klaus-Jürgen (Interviewer); u.a.

PISA zeigt wo der Schuh drückt!

nds-Gespräch mit Klaus-Jürgen Tillmann, Mitglied im nationalen PISA-Konsortium.

In: Neue deutsche Schule, 54 (2002) 2, S. 6-8

DIPF

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Interview; Deutschland

In diesem Interview mit Prof. Dr. Klaus-Jürgen Tillmann, Mitglied im nationalen PISA-Konsortium, werden im Zusammenhang mit der PISA-Studie folgende Themen angesprochen: 1. Schülerleistung und soziale Herkunft; 2. Ganztagschule; 3. Leseförderung; 4. Lehrerausbildung/ Lehrerfortbildung. (DIPF/Bal)

.....

Burkard, Christoph; Eikenbusch, Gerhard

Über den Zaun blicken - den Horizont erweitern ...

Was wir von den Erfahrungen anderer Länder für Schulentwicklung lernen können.

In: Pädagogik, 54 (2002) 2, S. 42-43

DIPF; MPI

Schulentwicklung; Qualitätsicherung; Erfahrung; Globalisierung; Wettbewerb; Schulreform; PISA-Studie; Internationaler Vergleich; Deutschland; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>

Besonders die Ergebnisse der internationalen Vergleichsstudien (TIMSS und PISA) machen es erforderlich, sich mit der Schulentwicklung in anderen Ländern auseinanderzusetzen. Einerseits muss auf internationale Entwicklungen eingegangen werden, andererseits soll nach Wegen gesucht werden, wie man mit Modellen und Ansätzen aus dem Ausland den Unterricht, die Schule sowie die Schülerleistungen verbessern kann. In den folgenden Beiträgen werden die Schulentwicklung in England/Wales, Finnland, Frankreich, Niederlande, Schweden, Schweiz und Tschechien vorgestellt. (DIPF/Sch.)

.....

Götte, Wenzel

Waldorfschulen und PISA.

In: Erziehungskunst, 66 (2002) 3, S. 321-323

DIPF

Waldorfschule; PISA-Studie; Kritik; Anthroposophie; Bildungspolitik; Schulorganisation; Autonomie; Individualität; Deutschland

Der Autor geht von den Ergebnissen der PISA-Studie aus. Er vergleicht die Leistungen der einzelnen Länder und betrachtet die spezifische Stellung der Waldorfschulen innerhalb des deutschen Schulsystems. Als besonders positiv werden die Leistungen der Länder Finnland und Schweden hervorgehoben. Dabei erreichen diese Länder mit relativ später Einschulung, ohne Rückstellungen, ohne frühe Notengebung, ohne Leistungsselektion oder Versetzung in andere Schulformen, ohne soziale Segregation und Deklassierung Spitzenleistungen. (DIPF/Sch.)

.....

Ackeren, Isabell van; Klemm, Klaus

Organisation, Anlage und Umfang von Large-Scale-Assessments.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 1, S. 40-41

DIPF

Schulleistungstest; Testkonstruktion; Uebersicht; Internationaler Vergleich

Der Beitrag gibt eine Übersicht über Schulleistungsstudien in Tabellenform, Stand Januar 2002. Dabei unterscheidet er internationale Schulleistungsstudien mit deutscher Beteiligung (z.B. PISA, TIMSS) und nationale Schulleistungsstudien (z.B. DESI, MARKUS, PISA-E). Die Tabellen geben Auskunft über Koordination / wissenschaftliche Begleitung der jeweiligen Studie, den Zeitraum von Planung und Erhebung bis zu den Ergebnissen, untersuchte Inhalte, Altersgruppe, Schulform, Anzahl der Schüler, die beteiligten Länder (bzw. Bundesländer) und die Erhebungsart. (DIPF/Un)

.....

Stahlmann, Martin

Immer auf die Kleinen...?

PISA und die Folgen: Eine Chance fuer die Kindertagesstaetten.

In: Unsere Jugend, 54 (2002) 6, S. 259-265

DJI

Kleinkinderziehung; Kindertagesstaette; Elementarerziehung; Bildungschance; Bildungssystem
Seit den schlechten Ergebnissen der PISA-Studie haeufen sich gut gemeinte Ratschlaege und voreilige Loesungsvorschlaege. Davon betroffen sind auch die Kindertagesstaetten. Beispielsweise wird unterstellt, dass das Ergebnis der PISA-Studie u.a. auch auf eine "nicht gelungene" vorschulische Erziehung zurueckzufuehren ist. Soll das Schwergewicht der vorschulischen Erziehung, Bildung und Betreuung wieder auf vorschulisch liegen? Soll die bildungspolitische Verantwortung auf die Kindertagesstaetten abgeschoben werden? Beim naeheren Hinsehen zeigt sich tatsaechlich, dass wirklich wichtige Fragen, wie z.B. nach sozialer Gerechtigkeit und dem Stellenwert, den wir als Gesellschaft Kindern zuschreiben, gerne vermieden werden. Vielleicht aber koennen die Kitas auch als Gewinner aus der Debatte hervorgehen. Denn der Stellenwert der Bildung im Kindergarten wird nun endlich erkannt.(DJI/Abstract uebernommen).

.....

Institut fuer Demoskopie <Allensbach>

Nach PISA - Die Bevoelkerung hatte lange schon Zweifel am deutschen Schulsystem.

Gefordert wird vor allem: bessere Allgemeinbildung.

In: Unsere Jugend, 54 (2002) 6, S. 255-258

DJI

Schulbildung; Schulsystem; Einstellungsforschung; Bildungspolitik; Allgemeinbildung; Repraesentativstudie

Nicht nur Schulexperten sind vom schlechten Abschneiden der deutschen Schueler in der PISA-Studie alarmiert worden, sondern auch die Mehrheit der Bevoelkerung ist erschreckt. So schaeetzten in einer repraesentativen Befragung des Instituts fuer Demoskopie Allensbach 60%, mit deutlichen Differenzen zwischen Ost und West, die Ausbildung an unseren Schulen als ungenuegend und veraenderungsbuederftig ein, ca. 25% sehen die Ergebnisse eher als undramatisch. Ueberrascht haben die Ergebnisse allerdings keineswegs; die Anzahl der Kritiker hat sich gegenueber fruerehen Untersuchungen noch erhoehet. Der Zweifel am Inhalt des vermittelten Lernstoffs waechst, die Notwendigkeit einer moeglichst breiten Allgemeinbildung wird als noetiger eingeschaezt als die moeglichst fruehe Festlegung auf eine bestimmte Berufsrichtung,- bei den staendig wechselnden Berufsbildern der Moderne, die eine zunehmend staerkere Flexibilitaet, basierend auf solidem Grundwissen, verlangen. Eine generelle Kritik am Schulsystem ist deutlich, doch wird auch klar, dass die Bevoelkerung sehr wohl zu differenzieren weiss: so fallen die Ergebnisse je nach Region und Zustaendigkeit verschiedener Schulministerien unterschiedlich aus.(DJI/EL).

.....

Knaut, Horst

Die PISA-Studie und ihre Ergebnisse.

In: Wirtschaft und Erziehung, 54 (2002) 2, S. 39-46

BIBB

Schulleistung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Kompetenz; Messung; Bildungspolitik; Quantitative Angaben; OECD-Staaten

1998 beschloss die KMK, am OECD-Projekt "Programme for International Student Assessment" (PISA) teilzunehmen. Ziel der Erhebung war, den beteiligten Staaten vergleichende Daten "über die Ressourcenausstattung, individuelle Nutzung sowie Funktions- und Leistungsfähigkeit ihrer Bildungssysteme zur Verfügung zu stellen" (OECD, 1999). Dabei erfasst PISA unterschiedliche Kompetenzbereiche: Lesekompetenz, mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung sowie fachübergreifende Kompetenzen, wie selbstreguliertes Lernen, Kooperation und Kommunikation. Neben einer zusammenfassenden Darstellung der mathematischen und der naturwissenschaftlichen Grundbildung skizziert der vorliegende Kurzbericht die Testergebnisse des Teilbereichs

Lesekompetenz, die schwerpunktmässig im Jahr 2000 untersucht wurde und für eine erfolgreiche Berufsausbildung eine umfassende Bedeutung hat. Forschungsmethode: Dokumentation, empirisch. Die Untersuchung bezieht sich auf den Zeitraum von 2000 bis 2000. (BIBB2).

.....

Beyen, Wolfgang

Die PISA-Studie.

Anlass zur "Wiederbelebung" eines (fast) vergessenen soziologischen Paradigmas?

In: Wirtschaft und Erziehung, 54 (2002) 2, S. 46-51

BIBB

Schulleistung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Kompetenz; Messung; Ausbildungserfolg;

Bildungsverlauf; Sozialisation; Sozialisationsforschung; Handlungsorientiertes Lernen;

Leistungsmotivation; Selbs

tstaendigkeit; OECD-Staaten

"Der Autor greift bei der Beurteilung von PISA einen Gesichtspunkt heraus, der gerade für die beruflichen Schulen besonders wichtig ist, nämlich denjenigen der Beziehung von schichtspezifischer Sozialisation und Bildungserfolg. Von grossem Interesse sind dabei seine Ausführungen über die besonderen Probleme von Leistungsmotivation und selbstgesteuertem Lernen bei Schülern aus unteren sozialen Schichten, hier insbesondere vor dem Hintergrund der Zunahme handlungsorientierten Lernens, z. B. in Lernfeldern." Forschungsmethode: Dokumentation, empirisch. Die Untersuchung bezieht sich auf den Zeitraum von 2000 bis 2000. (Verlag).

Nickel, Sven

PISA kurzgefasst : die zentralen Befunde im Überblick.

In: Alfa-Forum, 16 (2002) 49, S. 28-30

DIE

Empirische Untersuchung; Test; Schule; Internationaler Vergleich; Analyse

.....

Seiltgen, Hanne

Mehr fördern statt auslesen!

Erste PISA-Ergebnisse liegen vor, Deutschlands Schulen schneiden (wieder einmal) schlecht ab.

In: Neue deutsche Schule, 54 (2002) 1, S. 4-5

DIPF

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Test; Bildungsreform; Deutschland

Der Beitrag bietet einen Überblick über Ergebnisse der PISA-Studie, die im Dezember 2001 veröffentlicht wurden. Dabei hebt die Autorin hervor, dass die Ursachenanalyse des schlechten Abschneidens Deutschlands, beim Gegensteuern hilfreich sein kann und dass "wieder einmal der Anfang für eine notwendige Bildungsreform gemacht wurde". (DIPF/Orig.)

.....

Grewing, Ben

Hefthema PISA E.

Hefthema (8 Aufsätze).

In: Forum E, 55 (2002) 4, S. 6-13

DIPF

PISA-Studie; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Schueler; Lehrer; Soziale Herkunft;

Auslaenderkind; Bildungspolitik; Bundesland; Vergleich; Deutschland

In acht kurzen Aufsätzen wird das Thema PISA- Ergänzungsstudie angesprochen. Dabei geht es um folgenden Inhalt: 1. Gute Schülerleistungen im Süden, höhere Abiturquote im Norden; 2. Schule und Forschung eng miteinander verbinden; 3. Wir müssen bildungspolitisch auf die Füße kommen; 4. Für eine systematische Suche nach Lösungen; 5. Schule in Deutschland - ungerecht? 6. Müssen wir jetzt nach Finnland oder nach Bayern pilgern? 7. In Deutschland fehlen die Handlungsspielräume für die Schulen; 8. Professionelle Standards für den Lehrerberuf. (DIPF/Bal)

.....

Benner, Dietrich

Die Struktur der Allgemeinbildung im Kerncurriculum moderner Bildungssysteme.

Ein Vorschlag zur bildungstheoretischen Rahmung von PISA .

In: Zeitschrift für Pädagogik, 48 (2002) 1, S. 68-90

DIPF; MPI

Erziehungswissenschaft; Allgemeinbildung; Didaktik; Curriculum; Bildungstheorie; PISA-Studie; Bildungssystem; Unterrichtsforschung; Leistungsmessung; Schulleistung; Vergleichsuntersuchung; Grundlagenforschung;

g; Deutschland

Der Beitrag entwickelt eine bildungstheoretische Rahmung von PISA, die in der Struktur der Allgemeinbildung moderner Bildungssysteme begründet ist. Gezeigt wird, dass im Zentrum erziehungswissenschaftlicher Schul- und Unterrichtsforschung ein Implikationszusammenhang von Unterricht, Didaktik, Curriculumentwicklung und Leistungsmessung steht, den empirische Schulforschung beachten muss. Abschließend werden Desiderata im Forschungsdesign von PISA identifiziert und Anschlussfragen formuliert, die für die Weiterentwicklung der internationalen Schulleistungsvergleichsforschung und die Diskussion ihrer Ergebnisse von weitreichender Bedeutung sind. (DIPF/Orig.)

.....

Terhart, Ewald

Wie können die Ergebnisse von vergleichenden Leistungsstudien systematisch zur Qualitätsverbesserung in Schulen genutzt werden?

In: Zeitschrift für Pädagogik, 48 (2002) 1, S. 91-110

DIPF; MPI

Schule; Qualitätssicherung; Leistungsmessung; PISA-Studie; Vergleichsuntersuchung; Wirkung; Lehrer; Unterricht; Lehrerkollegium; Schulleitung; Schulaufsicht; Schulleistung; Leistungsbeurteilung; Deutschland

Der Beitrag thematisiert den Zusammenhang von Leistungsvergleichsstudien und der positiven Weiterentwicklung von Schule und Unterricht. Nach einer Exposition des Problems werden unterschiedliche strategische Orientierungen bei der Qualitätsentwicklung von Schulsystemen erörtert. Im Anschluss hieran geht es um Ansatzpunkte für die Weiterentwicklung der einzelnen Schule. Den Abschluss bildet die Erörterung von Anforderungen an einen spezifischen Forschungstypus, der Analyse und Intervention miteinander verbindet. (DIPF/Orig.)

.....

Behler, Gabriele; Schmitter, Jürgen

Selbständige Schule?

Pro und Contra.

In: Pädagogik, 54 (2002) 3, S. 50-51

DIPF

Schule; Autonomie; Modellversuch; Schulreform; Schuelerleistung; PISA-Studie; Selbstverantwortung; Schulentwicklung; Schulleitung; Lehrerrolle; Lehrer; Deutschland; Nordrhein-Westfalen

Mit dem Modellvorhaben "Selbständige Schule" beginnt im Herbst 2002 in Nordrhein-Westfalen ein umfangreiches Schulentwicklungsprojekt, an dem sich 300 Schulen mit ihren Schulträgern beteiligen. Das Projekt zielt vor allem auf eine größere Selbständigkeit und Eigenverantwortung dieser Schulen. Im Beitrag werden die Vorzüge dieses Projekts im Hinblick auf eine erfolgreichere, modernere Schule dargestellt. Gleichzeitig wird die Frage aufgeworfen, ob Selbständigkeit und Eigenverantwortung der einzelnen Schule sich nur auf die Schulleitung und die Schulträger - auf eine Verwaltungsreform bezieht. Wichtiges Ziel wäre aber gerade die Gestaltungsfreiheit und gemeinsame Verantwortung aller Beteiligten. (DIPF/Sch.)

.....

Piri, Riitta; Domisch, Rainer

Schulentwicklung in Finnland.

In: Pädagogik, 54 (2002) 6, S. 43-48

DIPF; IDES

Schulentwicklung; Schulpolitik; PISA-Studie; Bildungssystem; Schulsystem; Schulleistung; Schulkultur; Kooperation; Innovation; Schulreform; Dezentralisierung; Schulleitung; Allgemeinbildung; Kurssystem; Indi

vidualisierung; Chancengleichheit; Lehrer; Schueler; Vergleich; Deutschland; Finnland
Seit bekannt wurde, dass finnische Schülerinnen und Schüler scheinbar mühelos PISA-Testsieger wurden, interessieren sich plötzlich deutsche Bildungspolitiker, Pädagogen und Schulforscher für das Schul- und Bildungssystem in Finnland. Sie wollen wissen, wie dort die guten Leistungen erreicht werden und was eigentlich in der Schule in Finnland anders (und besser) läuft als in deutschen Schulen. Die (wenigen) deutschen Experten über das finnische Bildungssystem werden seit PISA mit einer Flut von Anfragen, Betreuungs- und Kontaktwünschen aus den europäischen Nachbarländern überhäuft. ... Die Autoren erläutern in ihrem Beitrag die Grundzüge und Prinzipien der finnischen

Schulentwicklung und zeigen, wie eine Schulkultur der Kooperation und Innovation entsteht. Eine ihrer zentralen Erkenntnisse ist: Schulreform ist machbar, wenn man einen langen Atem hat. (DIPF/Orig.)

.....

Ratzki, Anne

Herkunft muss nicht Bildungsschicksal sein.

Wie andere europäische Länder Kinder aus sozial schwachen Familien und Migrantenkinder fördern.

In: Pädagogik, 54 (2002) 6, S. 50-52

DIPF; IDES

Schuelerleistung; Bildungschance; Soziale Herkunft; PISA-Studie; Leistungstest; Leistungsversagen; Vergleich; Soziale Benachteiligung; Auslaenderkind; Leseschwierigkeit; Berufschance; Benachteiligtes Kind; F

oerderungsmassnahme; Schulerfolg; Deutschland; Schweden; Norwegen; England

PISA hat alarmierende Ergebnisse für Deutschland gebracht: Zehn Prozent der Schüler in Deutschland verfügen nicht einmal über die unterste Stufe der Lesekompetenz und 13 Prozent kommen über die unterste Stufe nicht hinaus. Bei Jugendlichen aus Zuwandererfamilien ist der jeweilige Anteil doppelt so hoch: 20 Prozent verfügen nicht einmal über die elementare Lesekompetenz, 50 Prozent kommen über die unterste Stufe nicht hinaus. Die fehlende Lesekompetenz wirkt sich in der Schule auch auf die Sachfächer aus. Diese Menschen haben praktisch keine Berufschancen. In keinem anderen Land ist die Abhängigkeit des Schulerfolgs von sozialer Herkunft so groß und die Förderung benachteiligter Kinder so erfolglos wie in Deutschland. (DIPF/Orig.)

.....

Schmerr, Martina

Was macht Schweden anders?

Eine Reise zu den Schulen des Nordens.

In: Die Deutsche Schule, 94 (2002) 3, S. 282-289

DIPF

Schulsystem; Schulentwicklung; Vorschulerziehung; Ganztagschule; Integrierte Gesamtschule; Schuelerleistung; PISA-Studie; Bildungsbeteiligung; Soziale Integration; Muttersprachlicher Unterricht; Lesefoerder

ung; Lehrerrolle; Lehrerausbildung; Schweden

Seit PISA ist das Interesse an den skandinavischen Schulsystemen stark gestiegen. Ein Blick in Schwedens Schulen veranschaulicht, wie dort Integration, Breitenförderung und hohe Leistungen zusammen gehen. Dies bietet Anknüpfungspunkte für die deutsche PISA- Diskussion. (DIPF/Orig.)

.....

Messner, Rudolf

Das Bildungskonzept von PISA als Teil einer globalen gesellschaftlichen Neuorientierung.

In: Die Deutsche Schule, 94 (2002) 3, S. 290-294

DIPF

PISA-Studie; Konzeption; Bildungsbegriff; Lernziel; Kompetenz; Schlüsselqualifikation; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; Wissensgesellschaft; Sozialer Wandel; Globalisierung

Mit dem Literacy-Konzept der PISA-Studie wird ein Akzent betont, der bisher in deutschen Schulen und Bildungszielen keine ausreichende Rolle spielt. Es gibt Anstöße zur Weiterentwicklung. Zu klären ist allerdings, ob sich aus der Orientierung an der Messbarkeit neue Einseitigkeiten ergeben können und ob diese gewollt sind. (DIPF/Orig.)

.....

Artelt, Cordula; u.a.

Leseleistungen deutscher Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich (PISA).

Ergebnisse und Erklärungsansätze.

In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 5 (2002) 1, S. 6-27

DIPF; MPI

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Schulleistungstest; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Lesen; Lesekompetenz; Kompetenz; Faehigkeit; Lesetest; Foerderungsmassnahme;

Informationsverarbeitung; Empirisc

he Untersuchung; Deutschland

Der Vergleich der Lesekompetenz 15-jähriger Schülerinnen und Schüler steht im Mittelpunkt des ersten Zyklus der PISA-Studie. Im Rahmen dieses Artikels wird ein Überblick über die zentralen

Befunde des 31 Staaten umfassenden internationalen Vergleichs gegeben. Neben den Leistungsverteilungen in den Ländern wird der Anteil von Schülerinnen und Schülern auf verschiedenen Kompetenzstufen analysiert. Der relativ hohe Anteil an schwachen Lesern in Deutschland wird zum Anlass genommen, potenzielle Fördermöglichkeiten von Lesekompetenz zu untersuchen. Hierzu werden auf Basis eines Vorhersagemodells die Effekte interventionsnaher Schülermerkmale (Lernstrategiewissen und Interesse) bei statistischer Kontrolle der Effekte der kognitiven Grundfähigkeit sowie der Dekodierfähigkeit der Schülerinnen und Schüler spezifiziert. Der relativ hohe Effekt des Lernstrategiewissens und der ebenfalls noch nachweisbare Effekt des Leseinteresses weisen darauf hin, dass eine Förderung im Bereich der Informationsverarbeitungskompetenz sowie der Motivation vielversprechend ist. Zusätzliche empirische Evidenz hierfür ergibt sich aus dem Befund, dass Schüler am unteren Ende der Leistungsverteilung über eine vergleichsweise geringe Informationsverarbeitungskompetenz und -bereitschaft verfügen. (DIPF/Orig.)

.....

Stanat, Petra; Kunter, Mareike

Geschlechterspezifische Leistungsunterschiede bei Fünfzehnjährigen im internationalen Vergleich.

In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 5 (2002) 1, S. 28-48

DIPF; MPI

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Geschlechtsunterschied; Forschungsstand; Kognitive Entwicklung; Lesetest; Lesen; Lesekompetenz; Kompetenz; Faehigkeit; Empirische Untersuchung

Während Geschlechterunterschiede in mathematisch- naturwissenschaftlichen Leistungen bereits umfassend dokumentiert sind und sich weitgehend übereinstimmend Vorteile für die Jungen zeigen, ist die Befundlage für den sprachlichen Bereich, insbesondere für die Lesekompetenz, noch uneindeutig. Die Daten der internationalen PISA- Stichprobe mit 174.923 15-jährigen Schülerinnen und Schülern aus 32 Staaten werden genutzt, um Geschlechterunterschiede in der Lesekompetenz von Jugendlichen genauer zu bestimmen. Zusätzlich zur international vergleichenden Analyse der Differenzen werden geschlechterspezifische Leistungsprofile für verschiedene Textformate und Teilaspekte des Leseverständnisses untersucht. Weiterhin wird die Bedeutung motivationaler Merkmale für die Erklärung der Leistungsdifferenzen analysiert. Die Ergebnisse zeigen deutliche Leistungsunterschiede zugunsten der Mädchen in allen 32 Staaten. Die Differenzen sind bei kontinuierlichen Texten ausgeprägter als bei nicht- kontinuierlichen Texten, und sie variieren systematisch über verschiedene Anforderungen von Leseaktivitäten. Ergebnisse von Mediationsanalysen weisen darauf hin, dass die Leistungsunterschiede zu einem erheblichen Teil auf Differenzen im Leseinteresse zurückzuführen sind, wobei jedoch die Stärke des Mediationseffekts über verschiedene Teilaspekte der Lesekompetenz variiert. (DIPF/Orig.)

.....

Kunter, Mareike; Stanat, Petra

Soziale Kompetenz von Schülerinnen und Schülern.

Die Rolle von Schulmerkmalen für die Vorhersage ausgewählter Aspekte.

In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 5 (2002) 1, S. 49-71

DIPF; MPI

Schueler; Lernziel; Schluesselqualifikation; Soziale Kompetenz; Faehigkeit; Kooperation; Kommunikation; PISA-Studie; Schulleistungstest; Schule; Schulform; Befragung; Empirische Untersuchung; Deutschland

Der Erwerb sozialer Kompetenz gilt als wichtiges fachübergreifendes Lernziel. In der vorliegenden Studie werden differenzielle Wirkungen von Schulen auf zwei Aspekte sozialer Kompetenz von Schülerinnen und Schülern untersucht (aggressive Orientierung und Unterstützung von Mitschülern) und die relative Bedeutung verschiedener Schulmerkmale für die Vorhersage dieser Aspekte bestimmt. Die Stichprobe besteht aus 5. 026 15-jährigen Schülerinnen und Schülern, die an der PISA-Studie teilgenommen und einen Fragebogen zur Erfassung verschiedener Aspekte von Kooperation und Kommunikation ausgefüllt haben. Ergebnisse einer Varianzzerlegung belegen, dass individuelle Unterschiede in Aspekten von Kooperation und Kommunikation nur in sehr geringem Maße auf die Schulformzugehörigkeit der Jugendlichen zurückzuführen sind, zwischen Einzelschulen dagegen etwas größere Unterschiede bestehen. Befunde von Mehrebenenanalysen zeigen, dass individuelle Hintergrundmerkmale (z.B. Geschlecht, Sozialschicht, individuelle Einschätzung der Lehrer-Schüler-Beziehungen) für die Erklärung der Varianz bedeutender sind als Schulmerkmale, inklusive des Schulklimas. Die Ergebnisse werden als Hinweis darauf gewertet, dass der Einfluss von Schule auf soziale Kompetenz von Schülerinnen und Schülern, der erheblich sein dürfte, über Einzelschulen hinweg weitgehend gleichförmig wirkt. (DIPF/Orig.)

.....

Faust, Gabriele

PISA und die Grundschule.

Interpretation der Befunde und mögliche Konsequenzen.

In: Die Deutsche Schule, 94 (2002) 3, S. 300-317

DIPF

PISA-Studie; Schulsystem; Vorschule; Grundschule; Schuleintrittsalter; Schuldauer; Lernzeit;

Schuluebergang; Sekundarstufe; Sitzen bleiben; Schulversagen; Lehrer; Leseförderung;

Unterrichtsgestaltung; Paedagogische

Diagnostik; Schuelerleistung; Leistungssteigerung; Chancengleichheit; Soziale Integration; Deutschland

Aus den PISA-Studien lassen sich etliche Hinweise auf Einflussfaktoren ableiten, an denen Bemühungen zur Stärkung der Leistungen und zum Abbau der (hohen) sozialen Selektivität ansetzen können. Diese beziehen sich auf gesellschaftliche, systemische, schulische und unterrichtliche Aspekte. Sie sind z.T. kurzfristig realisierbar. (DIPF/Orig.)

.....

Sandfuchs, Uwe

Umgang mit Migration.

Bestandsaufnahme und Kritik einer defizitären Schulpraxis.

In: Unterrichten, erziehen, 21 (2002) 4, S. 195-199

DIPF

Migration; Schule; Auslaenderkind; Integration; Sprachkompetenz; Schulanfänger; PISA-Studie;

Interkulturelles Lernen; Lehrer; Kompetenz; Lehrerfortbildung; Interkulturelle Paedagogik;

Benachteiligung; Foerderung; Deutschland

Der Autor zeichnet vor dem Hintergrund der PISA-Studie, die eine deutliche Benachteiligung von Migrantenkindern im deutschen Schulsystem festgestellt hat, nach, wie die Schule in der Vergangenheit auf die Schwierigkeiten von Migrantenkindern reagiert hat, was erreicht worden ist und welcher Entwicklungsstand gegenwärtig festzustellen ist. Die Tendenz kennzeichnet er mit den Schlagworten: Normalisierung, Hierarchisierung, Stagnation und Rückschritt. Insbesondere gebe es Mängel bei der interkulturellen Kompetenz der Lehrkräfte und somit bei der Lehrerfortbildung. Der Blick auf andere Länder, die erfolgreicher mit vergleichbaren Migrationssituationen umgehen, lässt erkennen, dass dort ein durchgängiger Aufnahmeunterricht in der Landessprache angeboten wird, "eine bedarfsgerechte Förderung im Fachspracherwerb sowie eine präventive, am Einzelfall orientierte Förderung durch eigens für diese Aufgabe ausgebildete (weitergebildete) und dafür freigestellte Lehrkräfte" ermöglicht wird. (DIPF/Kr./Orig.)

.....

Anweiler, Oskar; Mitter, Wolfgang

Schulleistungen im internationalen Vergleich.

Einleitung zu diesem Heft.

In: Bildung und Erziehung <Köln>, 55 (2002) 1, S. 1-4

DIPF

Schulleistung; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; Erziehungsgeschichte;

Paedagogische Forschung; PISA-Studie; Bildungspolitik; Erziehungswissenschaft; Deutschland;

TIMSS-Studie

Eingangs geben die Autoren einen kurzen Überblick über die Geschichte der Ermittlung von Lernleistungen. Danach gehen sie auf die weltweite Aufmerksamkeit ein, die die jüngsten internationalen Schulleistungsuntersuchungen (TIMSS, PISA) erfahren haben. Abschließend werden zu den im Heft vorgelegten Befunden und Analysen kritische Kommentare abgegeben. Einig sind sich alle Autoren in ihrer Überzeugung von der Notwendigkeit internationaler Vergleiche in der Schulleistungsforschung. (DIPF/Sch.)

.....

Bos, Wilfried; Schwippert, Knut

TIMSS, PISA, IGLU & CO.

Vom Sinn und Unsinn internationaler Schulleistungsuntersuchungen.

In: Bildung und Erziehung <Köln>, 55 (2002) 1, S. 5-23

DIPF; MPI

Schulleistung; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Vergleichende Forschung; Grundlagenforschung; Bildungsplanung; Evaluation; Schulentwicklung; Bildungsforschung; Bildungsreform; Deutschland; Hamburg; Rheinland-Pfalz; Brandenburg; TIMS-Studie

In einem ersten Teil wird die technische und methodische Entwicklung dargestellt, durch die die jüngsten Schulleistungsuntersuchungen erst möglich wurden. Ein zweiter Schwerpunkt beschäftigt sich mit dem Zusammenhang zwischen Grundlagenforschung und Bildungsplanung. Eigentlich sollte der internationale Vergleich von Bildungssystemen Grundlage jeglicher nationaler Bildungsplanung sein. Der Schwerpunkt drei enthält ein erweitertes Modell der Verknüpfung interner und externer Evaluation sowie deren Auswirkungen auf die Schulentwicklung. Abschließend wird festgestellt, dass sich dank dem Engagement der Bildungsforscher in Deutschland, die sich der international vergleichenden Bildungsforschung angeschlossen haben, jetzt geeignete Methoden und Untersuchungen vorliegen, die es ermöglichen helfen, das deutsche Bildungssystem wieder leistungsfähiger zu machen. (DIPF/Sch.)

.....

Klieme, Eckhard; Stanat, Petra

Zur Aussagekraft internationaler Schulleistungsvergleiche.

Befunde und Erklärungsansätze am Beispiel von PISA.

In: Bildung und Erziehung <Köln>, 55 (2002) 1, S. 25-44

DIPF; MPI

Schulleistung; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; Qualitaet; Bildungssystem; PISA-Studie; Erziehungsziel; Kompetenz; Modell; Soziale Bedingungen; Individualisierung; Lernbedingung en; Kultureinfluss; Deutschland

Zusammenfassend hebt der Autor hervor: "Eine systematische Aufklärung der Qualität von Bildungssystemen erscheint im internationalen Vergleich, mit Schülerleistungen als Kriterium, prinzipiell möglich. Voraussetzung ist es, (a) breite Hintergrundinformationen aus der deskriptiv-vergleichenden Erziehungswissenschaft verfügbar zu machen, (b) kulturelle Rahmenbedingungen und Wertstrukturen einzubeziehen und dafür auch quantitative Indikatoren zu entwickeln, (d) sophisticatede Analysemodelle einzusetzen und dabei (e) Schulstrukturen - vor allem in gegliederten Systemen - angemessen zu berücksichtigen. Diese Desiderata hat die international vergleichende Schulleistungsforschung bei weitem noch nicht erfüllt." (DIPF/Sch.)

.....

Eckert, Thomas

Konsequenzen aus internationalen bildungsstatistischen Studien für eine regionenbezogene Bildungsforschung.

In: Bildung und Erziehung <Köln>, 55 (2002) 1, S. 45-57

DIPF; MPI

Bildungsstatistik; Internationaler Vergleich; Bildungsforschung; Empirische Forschung; PISA-Studie; Europaeische Union; OECD-Staaten; Bildung; Weiterbildung; Erwachsenenbildung; Datenanalyse; Europaeische Gemeinschaft; Deutschland; TIMS-Studie

An den vorliegenden Beispielen konnte die Notwendigkeit einer Bildungsforschung auf internationaler Ebene belegt werden. Zugleich wurde die Notwendigkeit von komplexeren Strategien der Datenanalyse in zukünftigen Untersuchungen deutlich. Schließlich zeigte sich, dass eine Bildungsforschung auf internationaler Ebene langfristig nicht sinnvoll ohne Studien betrieben werden kann, in denen bestimmte Fragestellungen auch auf nationaler und regionaler Ebene vertieft untersucht werden. (DIPF/Sch.)

.....

Ingenkamp, Karlheinz

Die veröffentlichte Reaktion auf PISA.

Ein deutsches Trauerspiel.

In: Empirische Pädagogik, 16 (2002) 3, S. 409-418

DIPF

Schule; Qualitaetssicherung; PISA-Studie; Bildungspolitik; Schuelerleistung; Geschichte <Histor>; Kultusministerkonferenz; Paedagogische Forschung; Erziehungswissenschaft; Empirische Forschung; Kritik; Deuts chland

Der Autor setzt sich in seinem Beitrag kritisch mit den Ergebnissen der PISA- Studie - mit den verschiedenen Reaktionen auf diese Ergebnisse sowohl in der Erziehungstheorie als auch in der Schulpolitik und nicht zuletzt auch mit dem Umgang mit Schulleistungstests in Deutschland generell und auch im historischen Rückblick auseinander. Dabei weist er auf die Beschränkungen hin, die in dieser Hinsicht von den jeweiligen Bildungspolitikern auferlegt wurden bzw. auf die vielfältigen Probleme, die es mit Testverfahren in der erziehungswissenschaftlichen Forschung selbst gab. Abschließend hebt er hervor, dass es an der Zeit ist, die Beschränkungen aufzuheben und die empirische Schulforschung in Gemeinsamkeit mit Lehrern, Schulleitern und autonomen Schulverwaltungen, aktiv zu fördern. Dabei sollte es vor allem um Reformen des Bildungswesens insgesamt gehen, die Selbstverwaltung und Freiheit in allen Bereichen der Bildung schaffen helfen. (DIPF/Sch.)

.....

Gessner, Elisabeth

Mehr Evaluation, mehr Verbindlichkeit, mehr Lernkultur.

Keine Patentrezepte aus Finnland.

In: Pädagogik, 54 (2002) 9, S. 50-53

DIPF

Lernen; Lernkultur; Evaluation; Schulleistung; PISA-Studie; Internationaler Vergleich; Qualitaet; Schule; Einheitsschule; Unterricht; Bibliothekswesen; Bildungswesen; Fremdsprachenunterricht; Didaktik; Methodik; Leistungsmessung; Individualisierung; Schulkultur; Lehrerfortbildung; Bildungspolitik; Finnland

Alle reisen nach Finnland. Im bisher eher wenig beachteten europäischen Norden scheint man über besondere pädagogische Erfolgsgeheimnisse zu verfügen: finnische Schüler lesen besser, lesen lieber, gehören überhaupt zu den Bestplatzierten auf der Hitliste der internationalen Vergleichsuntersuchung PISA. Die Qualität des Unterrichts macht den Unterschied zwischen guten und schlechten Schulen, Lehrer(inne)n und Schüler(inne)n - diese Botschaft versucht der deutsche PISA-KonsortiumsChef Jürgen Baumert zu vermitteln. Doch der Blick nach Finnland ernüchtert: im Unterricht wird auch dort nur mit Wasser gekocht. Gute Gründe also für die Vermutung, dass es auch am System liegt. Doch neben dem "großen" Unterschied - Einheitsschule versus segregierendem System - ist der Autorin in Finnland noch einiges andere Bemerkenswerte aufgefallen. (DIPF/Orig.)

.....

Laging, Ralf; Leutert, Hans

Altersgemischtes Lernen?

Pro und Contra.

In: Pädagogik, 54 (2002) 10, S. 52-53

DIPF

Lernen; Lerngruppe; Altersstruktur; Lernbedingungen; Heterogenitaet; Jahrgangsklasse; PISA-Studie; Schulleistung; Lernerfolg; Reform; Geschlechtsunterschied; Lernkultur; Individualisierung; Deutschland

Altersgemischte oder altershomogene Lerngruppen - wo gibt es die besseren Lernmöglichkeiten? Die Kontroverse zeigt, dass die Befürworter der permanenten Altersmischung den Lernvorteil in einem produktivem Umgang mit Heterogenität sehen. Die Gegenposition verkennt die Vorteile der Altersmischung nicht, sieht jedoch in der Jahrgangsklasse gute Voraussetzungen für eine Altersmischung bei Bedarf. (DIPF/Orig.)

.....

Gernert, Wolfgang

Jugendhilfe und Schule nach der PISA-Studie.

In: Zentralblatt für Jugendrecht, 89 (2002) 7-8, S. 245-251

DIPF

Jugendhilfe; Schule; Familie; Kooperation; Schuelerleistung; PISA-Studie; Wissen; Wissensgesellschaft; Bildungspolitik; Bildungsauftrag; Kindergarten; Elementarbereich; Ganztagschule; Betreuung; Sozialarbeit; Deutschland

"Die Pisa-Studie führt uns die Folgen versäumter Investitionen in Humankapital anschaulich vor Augen. ... Unsere Kinder und Jugendlichen haben heute so viele Chancen zur persönlichen Entwicklung wie noch nie zuvor; sie sind aber zugleich außerordentlichen Risiken ausgesetzt. ... Jugendhilfe ist deshalb neben Familie und Schule ein gesellschaftspolitischer Auftrag ersten Ranges, zumal sie nicht primär entstandene Defizite therapiert, sondern Kinder und Jugendliche prophylaktisch gegen bestehende Gefahren stabilisieren soll." Der Beitrag gliedert sich in folgende Unterpunkte: 1. Durch Deutschland muss ein Ruck gehen ..., 2. Auf dem Weg zur Wissensgesellschaft, 3. Bildung in

der "Spaß- Gesellschaft", 4. Ziel ist die Erziehung zur Mündigkeit, 5. [PISA] - ein bildungspolitischer Offenbarungseid, 6. Familie, Schule und Jugendhilfe in einem Boot, 7. Zum Bildungsauftrag des Kindergartens, 8. Zur Rolle der Schul-Sozialarbeit. (DIPF/Orig.)

.....

Middendorff, Elke

Sozialgruppenspezifische Beteiligung an höherer Bildung.

Ein Phänomen mit Geschichte (Teil 1).

In: Das Hochschulwesen, 50 (2002) 4, S. 140-144

HOF

Student; Bildung; Soziale Herkunft; Bildungsbeteiligung; Soziale Ungleichheit; Chancengleichheit; Statistische Angaben; Eltern; Schulabschluss; Beruf; Bildungsniveau; Studienanfängerquote; Bildungssoziologie; Vortrag; Deutschland

Die PISA-Studie hat u.a. deutlich gemacht, wie sozial selektiv das deutsche Schulsystem ist. Das wirkt sich natürlich auch auf den Hochschulbesuch aus. Die Folgen werden - viel zu wenig beachtet - regelmäßig in den Sozialerhebungen des Deutschen Studentenwerkes sichtbar, die die HIS GmbH seit 1982 übernommen hat. (HoF/ Text übernommen).

.....

Richter, Ingo

Populäre Vorurteile.

Jugend und Bildung.

In: Forschung & Lehre, 9 (2002) 7, S. 354-356 | 12 KB

HOF

1725Schueler; Jugend; Bildung; Schulbildung; Kompetenz; Lesen; Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht; Sozialer Indikator; Auslaender; Integration; Mediennutzung; Lernverhalten; Ausbildungschance; Einstellung <Psy>; Vorurteil; Schule; Politik; Deutschland
Plötzlich ist das Thema Jugend und Bildung in aller Munde - Pisa machts möglich. Die bisher veröffentlichten Ergebnisse der Pisa-Tests sagen etwas über Lesekompetenz im Sinne von Textverständnis der Jugendlichen sowie über mathematische und naturwissenschaftliche Kenntnisse und Fähigkeiten aus. Sie lassen Erklärungen der Leistungsstärken und -schwächen eigentlich nicht zu, die sich erst aus den im Winter vorliegenden Untersuchungen über die Kontextbedingungen ergeben werden. Es gibt jedoch Auffälligkeiten, die - in Zusammenhang der bildungspolitischen Diskussionen der letzten Jahre sowie den 11. Kinder- und Jugendbericht gestellt - durchaus zu denken geben. Sechs ausgewählte Fragestellungen betrachtet der Autor in seinem Artikel: Schulverweigerung. - Soziale Ungleichheit. - Migration. - Medien. - Ausbildung und Arbeit. - Politik. (HoF/Text übernommen).

.....

Pisa [Dossier].

In: Bildung Schweiz, (2002) 16, S. 10-18

IDES

OECD-Staaten; Leistungsmessung; Leistungsvergleich; Lesen; Diskriminierung; Migrant; Schweiz; Statistische Angaben; Motivation; Maedchen; Junge; Mathematik; Naturwissenschaften; Schuleintrittsalter; Westschweiz; Deutschsprachige Schweiz; Finnland; Soziale Diskriminierung; Geschlechtsunterschied; Internationalitaet

Enthält: Leseschwache Schweiz: Was dem Misserfolg bei PISA 2000 folgen muss; Lesestarke Mädchen: Motivation macht den Unterschied; Weshalb die Finnen gewinnen - und was die Schweiz von ihnen lernen kann; Mehr Druck, mehr Leistung?

.....

Schwerpunkt Zukunft des Lesens. (Themenschwerpunkt).

In: Universitas. Deutsche Ausgabe, 57 (2002) 7, S. 666-732 u. S. 743-765

KMK

Lesefoerderung; Leseerziehung; Leseforschung; Lesekompetenz; Medienforschung; Multimedia; PISA-Studie; Kernkompetenz; Schluesselqualifikation; Deutschland; Finnland

.....

Grollmann, Philipp

"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland, Südkorea und Kanada - Teil III.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg, 11 (2002) 7/8, S. 154-156

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Schulwesen; Ausland; Schulpolitik; Kanada

.....

Klemm, Klaus

"... müssen besser werden."

In: HLZ : Zeitschrift der GEW Hamburg, (2002) 7-8, S. 38-41

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Schulorganisation; Gesamtschule; Gegliedertes Schulwesen

.....

Klieme, Eckhard

PISA - E.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 7/8, S. 206

KMK

PISA-E-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Schulforschung

.....

Kopp, Botho von

"Die ersten Drei". Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung": Finnland, Südkorea und Kanada - Teil II.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg, 11 (2002) 6, S. 135-137

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Leistungsvergleich; Schulwesen; Ausland; Korea, Republik

.....

Möller, Gerd

Die Länder in der Bundesrepublik im PISA-Vergleich.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Bayern, 25 (2002) 9, S. 284-290

KMK

PISA-E-Studie; Lesekompetenz; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Schulleistung; Leistungsvergleich; Schulwesen; Deutschland

.....

Wienholz, Margrit

50 Jahre Baden-Württemberg - 50 Jahre Koedukation - Eine Schule für Jungen und Mädchen.

In: Lehren und lernen, 28 (2002) 7-8, S. 26-29

Cl; LfS

Evaluation; Internationaler Vergleich; Leseverstehen; Lesekompetenz; Lesen; PISA-Studie; Schuelerleistung; Maedchen; Junge; Geschlechtsunterschied; Koedukation; Baden-Wuerttemberg; Schulgeschichte

.....

Meyer, Wilfried

Pisa verdrängen?

In: PÄD-Forum, 30 (2002) 3, S. 174-176

LfS

Studie; PISA-Studie; Internationaler Vergleich; Leistungsvergleich

.....

Döbert, Hans

Haben wir den Anschluss verpasst?

Trends aktueller Schulentwicklung in europäischer Perspektive.

In: PÄD-Forum, 30 (2002) 3, S. 198-203

LfS

Qualitaetsicherung; Qualitaetsentwicklung; Mehrsprachigkeit; Neue Medien; Bildungsfinanzierung; Erziehungsziel; Konsequenz; PISA-Studie; Europa; Leistungsvergleich; Schulentwicklung

.....

Milhoffer, Petra

Deutschlands Abschneiden bei PISA: Die Quittung für eine mehr als halbherzige Bildungsreform. Gedanken aus der Perspektive der universitären Lehramtsausbildung.

In: PÄD-Forum, 30 (2002) 3, S. 204-208

LfS

Altersstruktur; Lehrer; Lehrerberuf; Notwendigkeit; Lehrerausbildung; Reform; Bildungsreform; Deutschland; PISA-Studie; Leistungsvergleich; Ergebnis

.....

Stegner, Ralf

Die PISA-Ergänzungsstudie.

Erste Einschätzungen und Konsequenzen.

In: Schul-Management, 33 (2002) 4, S. 17-18

KMK; LfS

Konsequenz; Deutschland; Länder; Leistungsvergleich; PISA-Studie; Studie

Der Verfasser nimmt eine erste Einschätzung des PISA-Ländervergleichs vor und formuliert Konsequenzen.

.....

Berg, Hans Christoph (Interviewte Person); Klafki, Wolfgang (Interviewte Person)

Den Unterricht ins Blickfeld nehmen.

Ein Gespräch mit Hans Christoph Berg und Wolfgang Klafki über die Ergebnisse der PISA-Studie.

In: Schul-Management, 33 (2002) 4, S. 19-22

KMK; LfS

Ergebnis; Diskussion; Leistungsvergleich; PISA-Studie; Studie; Stellungnahme; Interview

In der Diskussion um die Ergebnisse der PISA-Studie werden vielfältige Aspekte von Schule diskutiert.

Hans Christoph Berg und Wolfgang Klafki setzen neue Akzente in der Debatte, indem sie ihre Ursachenforschung auf das Kerngeschäft von Schule, den Unterricht, fokussieren (Orig.).

.....

Neubrand, Michael; Klieme, Eckhard; Lüdtke, Oliver; Neubrand, Johanna

Kompetenzstufen und Schwierigkeitsmodelle für den PISA-Test zur mathematischen Grundbildung.

In: Unterrichtswissenschaft, 30 (2002) 2, S. 100-119

MPI; ZPID

Mathematik; Leistung; Leistungsanalyse; Paedagogische Diagnostik; Schwierigkeit; Test; Modell; Mathematische Faehigkeit; Modellbildung; Item; Itemanalyse

Die nationalen Ergänzungen des Untersuchungsprogramms für PISA (Programme for International Student Assessment) haben den mathematischen Teil der Studie wesentlich erweitert. Dies betrifft die theoretische Konzeption zur mathematischen Grundbildung - dargelegt in einem nationalen Rahmenkonzept, das das internationale Framework ergänzt und erweitert - ebenso wie die Aufgabensammlung und die Stichprobe; zudem wurden in Deutschland eine Reihe von Zusatzuntersuchungen zur curricularen und Konstrukt-Validität der Aufgaben durchgeführt. Auf der Basis dieser Ergänzungen werden das Konzept der mathematischen Grundbildung und seine Operationalisierung differenziert dargestellt. Getrennt nach der Art des mathematischen Arbeitens - Ausführung technischer Prozeduren, rechnerisches Modellieren und begriffliches Modellieren - wird untersucht, welche Anforderungsmerkmale die Schwierigkeit der Aufgaben bestimmen. Die Stufen mathematischer Kompetenz lassen sich damit aus didaktischer und psychologischer Sicht charakterisieren. (ZPID).

.....

Prenzel, Manfred; Häußler, Peter; Rost, Jürgen; Senkbeil, Martin

Der PISA-Naturwissenschaftstest: Lassen sich die Aufgabenschwierigkeiten vorhersagen?

In: Unterrichtswissenschaft, 30 (2002) 2, S. 120-135

MPI; ZPID

Naturwissenschaften; Schulleistung; Paedagogische Diagnostik; Item; Itemanalyse; Schwierigkeit; Test; Modell

Die Ergebnisse der ersten PISA-Runde (Programme for International Student Assessment) im Jahre 2000 haben für die deutschen Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer naturwissenschaftlichen Kompetenzen im internationalen Vergleich nur unterdurchschnittliche Leistungen ausgewiesen. Durch die Entwicklung eines ergänzenden nationalen Naturwissenschaftstests war es möglich, über diese Befunde hinausgehend differenzierte Informationen über mentale Anforderungen und Aktivitäten zu erfassen, die typisch sind für naturwissenschaftliches Denken und Verstehen. Anhand einer Analyse

der nationalen und internationalen Items soll geklärt werden, ob sich die Schwierigkeiten der naturwissenschaftlichen Items durch bestimmte Aufgabenmerkmale vorhersagen lassen. Als Analysekatoren werden formale und wissensbezogene Aufgabenmerkmale sowie kognitive Anforderungen beim Lösen der Testitems unterschieden. Die statistischen Analysen belegen, dass ein erheblicher Anteil (45 Prozent) der Varianz der Itemschwierigkeiten durch die genannten Merkmale aufgeklärt werden kann. Darüber hinaus geben die Ergebnisse differenzierte Hinweise auf spezifische Stärken und Schwächen der deutschen Schülerinnen und Schüler. Im Anschluss daran werden Konsequenzen aus der ersten PISA-Runde für das Testdesign des nationalen Zusatztests der nächsten PISA-Erhebung im Jahre 2003 diskutiert. (ZPID).

.....

Wirth, Joachim; Klieme, Eckhard

Computer literacy im Vergleich zwischen Nationen, Schulformen und Geschlechtern.

In: Unterrichtswissenschaft, 30 (2002) 2, S. 136-157

MPI; ZPID

Computerkenntnisse; Einstellung <Psy>; Computer; Freizeit; Schueler; Student; Merkmal; Geschlechtsspezifische Unterschiede; Geschlechtsspezifische Sozialisation; Familiaere Bedingungen; Familiare

Sozialisation; Sekundarstufe

Der kompetente Umgang mit dem Computer hat sich zu einer anerkannten Kulturtechnik entwickelt, die in nahezu allen beruflichen Bereichen stetig an Bedeutung hinzu gewinnt. Entsprechend werden Forderungen an Schule immer drängender, computerbezogenes Interesse zu wecken und entsprechende Kenntnisse und Fertigkeiten zu vermitteln. Anhand des internationalen Schulleistungsvergleichs PISA 2000 (Programme for International Student Assessment) wird computer literacy deutscher Schülerinnen und Schüler in Beziehung gesetzt zu entsprechenden Leistungen von Jugendlichen aus weiteren 20 OECD-Staaten (Organization for Economic Cooperation and Development). Es werden schulform- und geschlechtsspezifische Profile der Computernutzung in Deutschland dargestellt und unterschiedliche Einflussmuster von Elternhaus und Schule analysiert. Ansatzpunkte zur Förderung des Interesses und der Kompetenz im Umgang mit Computern werden erörtert. (ZPID).

.....

Baumert, Jürgen (Interviewte Person); Schleicher, Andreas (Interviewte Person)

Erfolgreiche Länder haben integrierte Systeme.

Int. m. A. Schleicher, PISA-Verantwrtl. d. OECD u. J. Baumert, dt. Koordinator d. M.-Planck-Instituts.

In: Erziehung und Wissenschaft, 54 (2002) 1, S. 22-25

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Schulstruktur; Internationaler Vergleich; Chancengleichheit; Unterrichtsgestaltung; Schulfinanzierung

.....

Tillmann, Klaus-Jürgen (Interviewter)

PISA Details. Lernbedingungen von Jugendlichen.

Int. m. Prof. Dr. Klaus-Jürgen Tillmann, Uni Bielefeld, Mitgl. im deutschen PISA-Konsortium.

In: Erziehung und Wissenschaft, 54 (2002) 2, S. 23-24

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; PISA-Studie

.....

PISA-Studie. (Themenschwerpunkt).

In: Profil <Düsseldorf>, (2002) 1-2, S. 4-16

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsprinzip; Internationaler Vergleich; Schuldauer

.....

Kalb, Jürgen

Nach der PISA-Studie: Von Japan lernen? Das Modernitätsdefizit Japans.

In: Der deutsche Lehrer im Ausland, 49 (2002) 1, S. 29-33

KMK

Schulwesen; Bildungswesen; Ausland; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Deutschland; Japan

.....

Missy, Christina

Das schwedische Schul- und Bildungssystem in Theorie und Wirklichkeit.

In: Profil <Düsseldorf>, (2002) 4, S. 10-13

KMK

Schulwesen; Ausland; Lehrerrolle; Lehrerausbildung; Lehrerbedarf; Schueler; Schulstruktur; PISA-Studie; Schweden

.....

PISA (fikt. Titel).

In: Forum Schule, (2002) 1, S. 12-33

LfS

Baumert, Juergen; Interview; Schueler; Eltern; Befragung; Sprachkompetenz; Foerderung; Auslaenderkind; Chancengleichheit; Verbesserung; Sekundarstufe I; Lesefaehigkeit; Mathematik; Lesen; Naturwissenschaften

; Grundfertigkeit; Elementarbildung; Internationaler Vergleich; Vergleichsuntersuchung; Schultest; Leistungstest; PISA-Studie; OECD-Staaten; Studie; Bildungsniveau

Zum Thema "PISA" sind folgende Einzelbeiträge erschienen: - Bildungsrisiko Migration - Schief lagen - Was sagt PISA (nicht)? - Lernförderung nicht allein Aufgabe der Schule - Sprachliche Arbeit in jedem Fach - Gelesen heißt noch nicht verstanden - Mehr Wirklichkeit im Klassenzimmer - Herkunft prägt Zukunft - Die Schule auf die Schüler abstimmen - Die Schüler fragen! - Eltern wollen bessere Schulen - Umgang mit Heterogenität.

.....

PISA - Pressespiegel.

Wie reagieren Fachleute auf die PISA-Studie?; Gespräche mit Bildungsforschern; Auswege aus der Schulkrise nach PISA.

In: Lehrer magazin, 55 (2002) Sonderheft 1/2002, S. 2-24

DIPF

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Stellungnahme; Kommentar; Berichterstattung

Die Untertitel geben den Inhalt recht gut wieder. Stellungnahmen stammen v. a. von GEW-Vertretern, die wissenschaftlichen Kommentare von Klaus Klemm und Hans-Günter Rolff. Die schwedischen PISA-Spitzenwerte werden von Franziska Klumpp und Marianne Demmer kontrovers diskutiert. (DIPF/Bi.).

.....

Köller, Olaf; Baumert, Jürgen

Das Abitur - immer noch ein gültiger Indikator für die Studierfähigkeit?

In: Aus Politik und Zeitgeschichte, (2002) B 26, S. 12-19

DIPF; KMK; MPI

Studierfaehigkeit; Messung; Schulsystem; Abiturient; Vorbereitung; Studium; Eignung; Leistungsmessung; Leistungstest; Schulleistung; Schulleistungstest; TIMS-Studie <Third International Mathematics and

Science Study>; PISA-Studie; Deutschland

Die Befunde der in den letzten Jahren publizierten Schulleistungsstudien TIMSS und PISA haben auf Defizite des deutschen Schulsystems im Hinblick auf seine berufs- und studienvorbereitende Funktion hingewiesen. Im Beitrag wird systematisch der studienvorbereitenden Funktion des bundesdeutschen Schulsystems nachgegangen. Ausgehend von der Frage, was Studierfähigkeit ist und wie man sie erfasst, wird argumentiert, dass gute Abiturleistungen, die sich in entsprechenden Abiturdurchschnittsnoten widerspiegeln, zuverlässige Indikatoren für eine hinreichende Studierfähigkeit im deutschen Universitätssystem sind. Darüber hinaus werden Befunde aus zwei Studien berichtet, die zeigen, dass eine erhebliche Zahl von deutschen Abiturienten in den Kernfächern Muttersprache, Mathematik und Englisch Leistungsniveaus aufweist, die ihre Studierfähigkeit in Frage stellen. (DIPF/Orig.).

.....

Benner, Dietrich; Terhart, Ewald; Pekrun, Reinhard
Diskussion.

Leistungsvergleich im Schulwesen [Dossier].

In: Zeitschrift für Pädagogik, (2002) 1, S. 68-128

IDES

Leistungsmessung; Vergleichende Analyse; Sekundarstufe I; Internationalitaet; OECD-Staaten; Deutschland; Allgemeinbildung; Curriculum; Bildungsqualitaet; Forschungsergebnis; Evaluation; Bildungsforschung; Didaktik; Effizienz; Schule

Enthält: Die Struktur der Allgemeinbildung im Kerncurriculum moderner Bildungssysteme: Ein Vorschlag zur bildungstheoretischen Rahmung von PISA = The structure of General Education in the Core Curriculum of Modern Educational Systems: A proposal for a framework for PISA based on educational theory; Wie können die Ergebnisse von vergleichenden Leistungsstudien systematisch zur Qualitätsverbesserung in Schulen genutzt werden? = How Can the Results of Large Scale Assessments Be Used Systematically for an Improvement of the Quality of Schools? ; Vergleichende Evaluationsstudien zu Schülerleistungen: Konsequenzen für zukünftige Bildungsforschung = Large Scale Assessments: Implications for further research.

.....

Uni d'été: les sciences infusent.

Dossier.

In: Educateur, (2002) 4, S. 4-19

IDES

Studie; Mathematik; Evaluation; Fertigkeit; Fruehes Lernen; Primarschule; Vorschulerziehung; Westschweiz; Wissenschaft; Schulversuch; Kritikfaehigkeit; Autonomie; Syndicat des enseignants romands; Lehrerweiterbildung; Erziehung

Contient: Sixième Université d'été du SER, Jongny sur Vevey, 8-11.7.2002: une éducation à la science: quels enjeux? ; Au programme de l'Uni d'été: l'éducation à la science, parent pauvre de l'enseignement; Apprentissage des sciences par l'autonomie - APA: une autre façon d'apprendre; La démarche du foetus: former un débat scientifique pour former au débat démocratique; Les sciences au cycle élémentaire; Quelques éclairages sur les résultats à l'enquête PISA dans le domaine de la culture scientifique.

.....

[PISA].

[Dossier].

In: Die Deutsche Schule, (2002) 2, S. 134-175

IDES

PISA-Studie; Leistungsmessung; Vergleichende Analyse; Deutschland; Internationalitaet; Historische Perspektive; Integration; Bildungspolitik; Evaluation; Kultusministerkonferenz; Bildungsqualitaet

Enthält: Gelingt die "empirische Wende" jetzt? : Oder: Wie kann man "schiefe Bilder von PISA" vermeiden? ; Im Spannungsfeld von Wissenschaft und Politik: Anmerkungen zur politischen und öffentlichen Rezeption von PISA; PISA und die Systemfrage: Für eine tabu- und ideologiefreie Analyse der PISA-Studie; Von FIMS und FISS bis TIMSS und PISA: Schulleistungen in Deutschland im historischen und internationalem Vergleich.

.....

Interkantonaler Vergleich und kantonsübergreifende Entwicklungen. (Themenheft).

In: Infos & Akzente <Pestalozzianum, Zürich>, (2002) 2, S. 2-22

IDES

Intergruppenbeziehungen; Bildung; Monitoring; Gesundheit; Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren; Nordwestschweizerische Erziehungsdirektorenkonferenz; Schulentwicklung; Curriculum; Lehr

ziel; Gegenseitigkeit; Annaeherung; Bildungssystem; Interkantonales Abkommen; Curriculumentwicklung; Kompetenz; Niveau

Enthält: Die NW EDK: eine regionale Konferenz der EDK; Treffpunkte und die Harmonisierung der Bildungsinhalte in der Schweiz; Ein Rahmenlehrplan für die französischsprachigen Kantone; Kaderkurse der EDK-Ost: Ein Beitrag zur regionalen Schulentwicklung; Möglichkeiten und Grenzen interkantonaler Zusammenarbeit an einem Beispiel aus der schulischen Gesundheitsförderung; PISA-CH-Leskompetenzen im internationalen Vergleich: eine Tagung in Aarau.

.....

Baumert, Jürgen

Baumert, Jürgen (Interviewte Person)

[Interview:] Lesen muß sein.

In: Das Magazin <Wissenschaftszentrum Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf>, 13 (2002) 1, S. 6-8

MPI

Lesen; Schulleistung; Unterrichtsgegenstand; Schueler; Schuelerin; Lese-Rechtschreib-Schwaecher; Fremdsprachenunterricht; Leistungsniveau; Interview; Deutschunterricht; Deutschland; Lesekompetenz; Sprachkompetenz; Schulform; PISA-Studie

.....

Winter, Felix

Vom Umgang mit Obstgärten, Kindbettfieber und Baumdiagrammen.

Wie Pisa Kompetenz misst.

In: Erziehung und Wissenschaft, 54 (2002) 2, S. 25-26

KMK; MPI

Schueler; Schuelerin; Internationaler Vergleich; Jugendlicher; Faehigkeit; Lesen; Mathematisches Modell; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Deutschland; Lesekompetenz; Naturwissenschaften; Ausbildung

.....

Baumert, Jürgen; Stanat, Petra

PISA 2000.

Erste Ergebnisse und die Identifikation von Handlungsfeldern.

In: Schul-Management, 33 (2002) 1, S. 30-32

MPI

Schulreform; Schulleistung; Schulforschung; Bildungspolitik; Unterricht; Deutschland; Qualitaet; PISA-Studie

.....

Baumert, Jürgen; Blossfeld, Hans-Peter

Schwerpunkt.

Internationaler Leistungsvergleich - PISA; Editorial.

In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 5 (2002) 1, S. 3-5

MPI

Schulleistung; Schulforschung; Bildungssystem; Leistungsniveau; Lesen; Unterrichtsforschung; Faehigkeit; Deutschland; Elementarbildung; Mathematikunterricht; Naturwissenschaften; Lesekompetenz; Soziale

Kompetenz; Bildung; Bildungschance; Ungleichheit; PISA-Studie

.....

Schnell, Irmtraud; Kehl, Ulla

Institutionelle Bedingungen schulischen Lernens.

PISA-Ergebnisse und Empfehlungen. T. 1.

In: Erziehung und Wissenschaft, 54 (2002) 4, S. 23-26

MPI

Schulleistung; Schueler; Schuelerin; Internationaler Vergleich; Test; Schulforschung; Bildungspolitik; Individuelle Foerderung; Schulreform; Leistungsniveau; Schulsystem; Schulorganisation; Sonderschule; Deutschland; Forschung; Handlung; Konsequenz; Bildungsgang; Elementarbildung; Kognitive Kompetenz; Soziale Herkunft; Schulwahl; Einschulung; Lesekompetenz; Einschulungsalter; Klassengroesse; LAU <Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung>; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

.....

VanAckeren, Isabell; Klemm, Klaus

Organisation, Anlage und Umfang von Large-Scale-Assessments.

Internationale Schulleistungsstudien mit deutscher Beteiligung, Stand: 1/2002; Tabelle.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 1, S. 40-41

MPI

Schulforschung; Bildungsforschung; Internationaler Vergleich; Schulsystem; Deutschland; Schulform; CIVIC <Politische Bildung im internationalen Vergleich>; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International

Mathematics and Science Study>; Video; DESI <Deutsch-Englisch-Schuelerleistungen-International>; LAU <Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung>; PISA-E-Studie; IGLU <Internationale Grundschul-

Lese-Untersuchung>; BIJU <Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugend- und jungen Erwachsenenalter>; MARKUS <Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext>; QUASUM <Qualitätsuntersuchung an Schulen zum Unterricht in Mathematik>; SCHOLASTIK; LOGIK

.....

Ratzki, Anne; Schumann, Brigitte

Ausbruch aus dem Teufelskreis?

England setzt auf Leistungssteigerung - für alle.

In: Erziehung und Wissenschaft, 54 (2002) 4, S. 27-29

MPI

Schulleistung; Reformpädagogik; Schulreform; Chancengleichheit; Individuelle Förderung;

Gesamtschule; Lernen; Internationaler Vergleich; Schueler; Schuelerin; Schulerfolg;

Schulorganisation; Schulsystem; D

deutschland; Curriculum; England; Bildungsauftrag; Anforderung; Lehrer; Lehrender; PISA-Studie

.....

Baumert, Jürgen (Hrsg.); Prenzel, Manfred (Hrsg.)

PISA.

Konzept und Ergebnisse. Themenheft.

In: Unterrichtswissenschaft, 30 (2002) 1, S. 97-192

MPI

Schulleistung; Internationaler Vergleich; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Mathematikunterricht;

Computer

.....

Baumert, Jürgen

Deutschland im internationalen Bildungsvergleich.

Teil 2; Fachleistungen in der gymnasialen Oberstufe.

In: Universitas, 57 (2002) 6, S. 570-586

KMK; MPI

Bildungsforschung; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Mathematikunterricht; Schueler;

Schuelerin; Fähigkeit; Leistungsniveau; Physikunterricht; Gymnasium; Unterrichtsgegenstand;

Oberstufe; Grundschul

e; Unterrichtsplanung; Lehrer; Lehrerin; Deutschland; Schulleistungsstudie; Elementarbildung;

Mathematik; Naturwissenschaften; Unterrichtsgestaltung; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third

International

Mathematics and Science Study>

.....

Wyss, Heinz

PISA 2000 - wie weiter?

Zunächst vertiefende Analysen, später Maßnahmen zur Anhebung des Leistungsniveaus.

In: Beiträge zur Lehrerbildung, 20 (2002) 1, S. 104-106

MPI

Mathematikunterricht; Lesen; Jugendlicher; Schueler; Schuelerin; Bildungspolitik; Schulerfolg;

Internationaler Vergleich; Schulleistung; Lehrerbildung; Schweiz; Lesemotivation; Schulabgänger;

Standard; PISA

-Studie

.....

Baumert, Jürgen; Prenzel, Manfred

Einleitung zum Themenheft PISA.

In: Unterrichtswissenschaft, 30 (2002) 1, S. 98-99

MPI

Schulleistung; Internationaler Vergleich

.....

Institutionelle Bedingungen schulischen Lernens.

T. 2.

In: Erziehung und Wissenschaft, 54 (2002) 5, S. 19-21

MPI

Schuldauer; Schulklima; Unterricht; Schueler; Schuelerin; Lehrer; Lehrerin; Mathematikunterricht; Deutschunterricht; Schulische Motivation; Lehrerfortbildung; Lesen; Unterrichtsplanung; Schulautonomie; Deutschland; Unterrichtsausfall; Ergaenzungsunterricht; Qualitaet; PISA-Studie
.....

Lüdtke, Oliver; Köller, Olaf; Artelt, Cordula; Stanat, Petra; Baumert, Jürgen
Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte.
Ergebnisse aus der PISA-Studie.

In: Zeitschrift für pädagogische Psychologie, 16 (2002) 3/4, S. 151-164

MPI

Schulleistung; Selbstbild; Bezugsgruppe; Schulklasse
.....

Schilmöller, Reinhard

Vergleichsarbeiten: Chancen, Grenzen und Gefahren.

In: Schule heute : Informationen & Meinungen, 41 (2001) 2, S. 11-15

LfS

Leistungsmessung; Vergleichsuntersuchung; Vergleichende Beurteilung; Schuelerleistung; Chance; Kritik; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Die Ausführungen bieten eine Argumentationshilfe bei der Diskussion über Sinn und Zweck von Vergleichsarbeiten. Es wird bilanzierend aufgelistet, worin die Grenzen und Gefahren aber auch Chancen von Vergleichsarbeiten bestehen.
.....

Neubrand, Michael; Biehler, Rolf; Blum, Werner; Cohors-Fresenborg, Elmar; Flade, Lothar; Knoche, Norbert; Lind, Detlef; Loeding, Wolfgang; Moeller, Gerd; Wynands, Alexander
Grundlagen der Ergaenzung des internationalen PISA-Mathematik-Tests in der deutschen Zusatzerhebung.

In: Zentralblatt für die Didaktik der Mathematik, 33 (2001) 2, S. 45-59

FIZK

Leistungsmessung; Bundesrepublik Deutschland; Vergleichsuntersuchung; Curriculum; Testtheorie
Im Mai 2000 wurden in 33 Laendern im Auftrag der OECD die Tests der PISA-Studie (PISA = Programme for International Student Assessment) durchgefuehrt; im Herbst 2001 ist ein erster Bericht zu erwarten. Die Studien im Rahmen von PISA finden in Deutschland aufgeteilt in den internationalen Test und nationale Zusatzerhebungen statt. Beide Testteile ergaenzen sich. In diesem Framework wird die Notwendigkeit einer deutschen Ergaenzung dargelegt, deren Schwerpunkte im Vergleich zum internationalen Test beschrieben, sowie die Einordnung des Gesamt-Tests in deutsche curriculare Gegebenheiten durch eine geeignete Klassifikation der Items vorgenommen. Die Entwicklung des deutschen Frameworks ist am Aufbau des internationalen PISA-Frameworks fuer den Untersuchungsteil "mathematical literacy" orientiert. Es erweitert und differenziert dieses jedoch aufgrund in Deutschland vorliegender mathematikdidaktischer Sichtweisen und spezifischer Ausrichtungen des deutschen Mathematikunterrichts.
.....

Helmke, Andreas

Internationale Schulleistungsvergleichsforschung.

Schlüsselprobleme und Perspektiven.

In: Zeitschrift für Pädagogik, 47 (2001) 2, S. 155-160

DIPF

Schulleistung; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Vergleichende Forschung; Internationaler Vergleich; Kompetenz; Fallstudie; Schule; Evaluation; Empirische Untersuchung; Deutschunterricht; Mathematikunterri

cht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Leistungsbeurteilung; Schulleistungstest;

Schluesselqualifikation; Deutschland; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Zur Einleitung in den Thementeil geht der Autor auf die Entwicklung in der internationalen Schulleistungsvergleichsforschung im letzten Jahrzehnt ein. So führten die Ergebnisse von TIMSS zu einer empirischen Wende in der deutschen Bildungspolitik. Es nehmen z.B. alle Bundesländer an dem Programm PISA teil, das in drei Inhaltsbereichen: Lesen, Textverständnis, Mathematik und Naturwissenschaften durchgeführt wird. Darüber hinaus finden in Deutschland weitere spezielle Leistungsvergleiche statt. Die bildungspolitische Diskussion zu den Erwartungen, die an diese

Leistungsvergleiche gestellt werden, zeigt, dass es in dieser Hinsicht eine Reihe von konzeptuellen und methodischen Schlüsselproblemen und Fragen gibt. Der Autor konzentriert sich auf die folgenden Schwerpunkte: 1. die Fairness von Vergleichen, 2. die Frage nach leistungs- und schulfachübergreifenden Kompetenzen und Schülermerkmalen (Schlüsselkompetenzen), 3. die Notwendigkeit, die großen Studien um die differenzierte und detaillierte Analyse einzelner Fälle Schulen, Klassen) zu ergänzen. (DIPF/Sch.)

.....

Klieme, Eckhard; u.a.

Problemlösen als fächerübergreifende Kompetenz.

Konzeption und erste Resultate aus einer Schulleistungsstudie.

In: Zeitschrift für Pädagogik, 47 (2001) 2, S. 179-200

DIPF

Schlüsselqualifikation; Kompetenz; Problemlösen; Schulleistungstest; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Evaluation; Empirische Untersuchung; Paedagogik; Paedagogische Psychologie; Intelligenz <Psy>; Kreativitaet; Bildung; Messung; Schule; Denken; Kognitive Entwicklung; Deutschland; PISA-Studie

Neuere Schulleistungsstudien wie das OECD-Programm PISA zielen nicht nur auf curriculare Leistungsbereiche, sondern auch auf fächerübergreifende Kompetenzen, wie z.B.

Problemlösefähigkeit. Das Konzept einer fächerübergreifenden Kompetenz führt zu grundsätzlichen theoretischen und methodischen Fragen: Auswahl und Operationalisierung von Kompetenzen in Schulstudien, Abgrenzung zu fachgebundenen Leistungen und kognitiven Grundfähigkeiten sowie die Frage nach der Bedeutung des schulischen Kontextes für die Kompetenzentwicklung. Empirisch werden diese Fragen im Rahmen einer Konstruktvalidierungsstudie mit mehreren schriftlichen und computergestützten Verfahren behandelt. Erwartungsgemäß erwies sich Problemlösekompetenz als mehrdimensionales Konstrukt. Die schriftlich erfasste analytische Problemlösefähigkeit hing eng mit kognitiven Grundfähigkeiten zusammen, während computergestützte Strategiemasse einen spezifischen Faktor zu bilden scheinen. (DIPF/Orig.)

.....

Neubrand, Michael

PISA. "Mathematische Grundbildung" beschreiben und testen.

In: Die Grundschulzeitschrift, 15 (2001) 147, S. 58-59

LfS

Bildungsforschung; Primarbereich; Mathematik; Leistungsmessung; Schuelerleistung; Qualitaet; Internationaler Vergleich; Studie; Bericht; PISA-Studie

Der Autor stellt das internationale Projekt PISA (Programme for International Student Assessment) und seine deutsche Ergänzung in Kurzform vor.

.....

Kovaleva, G. S.

Sostojanie rossijskogo obrazovanija (po rezul'tatam mezunarodnych issledovanij).

In: Pedagogika, (2001) 2, S. 80-88

DIPF

IEA <International Association for the Evaluation of Educational Achievement>; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; Bildungsforschung; Schulleistungstest; Informationstechnik; Russland; OECD-Staaten;

PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; Mathematisch-Naturwissenschaftlicher Unterricht

Based on the results of comparative international investigations carried out in the 1990s the author describes the strong and weak points of Russian maths and natural science education and enumerates the instruments of its reform. (DIPF/orig.).

.....

L'évaluation des systèmes éducatifs. (Themenheft).

In: Politiques de l'éducation et innovations, (2001) 8, 20 S.

IDES

Evaluation; Bildungswesen; Europa; Bildungsindikator; Bildungspolitik; Vergleichende Analyse; Internationale Beziehungen; Kanton; Erhebung; Status; Lehrer

Contient: Quand les pays d'Europe évaluent leurs systèmes d'éducation; Les indicateurs, outils de connaissance pour la politique éducative; Evaluation et pilotage des systèmes éducatifs; comparaisons intercantionales et internationales; PISA: une enquête internationale; Les effets des

évaluations sur les politiques éducatives; Les enseignants face à l'évaluation des systèmes éducatifs; L'obligation de résultats en éducation.

.....

Klieme, Eckhard; Köller, Olaf; Stanat, Petra

TIMSS und PISA.

Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner Kompetenzentwicklung.

In: Journal für Schulentwicklung, (2001) 2, S. 18-32

MPI

Schulleistung; Bildungssystem; Leistungsniveau; Testkonstruktion

.....

Tillmann, Klaus-Jürgen

Leistungsvergleichsstudien und Qualitätsentwicklung.

Oder: auf dem Weg zu holländischen Verhältnissen.

In: Neue Sammlung, 41 (2001) 3, S. 359-368

DIPF

Evaluation; Leistungsmessung; Schulleistung; Qualitätsversicherung; Internationaler Vergleich; Bundesland; Empirische Untersuchung; Vergleichsuntersuchung; Kontrolle; Schulprofil; Auswahl; Modell; Deutschland;

Niederlande

Der Autor fragt nach der Qualitätsentwicklung und der Kontrolle, die schulische Leistungsmessungen bedingen und er fragt nach dem möglichen Evaluationsmodell, das durch die von ihm genannten Vergleichsstudien möglicherweise implementiert wird. Zunächst stellt er kurz die international vergleichenden Studien TIMSS und PISA und die bundesländer-vergleichenden Studien PISA-E und DESI vor. Diese Studien, die als Stichprobenuntersuchung angelegt sind, sollen der Politik als Steuerungswissen dienen. Die bundesländer-internen Studien (z. B. LAU, MARKUS, BMT-Untersuchung) folgen einem anderen Evaluationsmodell: Hier findet eine Gesamterhebung ausgewählter Jahrgänge statt, so dass eine Einzelevaluation einer Schule möglich wird. In den Niederlanden ist die fortwährende Evaluation der Schulen üblich. Ihre wesentlichsten Bestandteile sind: -zentrale Tests und öffentliches Ranking, - etwa alle fünf Jahre Evaluation durch die Schulinspektion im Hinblick auf Lernangebot, Schulklima usw., - Berichtswesen. Nachdem der Autor dies kurz erläutert hat, weist er auf die kritischen Punkte hin, die in dem Verlust von pädagogischen Zielen wie Selbständigem und ganzheitlichem Lernen, politische und pädagogische Entscheidungsgewalt liegt bei den Testern, Unterstützung von Selektion, die zu verschärfter sozialer Disparität führt, liegen. (DIPF/wi)

.....

PISA 2000.

[Dossier].

In: Bildung Schweiz, (2001) 20, S. 10-18

IDES

Leistungsmessung; Wissen; Vergleichende Analyse; OECD-Staaten; Lesen; Forschungsbericht; Textverständnis; Soziale Ungleichheit; Computeranwendung; Meinung; Dachverband Schweizer Lehrerinnen und Lehrer; Deut

sch; Mathematik; Schweiz

Enthält: Alarmierende PISA-Resultate für die Schweiz: Gut im Rechnen, schwach im Lesen; Unser Bildungssystem zementiert soziale Unterschiede; Massiv in Deutschunterricht investieren und Gewohntes überdenken.

.....

PISA. (Themenheft).

In: Zweiwochendienst. Bildung, Wissenschaft, Kulturpolitik, (2001) ,

DIE

Bildungswesen; Deutschland; Schueler; Kompetenz; Bildungsforschung; Bildungspolitik;

Internationaler Vergleich

.....

Peek, Rainer; Maritzen, Norbert; Krainer, Konrad; Stanat, Petra; Köller, Olaf; Kueme, Eckhard;

Tillmann, Klaus-Jürgen; Schratz, Michael; Klemm, Klaus

Externe Evaluation. (Heftthema).

In: Journal für Schulentwicklung, 5 (2001) 2, S. 4-64

LfS

Leistungsvergleich; Leistungstest; Schulleistungstest; Schulforschung; Schulentwicklung; Qualitätsentwicklung; Evaluation; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>

Klemm, Klaus, Schratz, Michael: Leistungstests und Schulentwicklung. Tillmann, Klaus-Jürgen: Leistungsvergleichsstudien und Qualitätsentwicklung Klieme, Eckhard; Köller, Olaf; Stanat, Petra: TIMSS und PISA: Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner Kompetenzentwicklung. Krainer, Konrad: Die "Testwirklichkeit" nicht zur "Unterrichtswirklichkeit" machen! Maritzen, Norbert: Schulleistungsforschung und Schulentwicklung, zwei Seiten einer Medaille. Peek, Rainer: Rückmeldestrategien als Element der Qualitätsentwicklung durch großflächige Tests.

.....

Stanat, Petra; Köller, Olaf; Klieme, Eckhard

TIMSS und PISA: Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner Kompetenzentwicklung.

In: Journal für Schulentwicklung, 5 (2001) 2, S. 18-32

LfS

Qualitätsentwicklung; Leistungsvergleich; Leistungstest; Schulleistungstest; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>

Es wird auf die Ergebnisse eingegangen, die TIMSS und PISA für Bildungspolitiker und Praktiker vermitteln. Dabei zeigt sich, dass die Qualitätsentwicklung im Schulsystem nicht bei formalen Fragen der Schulorganisation und Zertifizierung sondern am Unterricht ansetzen muß.

.....

Schlösser, Hans Jürgen

Die PISA-Studie: Ansätze, Ergebnisse, Schlussfolgerungen.

In: Unterricht Wirtschaft, 2 (2001) 8, S. 2-6

LfS

Konsequenz; Ergebnis; Sekundarstufe I; Lesefähigkeit; Mathematikunterricht; Lesen; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Grundfertigkeit; Elementarbildung; Internationaler Vergleich; Vergleichsuntersuchung; S

chulstest; Leistungstest; PISA-Studie; OECD-Staaten; Studie; Schueler; Bildungsniveau

.....

Sloterdijk, Peter (Interviewer); Kahl, Reinhard (Interviewter)

Lernen ist Vorfreude auf sich selbst.

Peter Sloterdijk im Gespräch mit Reinhard Kahl über den Abschied vom Ernstfall und die Entprofessionalisierung der Schule.

In: Pädagogik, 53 (2001) 12, S. 40-45

DIPF

Schule; Schulreform; Lernen; Schueler; Lernen lernen; Lehrer; Bildung; Leistungsbeurteilung; Gesellschaft; Erziehung; Lehrerrolle; Soziales Lernen; Eltern; Lernmotivation; Lebenslanges Lernen; Deutschland; PISA-Studie

Der Philosoph Peter Sloterdijk und der Journalist Reinhard Kahl im Gespräch über Lernen, Lehrer und Schule. Ein offenes Gespräch vor dem Hintergrund der Traumata von Langeweile und manch bösem Pädagogenblick. Ein kritisches Gespräch, in dem Lehrer als Sachverwalter der fertigen Welt erscheinen. Ein anregendes Gespräch, das eine etwas andere Debatte über Bildung ermöglichen möchte, als dies nach der Veröffentlichung der PISA-Ergebnisse unvermeidlich zu sein scheint. (DIPF/Orig.)

.....

Klemm, Klaus (Interviewter)

PISA. Analyse. Preis der frühen Auslese.

E&W-Gespräch mit Klaus Klemm.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 12, S. 10-12

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungstest; Internationaler Vergleich; Gegliedertes Schulwesen; Ganztagschule; Frühpädagogik; Bildungsfinanzierung

.....

Externe Evaluation [Dossier].

In: Journal für Schulentwicklung, (2001) 2, S. 4-64

IDES

Schulentwicklung; Bildungsqualitaet; Leistungsmessung; Test; Vergleichende Analyse; Internationalitaet; Deutschland; USA; Empirische Forschung

Enthält: Leistungstests und Schulentwicklung; Leistungsvergleichsstudien und Qualitätsentwicklung;

TIMSS und PISA: Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner

Kompetenzentwicklung; Die "Testwirklichkeit" nicht zur "Unterrichtswirklichkeit" machen! ;

Schulleistungsforschung und Schulentwicklung: zwei Seiten einer Medaille; Rückmeldestrategien als Element der Qualitätsentwicklung durch grossflächige Tests.

.....

Demmer, Marianne

Angst vor dem Bildungs-GAU.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 11, S. 19-20

MPI

Schulleistung; Internationaler Vergleich; Lernziel; Schulsystem; Wirkungsforschung; Deutschland;

Kernkompetenz; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>

.....

Klemm, Klaus

[Interview:] PISA.

Analyse.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 12, S. 10-12

MPI

Schulleistung; Internationaler Vergleich; Schueler; Schuelerin; Schulsystem; Bildungspolitik;

Ganztagsschule; Deutschland; Lesekompetenz; Mathematische Kompetenz; Schulentwicklung; TIMS-

Studie <Third

International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

.....

PISA.

In: Amtsblatt. Ministerium für Schule, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen, 53 (2001) 12, S. 349-351

MPI

Schulleistung; Internationaler Vergleich; Lernerfolg; Kommunikation; Bildungssystem; Schueler;

Schuelerin; Schulverwaltung; Schulforschung; Bildungspolitik; Chancengleichheit; Deutschland;

Nordrhein-

Westfalen; Lesekompetenz; Elementarbildung; Mathematik; Naturwissenschaften; Interdisziplinaritaet;

Kompetenz; Sprachkompetenz; Lernstrategie; PISA-Studie; PISA-E-Studie; TIMS-Studie <Third

International

Mathematics and Science Study>

.....

Loewe, Max

PISA.

Ergebnis.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 12, S. 6-7

MPI

Schulleistung; Schueler; Schuelerin; Schultest; Schulsystem; Lernerfolg; Auslaendischer Schueler;

Auslaendische Schuelerin; Internationaler Vergleich; Korea; Finnland; Kanada; Japan; Irland;

Australien; Schweden; Grossbritannien; Island; Spanien; Frankreich; Oesterreich; Neuseeland; Italien;

Daenemark; Tschechische Republik; Norwegen; USA; Ungarn; Schweiz; Liechtenstein; Belgien;

Griechenland; Polen; Russland;

Portugal; Deutschland; Lettland; Luxemburg; Mexiko; Brasilien; Lesekompetenz; Elementarbildung;

Mathematik; PISA-Studie

.....

Baumert, Jürgen; Demmrich, Anke

Test motivation in the assessment of student skills.

The effects of incentives on motivation and performance.

In: European journal of psychology of education, 16 (2001) 3, S. 441-462

MPI

Test; Motivation; Schulforschung; Schulische Motivation; Leistungstest; Mathematikunterricht; Soziokultureller Vergleich; Schuelerbeurteilung; Paedagogische Psychologie; Werturteil; Selbstbild; Schueler; Schuelerin; Angst; Einstellung <Psy>; Einstellungsmessung; Gymnasium; Hauptschule; Geschlechtsunterschied; Deutschland; Zielorientierung; Intrinsische Motivation; Extrinsische Motivation; Schulform; PISA-Studie; PISA-E-Studie

.....

Klausenitzer, Jürgen

PISA und die Globalisierung. Paradigmenwechsel im Bildungswesen. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: HLZ : Hessische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung, 53 (2000) 3-4, S. 24-25

KMK

Bildungspolitik; Bildungsverwaltung; Schuleffizienz; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich

.....

Kreienbaum, Maria Anna

PISA - neue Testrunde.

In: HLZ : Zeitschrift der GEW Hamburg, (2000) 1, S. 23-26

KMK

Schulleistung; Leistungstest; Testverfahren; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Mathematikunterricht; Leseerziehung

.....

Lankes, Eva-Maria

... für das Leben lernen wir. Das OECD-Projekt "PISA". (PISA: Programm for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Schleswig-Holstein, Hamburg und Bremen, 3 (2000) 1, S. 4-6

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Leseerziehung; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht

.....

Bessoth, Richard

Erziehungswissenschaft.

Mitgestalter oder Zaungast.

In: Pädagogische Führung, 11 (2000) 1, S. 19-21

DIPF

Schulentwicklung; Leistungsbeurteilung; Internationaler Vergleich; Management; Schulaufsicht; Evaluation; Qualitaet; Schulklima; Praxisbezug; Offener Unterricht; Erziehungswissenschaft; Deutschland; TIMS-

Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Der Autor äußert sich zu anstehenden, ungelösten Problemen der Schulentwicklung: 1. Der Absturz bei internationalen Leistungsvergleichen. 2. Fehlanzeige beim Qualitätsmanagement. 3. Neue Allianzen und Partnerschaften müssen entwickelt werden. 4. Das Stiefkind "Unterricht". 5. Mehr Synergie durch Bündelung von schul- und unterrichtsbezogenen Strategien. (DIPF/Sch.)

.....

Elkind, David

The effects of academic instruction on young children.

In: Bildung und Erziehung <Köln>, 53 (2000) 1, S. 5-17

DIPF

Erziehungswissenschaft; Wirkung; Wirkungsforschung; Paedagogische Forschung; Evaluation; Kind; Theorie; Praxisbezug; Lernen; Lernerfolg; Medienpaedagogik; Integration; Entwicklung; Entscheiden; Weltbild; Computer; Deutschland

"Angesichts der noch im Hinblick auf die Wirkungskräfte unterentwickelten wissenschaftlichen Instrumente pädagogischer Evaluation (z.B. TIMSS, PISA) bleiben manche pädagogischen Wirkungsweisen und umfassende Ergebnisse rätselhaft, gelten als nicht aufklärbar." Es werden aber eindeutige Wirkungen bevorzugt. Praxisrelevante Wirkungsargumente müssen bei Entscheidungsbegründungen kritisch befragt werden. Deshalb diskutiert der Autor fragwürdige

Wirkungsbedingungen für die verwissenschaftlichte Instruktion von Kindern. Damit werden zwei Wirkungsargumentationen behandelt, "die der kritisierten oder zu ergänzenden Ansätze und die des eigenen Ansatzes. Das bedeutet aber auch, daß die Ausführung und Beurteilung von Wirkungsargumenten selbst von pädagogischen Positionen aus vorgenommen wird. Daher ist auch zu erwarten, daß alternative Positionen ihrerseits noch andere Wirkungsargumente aufführen, anders gewichten und kritisieren könnten." (DIPF/Sch.)

.....

Heinemann, Karl-Heinz

Vom Wiegen wird das Schwein nicht fett - aber es verändert sich.

In: Pädagogik, 52 (2000) 6, S. 48-51

DIPF; IDES

Schulpolitik; Schuelerleistung; Vergleich; Leistungsmessung; Schule; Qualitaet; Evaluation; Meinungsbildung; Lehrer; Effizienz; Deutschland; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>

Die PISA-Fragebögen, die von rund 50.000 Fünfzehnjährigen und Neuntklässlern sowie 1800 Schulleitern in der ganzen Bundesrepublik ausgefüllt werden müssen, bilden den Ausgangspunkt für die Betrachtung des Themas der Leistungsvergleiche. Der Autor analysiert die aktuelle Situation unter drei Aspekten: den politischen Interessen, den Interessen der Bildungsforscher und den Auswirkungen auf die Schulen. (DIPF/St.)

.....

Kirchhoff, Dietmar

Grundschule und Schulleistungsstudien.

In: Grundschule, 32 (2000) 6, S. 25-26, 28-29

LfS

Primarbereich; Grundschule; Schulentwicklung; Qualitaet; Qualitaetssicherung; Schulleistung; Leistungsvergleich; Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Der Beitrag geht der Frage nach, was Schulleistungsstudien zur Qualitätskontrolle und -steigerung beitragen können.

.....

Lankes, Eva-Maria

"... für das Leben lernen wir". Das OECD-Projekt "PISA".

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 11 (2000) 6-7, S. 186-189

LfS

Leistungsmessung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Qualitaetssicherung; PISA-Studie
Seit 1998 nimmt Deutschland an der internationalen Schulleistungsstudie teil. Mit der nationalen Zusatzerhebung sollen in allen Bereichen ergänzende, auf das deutsche Schulsystem zugeschnittene Daten erfaßt werden.

.....

Internationale Schulleistungsstudie PISA. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2000) 4, S. 83

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Rheinland-Pfalz; Saarland

.....

PISA - ein Beitrag zur Qualitätssicherung von Schule. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 10 (2000) 5, S. 193

KMK

Leistungsvergleich; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Sachsen-Anhalt; Deutschland-Oestliche Laender

.....

Boenicke, Rose

Welches Bildungsverständnis liegt "PISA" zugrunde? (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, 4 (2000) 5, S. 115-118

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Leistungstest; Internationaler Vergleich; Bildungsziel

.....

Hinke, Helga

Nach TIMSS nun PISA: Wo stehen die bayerischen Schüler? (TIMSS: Third International Mathematics and Science Study / PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulreport, (2000) 1, S. 24-25

KMK

Leistungstest; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Leistungsvergleich; Leseerziehung; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Bayern

.....

Beer, Sigrid

PISA - Die Zeit wird knapp.

Das Max-Planck- Institut für Bildungsforschung in Berlin zieht die Notbremse.

In: Neue deutsche Schule, 52 (2000) 3, S. 14-15

DIPF

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Max-Planck-Institut fuer Bildungsforschung; Deutschland; PISA-Studie

Die Autorin diskutiert eine Stellungnahme des Max-Plancks Instituts, mit der "vertrauensbildenden Maßnahmen" zur deutschen PISA-Studie getroffen werden sollten und gegen politisch mißbräuchliche Presseveröffentlichungen gewirkt werden sollte. Die Autorin stellt einige kritische Fragen an PISA, die v.a. die fehlende Information und Partizipation der Schülereltern, den zu hohen Anspruch von PISA und einige Frageninhalte betreffen. (DIPF/Bi.)

.....

Boenicke, Rose

Leistung und Qualitätssicherung.

Gegen Verengungen der Zielsetzung von Schule.

In: Die Deutsche Schule, 92 (2000) 2, S. 139-151

DIPF

Vergleich; Leistung; Qualitaet; Schulaufsicht; Leistungsbeurteilung; Qualitaetssicherung; Schuelerleistung; Schulleistung; Deutschland; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Es ist legitim, von unserem Schulsystem Effizienz und Vergleichbarkeit der Leistungen zu fordern, aber diese nach Art von Warentests zu messen, wird der Komplexität von Bildung und Erziehung nicht gerecht. Nach einem kritischen Blick auf solche Verengungstendenzen werden verschiedene Verfahren vorgestellt, mit denen Leistungsvergleiche durchgeführt werden, und es wird diskutiert, wie die Qualität von Schule alternativ gefördert werden kann. (DIPF/Orig.)

.....

PISA-Haupterhebung erfolgreich abgeschlossen. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen, 10 (2000) 9, S. 226

KMK

Schulleistung; Leseerziehung; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich

.....

Markstahler, Jürgen

PISA: Unbegründetes Misstrauen. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: HLZ : Hessische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung, 53 (2000) 5, S. 26-28

KMK

Schulleistung; Leistungstest; Leistungsvergleich; Testverfahren; Internationaler Vergleich; Schulforschung; Mathematikunterricht; Leseerziehung

.....

PISA (Programm for international Student Assessment). (Themenschwerpunkt).

In: Zeitschrift für Erziehung und Wissenschaft in Schleswig-Holstein, 54 (2000) 4, S. 7-10

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich

.....

Schmidt-Dietrich, Monika

PISA in Hessen. Verlauf der Untersuchung. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, 4 (2000) 11, S. 227-228

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Leistungstest; Internationaler Vergleich; Hessen

.....

Boenicke, Rose

PISA und die Suche nach einem internationalen Kerncurriculum.

Neue Maßstäbe für die Grundbildung.

In: Die Deutsche Schule, 92 (2000) 4, S. 394-406

DIPF

Curriculum; Schule; Qualitaet; Internationaler Vergleich; Grunderziehung; Methodik; Lernmethode; Standard; Leistungsmessung; Faecheruebergreifender Unterricht; OECD-Staaten; Welt; PISA-Studie
Mit der internationalen Vergleichsstudie PISA werden Anstöße aus reformpädagogischen Pilotprojekten der 80er und 90er Jahre aufgenommen und zum Kriterium anspruchsvoller Schulleistungen gemacht. Damit werden Standards für eine Reform von Wissen und Lernen gesetzt, denen die Realität des Unterrichts bisher vermutlich noch nicht in vollem Maße entspricht. Das pädagogische Grundverständnis dieser Grundbildung wird hier verdeutlicht, um nötige bzw. wünschenswerte Entwicklungen aufzuzeigen. (DIPF/Orig.)

.....

Groeben, Annemarie von der; Tillmann, Klaus-Jürgen

Pro und contra Leistungsvergleichstudien.

Eine Kontroverse.

In: Pädagogik, 52 (2000) 12, S. 6-9

DIPF

Schulleistung; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Vergleichende Forschung; Kritik; Bildungspolitik; Qualitaetssicherung; Fachunterricht; Leistungstest; Empirische Forschung; Deutschland; Bielefeld; TIMS-

Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Seit TIMSS wird in Deutschland unter Pädagoginnen und Pädagogen kräftig über die Frage gestritten, ob Leistungsvergleichsstudien notwendig, sinnvoll und erkenntnisträchtig sind. ... Eine Gruppe von Lehrerinnen und Lehrern ist im Frühjahr 1999 dazu mit einem kritischen Aufruf an die Öffentlichkeit getreten. Eine Autorin dieses Aufrufs ist Annemarie von der Groeben, die Didaktische Leiterin der Bielefelder Laborschule. Widerspruch hat dieser Aufruf bei Klaus-Jürgen Tillmann hervorgerufen, dem Wissenschaftlichen Leiter der Laborschule, der gleichzeitig Mitglied im Konsortium der PISA-Studie ist. Beide tragen im folgenden ihre Kontroverse aus, die mit dem Abdruck des Aufrufs beginnt. (DIPF/Orig.)

.....

Ackeren, Isabell van; Klemm, Klaus

TIMSS, PISA, LAU, MARKUS und so weiter.

Ein aktueller Überblick über Typen und Varianten von Schulleistungsstudien.

In: Pädagogik, 52 (2000) 12, S. 10-15

DIPF

Schulleistung; Schulleistungstest; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Vergleichende Forschung; Internationaler Vergleich; Schulentwicklung; Qualitaetssicherung; Kritik; Evaluation; Schulpolitik; Deutschland

; Welt; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Seit TIMSS folgt eine Leistungsstudie der nächsten: Die deutschen Beteiligungen an internationalen Studien gehören ebenso dazu wie die Deutschland-internen Bundesländervergleiche, außerdem führen einzelne Bundesländer zusätzlich noch eigene Studien durch. Dieser Beitrag verschafft einen Überblick und ordnet die verschiedenen Studien kritisch ein. (DIPF/Orig.)

.....

Lankes, Eva-Maria

"... für das Leben lernen wir".

Das OECD-Projekt "PISA".

In: Unterrichten, erziehen, 19 (2000) 4, S. 218-220

DIPF

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; Lesefaehigkeit; Mathematik; Naturwissenschaften; Bildungsindikator; OECD-Staaten; PISA-Studie

"PISA ist ein auf zehn Jahre angelegtes internationales Projekt der OECD zur Erfassung von Bildungsindikatoren. Für den internationalen Vergleich werden in 32 Ländern die Leistungen von 15jährigen Schülerinnen und Schülern in den Bereichen Lesekompetenz, Mathematik, Naturwissenschaften, fächerübergreifende Qualifikationen sowie schulische und außerschulische Bedingungen für Schulleistungen erhoben. Eine nationale Zusatzerhebung liefert zu allen Bereichen ergänzende, auf das deutsche Schulsystem zugeschnittene sowie stärker lehrplanbezogene Daten, die darauf abzielen, interindividuelle Leistungsunterschiede und Ansatzpunkte für konstruktive Interventionsmaßnahmen zu bestimmen." Der Beitrag geht auf den bildungspolitischen Hintergrund der Studie ein, die Trägerschaft, die Ziele, die Rahmenkonzepte und Testaufgaben, beschreibt die Durchführung und macht auf Konsequenzen von PISA aufmerksam. (DIPF/Kr.)

.....

Haenisch, Hans; Thümann, Eike

Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung von A bis Z.

Glossar zur schulischen Qualitätsarbeit in Nordrhein-Westfalen.

In: Unterrichten, erziehen, 19 (2000) 5, S. 273

DIPF

Schule; Qualitaet; Qualitaetssicherung; Glossar; Deutschland; Nordrhein-Westfalen

Beginnend mit der Hefnummer 2/2000 werden in den folgenden Heften des Jahrgangs 2000 der Zeitschrift "unterrichten, erziehen" Begriffe erläutert, die im Zusammenhang mit schulischer Qualitätsarbeit in Nordrhein-Westfalen relevant sind. Im vorliegenden Heft geht es um die Begriffe "Peer Review" bis "PISA". (DIPF/Kr.)

.....

Lugon-Moulin, Anne; Nidegger, Christian; Kaiser, Claude

Conference Intercantonale des Chefs de Départements de l'Instruction Publique de la Suisse

Romande et du Tessin Institut romand de recherches et de documentation pedagogiques

<Neuchâtel>

Spécial PISA.

In: Le point sur la recherche, (2000) novembre, 6 S.

IDES

Westschweiz; Fertigkeit; Evaluation; Wissen; Leistungsvergleich; Leistungsmessung;

Bildungsindikator; OECD-Staaten; Kanton

.....

Leistungsvergleiche.

Und kein Ende? [Dossier].

In: Pädagogik, (2000) 12, S. 4-37

IDES

Leistungsmessung; Vergleichende Analyse; Naturwissenschaften; Mathematik; Deutschland;

Niederlande; Bildungsqualitaet; Schulentwicklung; Lesen; Textverstaendnis; Lernprozess;

Lernstrategie; Internationaler

Vergleich

Enthält: Pro und Contra Leistungsvergleichsstudien: eine Kontroverse; TIMSS, PISA, LAU, MARKUS

und so weiter: ein aktueller Überblick über Typen und Varianten von Schulleistungsstudien; Was fangen die Schulen mit den Ergebnissen an? : Die Hamburger Leistungsvergleichsstudie aus der Sicht

"beforschter" Schulen; Qualitätsentwicklung im Mathematikunterricht...: ...eine Folge von TIMSS? ;

Qualitätsentwicklung durch zentrale Tests? das Beispiel Niederlande; Risiken und Nebenwirkungen

von Schulleistungsvergleichen: Argumente gegen Testeuphorie; "Ich muss jetzt Deutschland vertreten": Schülererfahrungen mit Pisa.

.....

Schubert, Bärbel; Demmer, Marianne

Was Leistungsvergleiche leisten. GEW bewertet TIMSS und die Folgen. Stich ins Wespennest.

In: Erziehung und Wissenschaft, 51 (1999) 1, S. 11-13

LfS; MPI

Leistungsmessung; Leistungsvergleich; Vergleichsuntersuchung; Schueler; Bildungsdefizit; GEW; Kritik; Diskussion; Schulleistung; Mathematikunterricht

Auf dem Kasseler Hearing der GEW wurden Leistungsvergleiche wie TIMSS, PISA und USUS kritisch debattiert. Dabei sind die Meinungen ambivalent, da Schule mehr sei als das, was man wiegen und messen kann.

.....

Grewing, Ben

Leistungsstudien im Überblick.

In: Forum E, 52 (1999) 2, S. 13-14

DIPF

Leistung; Leistungsmessung; Schuelerleistung; Studie; Empirische Untersuchung; Vergleichsuntersuchung; Modellversuch; Schule; Bund-Laender-Kommission fuer Bildungsplanung und Forschungsfoerderung; TIMS-

Studie <Third International Mathematics and Science Study>; Deutschland; PISA-Studie

Die Ziele und Inhalte folgender Studien und Projekte werden kurz erläutert: Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU), BLK- Modellversuch "Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts", Praxis integrierter naturwissenschaftlicher Grundbildung (Ping), Programme for International Student Assessment (PISA), Third International Mathematics and Science Study (TIMSS). (DIPF/Mass.)

.....

Lehmann, Rainer H.

Wo stehen die deutschen Schüler im internationalen Leistungsvergleich? Plädoyer für ein einheitliches Zertifizierungssystem - Realschulabschluß gutes Fundament für Sek.-II.

In: Realschule in Deutschland, 107 (1999) 2, S. 10-15

LfS

Schulqualitaet; Internationaler Vergleich; Leistungsbeurteilung; Studie; Leistungsvergleich; Realschule; Bildungsniveau; Realschulabschluss; Qualitaetssicherung; Sekundarstufe II

Der Verfasser geht auf die internationalen Leistungsvergleiche (TIMSS, PISA, IEA) ein, in denen für deutsche Schüler erhebliche Leistungsdefizite prognostiziert werden. Dabei fällt auf, daß Realschüler auf der Ebene nationaler Mittelwerte liegen und ihren weiteren Bildungsgang in der Studienstufe fortsetzen.

.....

Happold, Klaus

Anmerkungen zum Projekt PISA. Internationale Vergleichstests - Signaturen einer Schule im Wandel. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg, 8 (1999) 5, S. 111-113

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; OECD-Studie

.....

Möller, Gerd

PISA - Internationale Vergleichsstudie zur Ermittlung von Schülerleistungen. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen, 9 (1999) 5, S. 132-133

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; OECD-Studie

.....

Lange, Hermann

Qualitätssicherung in Schulen.

In: Die Deutsche Schule, 91 (1999) 2, S. 144-159

DIPF; MPI

Schule; Qualitaetssicherung; Bildungsausgaben; Finanzierung; Lehrer; Alter; Sparpolitik; Steuerung; Organisationsentwicklung; Evaluation; Autonomie; Definition; TIMS-Studie <Third International Mathematics

and Science Study>; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Empirische Forschung; Empirische Paedagogik; Vergleichsuntersuchung; Deutschland; PISA-Studie

Zu Zeiten des knappen Geldes müssen die verfügbaren Mittel effektiv(er) verwendet werden. Die größere Autonomie der Schulen soll dazu beitragen. Erforderlich ist aber zugleich, daß die Kriterien der "guten Schule" geklärt werden und daß Verfahren zur Sicherung bzw. Prüfung dieser Maßstäbe entwickelt und angewendet werden. Dies ist nicht ohne Risiken. Die Projekte TIMSS, LAU und PISA werden in ihren Ansätzen beschrieben. (DIPF/Orig.)

.....

Möller, Gerd

PISA - Internationale Vergleichsstudie zur Ermittlung von Schülerleistungen. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 9 (1999) 7/8, S. 244-245

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; OECD-Studie

.....

Forster, Simone; Nicolet, Michel; Weiss, Jacques; Vanetta, Francesco; Buffi, Giuseppe; Voegeli-Mantovani, Urs

[Le secondaire I].

[Dossier].

In: Politiques de l'éducation et innovations, (1999) 4, S. 1-13

IDES

Sekundarstufe I; Bildungspolitik; Reform; Schulversuch; Curriculumentwicklung; Bildungsinnovation; Schweiz; Leistungsmessung; Leistungsvergleich; Evaluation; Kanton; Bildungsgeschichte

Contient: La scuola media : une structure éducative en évolution éditorial ; Le secondaire I : son histoire: Le collège de l'élite se démocratise; Le secondaire I à l'heure des réformes; 1886 : La crise économique fait rage, Genève se dote d' une nouvelle école secondaire; Quelles pistes en vue d'une harmonisation du degré secondaire I? ; PISA : L' évaluation internationale des compétences des élèves de 15 ans; Ticino : La scuola media verso una fase di modernizzazione; Et en Suisse alémanique... ?

.....

Fensham, Peter J.; Harlen, Wynne

School science and public understanding of science.

In: International journal of science education, 21 (1999) 7, S. 755-763

DIDPHYS-M

OECD-Staaten; Lernerfolg; Allgemeinbildung; Schulerfolg; Schulbildung; PISA-Studie; Scientific literacy

In this paper we trace how the idea of measuring the connection between school science and the public awareness of science has evolved. In doing so, we draw the science education community's attention to the current OECD's Program for International Student Achievement (PISA) project for indicators of educational progress in science. (Autorenreferat).

.....

Kreienbaum, Maria A.

PISA kommt! - Was ist PISA?

In: Neue deutsche Schule, 51 (1999) 10, S. 12-13

DIPF

Qualitätsicherung; Leistungstest; Lesetest; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Schulleistungstest; Test; Schulleitung; Deutschland; Nordrhein-Westfalen; Hagen; PISA-Studie

Das "Programme for International Student Assessment (PISA)" wird vorgestellt und am Beispiel eines Testlaufs an einer Hagener Gesamtschule werden problematische Aspekte angesprochen.

(DIPF/Mass.)

.....

Herrlitz, Hans-Georg; Weiland, Dieter

Offensive Pädagogik: Schulleistungsvergleiche - Ja oder Nein?

In: Die Deutsche Schule, 91 (1999) 4, S. 406-410

DIPF

Schulleistung; Schule; Qualitäts; Schuelerleistung; Vergleich; Evaluation; Gesamtschule; Deutschland

Unsere Schulen sind auf den Prüfstand gestellt - TIMSS und PISA haben die Frage aufgeworfen, ob unsere Lehrerinnen und Lehrer lehren, was sie lehren sollten bzw. ob die Schülerinnen und Schüler lernen, was sie lernen sollten. Können zentrale Prüfungen oder gar Leistungsvergleiche mit internationalen Standards zur "Qualitätssicherung" beitragen, müssen sich die Schulen diesen Tests stellen oder wird dadurch die pädagogische Entwicklung der Schulen eher verhindert? In der Rubrik "Offensive Pädagogik" wird diesmal nicht nur eine Position vorgestellt, sondern kontrovers diskutiert: Hans-Georg Herrlitz widerspricht zunächst der nach seinem Verständnis gefährlichen Ablehnung von Leistungsvergleichen, wie sie vor allem aus Kreisen reformorientierter Schulen formuliert wird. Dem wiederum widerspricht Dieter Weiland, indem er die Ziele dieser Initiativen unterstreicht und für einen anspruchsvollen Leistungsbegriff plädiert. (DIPF/Orig.)

.....

PISA. Eine internationale Studie testet die Kenntnisse der Schüler. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schule aktuell <Bayern. Staatsmin. für Unterricht und Kultus>, (1999) 4, S. 7-8

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Testverfahren; Bayern

.....

Artelt, Cordula; Stanat, Petra

Program for International Student Assessment

Schülerleistungen im internationalen Vergleich: die OECD-Studie PISA; (Programme for International Student Assessment).

In: Erziehungswissenschaft, 10 (1999) 20, S. 8-14

MPI

Schulleistung; Schueler; Schuelerin; Internationaler Vergleich; Schultest; Testkonstruktion; Lehrplan; Effektivitaet; Unterricht; Bildungsforschung; Deutschland

.....

Tillmann, Klaus-Jürgen

Leistungsvergleichs-Untersuchungen auf nationaler und internationaler Ebene.

Möglichkeiten, Grenzen, Probleme.

In: Schulverwaltung. Spezial, (1999) 2, S. 15-17

DIPF

Schuelerleistung; Schule; Internationaler Vergleich; Qualitaet; Empirische Untersuchung; Welt; Europa Die "Leistung", die "Qualität" der bundesdeutschen Schulen ist in den letzten Jahren massiv ins Gerede gekommen. Verursacht wurde dies nicht zuletzt durch die Ergebnisse überwiegend international angelegter Leistungsvergleichsstudien - dabei haben die Ergebnisse der TIMS-Studie die Öffentlichkeit ganz besonders erregt: Deutsche Schüler liegen in ihren Mathematik-Kenntnissen weit hinter den Schülerinnen und Schülern aus anderen hochentwickelten Ländern - von Japan über die Schweiz bis hin zu Dänemark - zurück. Diese und andere Resultate wurden öffentlich breit diskutiert, die Abkürzungen der jeweiligen Studien wurden auf diese Weise zu schulpolitischen Fachbegriffen: TIMSS, BIJU, LAU und PISA. Gemeinsam ist ihnen, dass sie mit standardisierten Befragungen und Tests bei Schülern deren Wissensstand ermitteln, um sodann vergleichende Aussagen zum Leistungsstand der Heranwachsenden - und damit auch zur Leistungsfähigkeit der jeweiligen Schulsysteme - zu treffen. (DIPF/Orig.).

.....

Schweitzer, Jochen

Nach dem "Sputnik-Schock" der "TIMSS-Alarm"?

Mit Leistungsvergleichsuntersuchungen gegen das Mittelmaß?

In: Pädagogik, 50 (1998) 6, S. 36-39

DIPF

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Vergleich; Kultusministerkonferenz; Bildungsindikator; Lesegewohnheit; Lesefaehigkeit; Paedagogische Diagnostik;

Deutschland; Hamburg; Nordrhein-Westfalen; Bremen; Vereinigte Staaten

Ausgehend vom KMK-Beschluß, in der Bundesrepublik regelmäßig länderübergreifende

Vergleichsuntersuchungen zum Lern- und Leistungsstand von Schülern durchzuführen, wird kurz

TIMSS reflektiert und das OECD-Projekt "PISA" mit seinen verschiedenen Zyklen vorgestellt. Dann wird auf erste Ergebnisse von Leistungsvergleichen in Hamburg, Nordrhein-Westfalen und Bremen

verwiesen. Es wird auch gezeigt, welche Tradition die USA mit Leistungsvergleichen haben.
(DIPF/Mar.)

.....

Köpke, Andreas

Von TIMSS nach PISA. Internationale Vergleichsstudien. (TIMSS: Third International Mathematics and Science Study; PISA: Programm on Information in School Assessment).

In: HLZ : Zeitschrift der GEW Hamburg, 51 (1998) 10-11, S. 6-7

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Testverfahren; Kultusministerkonferenz

.....

Möller, Gerd

PISA - Internationale Vergleichsstudie ermittelt regelmäßig Schülerleistungen. (PISA: Producing Indicators on Student Achievement).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Rheinland-Pfalz und Saarland, 4 (1998) 12, S. 207-208

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich

.....

Möller, Gerd

PISA - Internationale Vergleichsstudie ermittelt regelmäßig Schülerleistungen.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 9 (1998) 11, S. 293-294

LfS

Internationaler Vergleich; Studie; Leistungsmessung; Schuelerleistung; Leistungsvergleich; OECD-Studie; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Mathematikunterricht

Die OECD-Studie PISA will Indikatoren für Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern in den Bereichen Leseverständnis, Mathematik und Naturwissenschaften in regelmäßigen Zyklen auf einer verlässlichen und national repräsentativen Basis zur Verfügung stellen.

.....

B) Ergebnisdarstellungen und Kommentare zu bildungspolitischen Konsequenzen

1) Monografien

Althaus, Dieter; u.a.

Grewe, Hartmut (Red.)

Konrad-Adenauer-Stiftung

PISA und die Folgen.

Neue Bildungsdebatte und erste Reformschritte.

Sankt Augustin: Konrad-Adenauer-Stiftung (2002), 60 S.

Zukunftsforum Politik. 40

ERL->H00/bestell

PISA-Studie; Aufsatzsammlung

.....

PISA, Krise als Chance.

Berichte und Anträge. Donnerstag, den 28. Februar 2002, Kieler Schloss.

Kiel: (2002), 20 S.

Jahreskongreß des Philologenverbandes Schleswig-Holstein. 2002

ERL->H00/in Bearbeitung=a ff

PISA-Studie; Kongress; Kiel; Schleswig-Holsteinischer Philologenverband; Bericht

.....

Fahrholz, Bernd (Hrsg.); u.a.

Nach dem Pisa-Schock.

Plädoyers für eine Bildungsreform.

Hamburg u.a.: Hoffmann u. Campe (2002), 308 S.

DIE; DIPF; LfS; MPI

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Schule; Effizienz; PISA-Studie; Bildungsreform; Schulreform; Bildungspolitik; Bildungsbegriff; Berufsvorbereitung; Lebensnahe Erziehung; Berufsausbildung; Hochschulausbildung; Hochschulreform; Weiterbildung; Reform; Empfehlungen; Deutschland Die "42 prominenten Autoren aus Politik, Wirtschaft, Wissenschaft und Kultur", die in diesem Sammelband zu der Frage Stellung nehmen, was nach den Ergebnissen der PISA-Studie getan werden müsse, haben sich auf folgende Bereiche konzentriert: 1) Bildung - ein globaler Begriff auf dem Prüfstand. 2) Schule - Vorbereitung auf das Leben? 3) Berufsausbildung. 4) Hochschule zwischen Massenuniversität und Akademikermangel. 5) Weiterbildung. (DIPF/Bi.).

.....

Wie sollte das deutsche Bildungssystem reformiert werden?

Zeitgespräch.

Berlin: Springer (2002), 7 S.

DIPF

Bildungsreform; PISA-Studie; Schuelerleistung; Deutschland

Ausgehend von den Ergebnissen der PISA-Studie stellen Gabriele Behler und Ulrich van Lith Überlegungen an, durch welche Reformmaßnahmen die "mittelmäßigen" Leistungen der deutschen Schüler angehoben werden könnten. (DIPF/Bi.).

.....

Terhart, Ewald

Nach PISA.

Bildungsqualität entwickeln.

Hamburg: Europ. Verlagsanst. (2002), 146 S.

LfS

Lehrerausbildung; Schulqualitaet; Verbesserung; Qualitaetssicherung; Konsequenz; PISA-Studie; Leistungstest; Leistungsvergleich

.....

Kerstan, Thomas (Bearb.)

Schock für die Schule.

Die Pisa-Studie und ihre Folgen.

Hamburg: Zeitverl. (2002), 89 S.

ZEITdokument. 2002, 3

MPI

Schulleistung; Bildungsforschung; Internationaler Vergleich; Bildungspolitik; Lehrer; Lehrerin; Schueler; Schuelerin; Unterricht; Auswahlverfahren; Paedagogik; Psychologie; Lehrerfortbildung; Soziooekonomisc

he Bildungschance; Individuelle Foerderung; Schulreform; Lernen; Lernerfolg; Schulautonomie;

Bildungsanforderung; Arbeitswelt; Schulaufsicht; Deutschland; Schluesselqualifikation;

Schulentwicklung; Soziale

Verantwortung; PISA-Studie

.....

Heiderich, Rolf; Rohr, Gerhart

Bildung heute.

Wege aus der Pisa-Katastrophe.

München: Olzog (2002), 251 S.

ERL->H00/bestellt ;MPI

Bildung; Bildungsanforderung; Gesellschaft; Bildungspolitik; Erziehungsziel

.....

2) Zeitschriftenartikel

Standop, Jutta

PISA und die Konsequenzen für die Grundschule.

Kommentar zu den Ergebnissen der Bildungsstudie.

In: Grundschulmagazin, (2002) 3-4, S. 8-9

LfS

Bildungsniveau; Verbesserung; Textverständnis; Lesen; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Grundschule; Leistungsvergleich; Ergebnis; Konsequenz; PISA-Studie

Getestet wurden in der PISA-Studie zwar 15-jährige Schülerinnen und Schüler. Die Ergebnisse der Untersuchung lassen aber auch Rückschlüsse auf den Lernort Grundschule zu. Wer das Schulbildungsniveau in Deutschland verbessern will, muss bereits hier ansetzen (Orig.).

.....

Jakubowski, Christoph

Der Wert der Bildung.

Randnotizen zur Bildungskrise in Deutschland.

In: Lernwelten, 4 (2002) 1, S. 3-4

LfS

Meinung; Einstellung <Psy>; Bildung; Bildungskrise

Der Autor macht sich nach den Ergebnissen der Pisa-Studie Gedanken über die Einstellung zur Bildung in unserer Gesellschaft.

.....

Grigat, Felix

"Verstehst Du auch, was du liest?"

Über Schreiben, Lesen, Sinn und Unsinn der PISA-Diskussion.

In: Forschung & Lehre, 9 (2002) 2, S. 80-82

HoF

Bildung; Begriff; Kompetenz; Lesen; Schreiben; Sprache; Kommunikation; Kultur; Denkentwicklung; Deutschland

Wie eine Neuigkeit aus Übersee sind die Ergebnisse der PISA-Studie in den Alltag der deutschen Bildungspolitik hereingelassen. Als "heilsamer Schock" wurden sie bezeichnet, mit Reformkonzepten sofort reagiert. Sind die Erkenntnisse aber so überraschend? Sind die Reformvorschläge tragfähig? Vieles in der mit globaler Couleur versehenen PISA-Diskussion ist, weil zu sehr zeitgemäß, im Kern provinziell, aber auf eine neue Art. Bei aller Berechtigung der Studie und vieler beherzigenswerter Reformvorschläge: Wird hier nicht immer wieder Weisheit mit Wissen und Wissen mit Informiertheit verwechselt? Der Autor bezieht Stellung zum Bildungsbegriff, zur Lese- und Sprachkompetenz. (HoF/Text auszugsweise übernommen).

.....

Keiner, Dieter

Neue deutsche Bildungskatastrophe?

Zur Kontinuität definitiver Schief lagen in den kulturellen Verhältnissen der BRD - Anmerkungen zur PISA-Studie.

In: Forum Wissenschaft, 19 (2002) 1, S. 52-56

HoF

Bildungswesen; Internationaler Vergleich; Schuelerleistung; Bildung; Qualitaet; Schueler; Leistungsmessung; Leistungstest; Sekundarstufe II; Schulerfolg; Kompetenz; Lesen;

Mathematikunterricht; Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht; Vergleichende Bildungsforschung; Chancengleichheit; Soziale Herkunft; Deutschland; OECD-Staaten

Die Ergebnisse der PISA-Studie haben im internationalen Vergleich ein Schlaglicht auf die dürftigen Ergebnisse des deutschen dreigeteilten Schulsystems geworfen und letztlich bestätigt, was kritische BildungspolitikerInnen und LehrerInnen seit den 1960er Jahren wissen: Soziale Disparitäten werden zementiert, Leistungen der Rason geopfert, MigrantInnenkinder über Bildung weiter diskriminiert. Was eine Katastrophe für die Gesellschaft sein mag, scheint gleichwohl ein Erfolgsrezept für den "Standort Deutschland" zu sein. Der Autor stellt grundsätzliche Fragen. (HoF/Text übernommen).

.....

PISA stellt fest: Unser Bildungssystem ist aus dem Lot!

(Themenheft).

In: Bayerische Schule, 55 (2002) 1, S. 3-9

CI

Bildungssystem; Leistungsfähigkeit; Schueler; Schulqualitaet; Internationaler Vergleich; Lesen; Mathematikunterricht; Religionspaedagogik

.....

Zimmer, Renate

PISA - Chance für den Kindergarten.

Ein Kommentar.

In: Kindergarten heute, 32 (2002) 3, S. 14-15

CI

Bildungssystem; Kindergarten; Elementarerziehung; Bildungsauftrag; Kommentar;

Religionspaedagogik

.....

Meidinger, Heinz-Peter

Pisa-Studie: Warnung vor "schiefen Schlussfolgerungen".

In: Das Gymnasium in Bayern, (2002) 1, S. 6-11

DIPF

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; Stellungnahme; OECD-Staaten; Deutschland; PISA-Studie

Der Aufsatz warnt vor voreiligen und pauschalen Patentrezepten, die allerseits aus den Ergebnissen der PISA-Studie abgeleitet werden. Es wird versucht, gesellschaftliche Ursachen und schulische Defizite zu benennen, die für das relativ schlechte Abschneiden der deutschen Schüler verantwortlich sind. (DIPF/Bi.)

.....

Kaden, Karlheinz

Abgehängt ...

Die Ergebnisse der Pisa-Studie stellt der deutschen Schule ein schlechtes Zeugnis aus.

In: Die Bayerische Realschule, 47 (2002) 2, S. 5-8

DIPF

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; Rechnen; Lesen; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Deutschland; PISA-Studie

Der Beitrag stellt die schwachen Leistungen der deutschen Schüler im Lesen Rechnen und den Naturwissenschaften dar und geht auf die Reaktionen der Fachöffentlichkeit ein. (DIPF/Bi.)

.....

Herrlitz, Hans-Georg

Eine neue "deutsche Bildungskatastrophe"?

In: Die Deutsche Schule, 94 (2002) 1, S. 6-9

DIPF

Schulsystem; Bildungspolitik; Kritik; Schulform; Gymnasium; Gesamtschule; Bildungschance; Bildungsbeteiligung; Schuelerleistung; Abiturient; Arbeitsmarkt; Bedarf; Picht, Georg; Deutschland; PISA-Studie; Akademiker

Das Menetekel, das Georg Picht 1964 an die Wand malte, hat seine Gültigkeit nicht verloren: Wieder stehen wir vor einem eklatanten Mangel an Abiturienten, der eben nicht durch verstärkte Selektionsmaßnahmen zu beseitigen ist. Erforderlich ist vielmehr eine expansive Bildungspolitik, bei der die Ergebnisse der PISA-Studie konsequent berücksichtigt werden sollten. (DIPF/Orig.)

.....

Bayern stellt sich dem Bildungswettbewerb. PISA-Studie im Kabinett.

In: VLB-Akzente, 11 (2002) 2, S. 4

KMK

Schulpolitik; Deutsch als Fremdsprache; Deutschunterricht; Leistungstest; Lehrereinstellung; Bayern;

PISA-Studie

.....

KMK - erste Konsequenzen aus den Ergebnissen der PISA-Studie.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg, 11 (2002) 1, S. 3

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Kultusministerkonferenz; PISA-Studie

.....

KMK - erste Konsequenzen aus den Ergebnissen der PISA-Studie.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Bayern, 25 (2002) 1, S. 3

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Kultusministerkonferenz; PISA-Studie

.....

KMK: erste Konsequenzen aus den Ergebnissen der PISA-Studie.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 12 (2002) 1, S. 3

KMK

Schulleistung; Internationaler Vergleich; Kultusministerkonferenz; PISA-Studie

.....

KMK: erste Konsequenzen aus den Ergebnissen der PISA-Studie.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 2, S. 40

KMK

Schulleistung; Internationaler Vergleich; Kultusministerkonferenz; PISA-Studie

.....

PISA-Ergebnisse müssen sorgfältig analysiert werden.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 12 (2002) 2, S. 70

KMK

Schulqualitaet; Schuleffizienz; Sachsen; Deutschland-Oestliche Laender; PISA-Studie

.....

Brügelmann, Hans

Besserwisser und Alleskönner. Ein allererster Kommentar zur Relativierung von Folgerungen "aus" den Ergebnissen der PISA-Studie und zu ihrer Rezeption in den Medien.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 2, S. 36-39

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Kultusministerkonferenz; Schulentwicklung; Lesekompetenz; Schulforschung; PISA-Studie

.....

Bulmahn, Edelgard

"Gute Bildung hat ihren Preis ...".

In: Realschule in Deutschland, 110 (2002) 1, S. 4-6

KMK

Bildungsreform; Schulqualitaet; Foederalismus; PISA-Studie

.....

Portmann, Rosemarie

Länger gemeinsam lernen - durch PISA bestätigt.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 2, S. 58

KMK

Schulstruktur; Gegliedertes Schulwesen; PISA-Studie

.....

Reith, Karl-Heinz

PISA: Ohrfeige für deutsche Schulen.

In: VLB-Akzente, 11 (2002) 1, S. 5

KMK

Schulleistung; Lesekompetenz; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; PISA-Studie

.....

Sehrbrock, Ingrid

Orientierung mit PISA.

In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik, (2002) 3-4, S. 2-4

FIAB; MPI

Bildung; Bildungschance; Chancengleichheit; Bildungsbeteiligung; Bildungsreform; Bildungspolitik
Als Schlussfolgerung aus der Pisa-Studie formuliert das DGB-Vorstandsmitglied Sehrbrock
Reformbedarfe mit folgenden Erwartungen: Ganzheitliche Bildung und Lernen in
Praxiszusammenhängen; mehr soziale Integration und Chancengleichheit; Kindertagesstätten mit
ganztägiger Betreuung; schulische Ganztagsangebote; verbesserte Lehreraus- und -fortbildung.

.....

Witzel, Marlies-Ulrike

Hiberniaschule - ein vergessenes Modell?

In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik, (2002) 3-4, S. 30-32

FIAB

Hiberniaschule; Pisa-Studie; Waldorfpädagogik; Schule; Gesamtschule; Berufliche Bildung

Die von der Waldorfpädagogik geprägte Hiberniaschule versteht sich als eine Gesamtschule eigener Art, die berufliche und allgemeinbildende Qualifikationen ermöglicht.

.....

Holzappel, Hartmut

Was sich nach PISA ändern muss.

Über die Zukunft von Schulmanagement und Schule.

In: Schul-Management, 33 (2002) 3, S. 21-23

LfS; MPI

Schulmanagement; Schule; Zukunft; PISA-Studie; Leistungsvergleich; Stellungnahme

Der ehemalige hessische Kultusminister Hartmut Holzappel nimmt die PISA-Ergebnisse zum Anlass, sich mit einem Beitrag an der Diskussion über die Zukunft der Schule zu beteiligen.

.....

PISA-Studie.

Themenheft.

In: Bayerische Schule, 55 (2002) 3, S. 14-17

CI

Bildungssystem; Internationaler Vergleich; Schulsystem; Gesamtschule; Bildungspolitik; Lesen; Finnland; Religionspädagogik

.....

Hübner, Gerhard

PISA und die Folgen für Bayerns Schulen.

Expertenanhörung des BLLV.

In: Bayerische Schule, 55 (2002) 6, S. 6-8

CI

Bildungssystem; Bildungsauftrag; Schulqualität; Internationaler Vergleich; Bayern; Religionspädagogik

.....

Sproß, Katja

Ministerrat legt Bildungsziele fest.

<Kurzinformation>.

In: DUZ : Das unabhängige Hochschulmagazin, 58 (2002) 5, S. 23

HOF

Bildungsentwicklung; Europäische Dimension; Bildungszugang; Internationaler Wettbewerb; Qualitätssicherung; Bildungsminister; Konferenz; Europäische Union

Die jüngste Konferenz der Bildungsminister der Europäischen Union (EU) hat Mitte Februar 13 bildungspolitische Zielsetzungen festgelegt, die teilweise identisch mit den Forderungen sind, die in Deutschland als Reaktion auf die PISA-Studie gestellt werden. Beispiele sind: "Verbesserung der Ausbildung von Lehrern und Ausbildern" oder "Zugang zu Informations- und Kommunikationstechnologien für alle". Die 13 Zielsetzungen sind der Vision der EU-Staats- und Regierungschefs untergeordnet, wonach die EU bis 2010 der weltweit dynamischste wissensgestützte Wirtschaftsraum werden soll. Dazu sind die Qualitätsverbesserung der Bildungssysteme, der leichtere Zugang zur Bildung und die Öffnung der Bildungssysteme gegenüber der Welt nötig. Das Programm soll auf dem EU-Gipfel in Barcelona Mitte März verabschiedet werden. (HoF/Text übernommen).

.....

Wernstedt, Rolf (Interviewter)

Große Klassen sind nicht das Problem. Über die deutsche Schulpolitik nach der PISA-Studie.

Gespräch mit dem langjährigen niedersächsischen Kultusminister Prof. Rolf Wernstedt.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein, 12 (2002) 6/7, S. 178-181

KMK

PISA-Studie; Lesekompetenz; Bildungsziel; Lernziel; Lehrerausbildung; Lehrerbesoldung; Ganztagschule; Klassengröße

.....

Heide Moser und Ute Erdsiek-Rave: Forderung nach Vorschuljahr ist populistischer Schnellschuss.
In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein, 12 (2002) 3, S. 94

KMK

Vorschulerziehung; PISA-Studie; Schleswig-Holstein

.....

KMK: erste Konsequenzen aus den Ergebnissen der PISA-Studie.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein, 12 (2002) 3, S. 79

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Kultusministerkonferenz

.....

Konsequenzen aus PISA: Frühes Lernen fördern.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein, 12 (2002) 4, S. 118-119

KMK

PISA-Studie; Fruehpaedagogik; Kindergarten; Sprachfoerderung; Deutsch als Fremdsprache; Auslaenderkind; Jugendlicher Auslaender; Niedersachsen

.....

PISA in Hessen. (Themenschwerpunkt).

In: HLZ : Hessische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung, 55 (2002) 5, S. 6-19

KMK

Schulpolitik; Schulreform; Schulleistung; PISA-Studie; Lesekompetenz; Gesamtschule; Eltern; Hessen

.....

PISA-Studie: Analysen und Fakten.

In: EZ : die Elternzeitschrift des Bayerischen Kultusministeriums , (2002) 1, S. 16-17

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Schulstruktur; Bildungsfinanzierung; Unterrichtsdauer; Schuldauer; Schulqualitaet

.....

Behrens, Reinhard (Interviewter)

Wir brauchen die "pragmatische Wende".

Interview mit Staatsrat Dr. Reinhard Behrens.

In: Hamburg macht Schule, 14 (2002) 1, S. 30-31

KMK

Bildungspolitik; Schulpolitik; Lehrerarbeitszeit; Schulleistung; PISA-Studie; Hamburg

.....

Arnold, Rolf

Der Elefant kann zwar nicht tanzen, ist aber trotzdem stark. Anmerkungen und offene Fragen zur PISA-Studie.

In: HLZ : Zeitschrift der GEW Hamburg, (2002) 1, S. 22-25

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; PISA-Studie; Internationaler Vergleich; Schulstruktur

.....

Brügelmann, Hans

Besserwisser und Alleskönner. Kommentar zur Relativierung von Folgerungen "aus" den Ergebnissen der PISA-Studie und zu ihrer Rezeption in den Medien.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Baden-Württemberg, 11 (2002) 4, S. 76-80

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Kultusministerkonferenz; Schulentwicklung; Lesekompetenz; Schulforschung

.....

Erdsiek-Rave, Ute

Erster Fachtag aller Modellversuche der Bund-Länder-Kommission. Rede der Ministerin für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur Ute Erdsiek-Rave im Nordkolleg am 27. Februar 2002.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein, 12 (2002) 6/7, S. 187-189

KMK

Bund-Laender-Kommission fuer Bildungsplanung und Forschungsfoerderung; Modellversuch; PISA-Studie; Schulqualitaet; Schulentwicklung; Schulpolitik; Schleswig-Holstein

.....

Erdsiek-Rave, Ute

PISA - gemeinsame Verantwortung für die Qualität von Schule. Rede der Ministerin für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur, Ute Erdsiek-Rave, anlässlich einer Info-Veranstaltung zu PISA am 7.2.2002 im

Kieler.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein, 12 (2002) 4, S. 120-124

KMK

PISA-Studie; Schulqualitaet; Schulentwicklung; Fruehpaedagogik; Grundschulpaedagogik; Evaluation; Schleswig-Holstein; Lehrerfortbildung; Lehrerweiterbildung

.....

Hebborn, Klaus

Bildung verbessern - aber nicht auf Kosten der Städte. Die Pisa-Studie aus kommunaler Sicht.

In: Der Städtetag, 55 (2002) 4, S. 107-109

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Kommunalpolitik

.....

Hohlmeier, Monika

Die PISA-Studie.

In: EZ : die Elternzeitschrift des Bayerischen Kultusministeriums , (2002) 1, S. 10-11

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; PISA-Studie

.....

Holzapfel, Hartmut

PISA oder: über die mangelnde Fähigkeit zum verstehenden Lesen.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 4, S. 104-106

KMK

PISA-Studie; Gegliedertes Schulwesen; Schulstruktur; Chancengleichheit; Sekundarstufe I

.....

Jülich, Christian

Konsequenzen aus PISA - eine offene Diskussion.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 4, S. 99

KMK

PISA-Studie; Schulreform; Nordrhein-Westfalen

.....

Kandzora, Gabriele

Lernkultur. Thesen zum Bildungs- und Leistungsbegriff.

In: HLZ : Zeitschrift der GEW Hamburg, (2002) 4, S. 29-33

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Internationaler Vergleich; Leistungsvergleich; Bildungsbegriff; Lernziel; Lernen

.....

Knauss, Georg

PISA - und (noch lange) kein Ende.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Bayern, 25 (2002) 5, S. 182-184

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Leistungstest; Tagungsbericht

.....

Lenz, Andreas

Auswertung der PISA-Studie und erste Schlussfolgerungen.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 3, S. 73-76
 KMK
 PISA-Studie; Lernen; Schulleistung; Schuleffizienz; Schulqualitaet; Lesekompetenz; Altersstruktur;
 Hessen

.....

Portmann, Rosemarie
 Grundschule - wie lange noch schulpolitisches Stiefkind?
 In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 3, S. 82
 KMK
 Grundschule; Grundschulpaedagogik; Schuleffizienz; PISA-Studie

.....

Schulz-Vanheyden, Elmar
 PISA - die Wende?
 In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 3, S. 67
 KMK
 PISA-Studie; Schulqualitaet

.....

Schulz-Vanheyden, Elmar
 PISA-E: Was kommt denn jetzt schon wieder?
 In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 6, S. 163
 KMK
 PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich

.....

Seibert, Norbert
 Wird die Lehrerbildung nun noch mehr gePISAckt?
 In: Schulverwaltung. Ausgabe Bayern, 25 (2002) 3, S. 90-93
 KMK
 Lehrerausbildung; PISA-Studie; Fachdidaktik; Kultusministerkonferenz

.....

Stenke, Dorit
 Wie geht es weiter mit PISA? PISA-E und PISA 2003 werfen bereits ihre Schatten.
 In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt,
 Thüringen und Berlin, 12 (2002) 6, S. 224-225
 KMK
 PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Schulforschung; Sachsen; Deutschland-Oestliche
 Laender

.....

Susteck, Herbert
 Flexibilität und Lebensnähe sind abhanden gekommen. PISA: genauer nachgeschaut
 In: Realschule in Deutschland, 110 (2002) 2, S. 9-13
 KMK
 PISA-Studie; Schulleistung; Lesekompetenz; Unterrichtsgestaltung; Internationaler Vergleich

.....

Tegge, Egon
 Nun steht der Elfenbeinturm schief. Ursachen der Pisa-Bildungskatastrophe.
 In: HLZ : Zeitschrift der GEW Hamburg, (2002) 1, S. 8-11
 KMK
 Schulleistung; Schulpolitik; PISA-Studie; Ganztagschule; Auslaenderkind; Jugendlicher Auslaender;
 Begabtenfoerderung; Schulfinanzierung

.....

Weitzel, Ulrike
 Produktiver Umgang mit Unterschieden. Workshop 2002 der KSD. (KSD: Konferenz der Schulräte in
 der Bundesrepublik Deutschland).
 In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 6, S. 180

KMK

PISA-Studie; Schulaufsicht; Schulrat; Fortbildung; Tagungsbericht

.....

Paschert, Berthold

Kurs auf Integration!

In: Neue deutsche Schule, 54 (2002) 4, S. 18

DIPF

Behindertes Kind; Behinderter Jugendlicher; Sonderschule; Regelschule; Integration;
Rechtsgrundlagen; Nordrhein-Westfalen; Deutschland

Der Beitrag berichtet über zwei aktuelle Gutachten, die belegen, dass der deutsche Weg der Aussonderung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen aus dem Regelschulsystem, wie er auch noch in Nordrhein-Westfalen gilt, ein unzulässiger und gefährlicher Irrweg ist. Zu nennen ist das Rechtsgutachten, das der Elternverband "Gemeinsam leben, Gemeinsam Lernen" e.V. Nordrhein-Westfalen in Auftrag gegeben hat, und PISA - der internationale Leistungsvergleich durch die OECD. (DIPF/Orig.)

.....

Hoffmann, Ulla

Unerwünschte Fragen.

Eine Lehrerin macht sich Gedanken über mögliche PISA-Hintergründe und -Ursachen.

In: Neue deutsche Schule, 54 (2002) 2, S. 9-10

DIPF

Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Bildungspolitik; Bildungsauftrag;
Deutschland; Nordrhein-Westfalen

Die Autorin versucht, bezüglich der schlechten Leistungen deutscher Schüler im internationalen Vergleich, auf die folgenden Fragen eine Antwort zu finden: 1. "Genießt Bildung in Deutschland eine Wertschätzung? 2. Wird in den Schulen ein verbindlicher Ordnungsrahmen als Voraussetzung für erfolgreichen Unterricht durchgesetzt oder nicht!? Unterstützen die Aufsichtsbehörden die Schule bei der Durchsetzung dieses Rahmens? 3. Sind die offiziellen Bildungsaufträge des Landes an die Schulen seriöser oder kosmetischer Natur, d.h. glauben die Verantwortlichen an ihre Vorgaben? 4. Nehmen die Lehrkräfte die ihnen erteilten Weisungen als Ausdruck ernsthaften Bemühens der Verantwortlichen um die Bildung und Förderung von Schülerinnen und Schülern wahr? 5. Haben die Lehrerinnen und Lehrer das Empfinden, dass man ihrer beruflichen Kompetenz und ihrem Berufsethos traut und erhalten sie entsprechend Rückmeldungen von ihrer Ministerin?" (DIPF/Orig.)

.....

Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft

10 x Qualität für bessere Schule.

GEW zu den PISA-Ergebnissen.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 1, S. 42-44

DIPF

PISA-Studie; Schulsystem; Schulpolitik; Qualitätsicherung; Bildungschance; Lernbedingungen;
Bildungsangebot; Bildungsinvestition; Empfehlungen; Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft;
Deutschland

Vor dem Hintergrund der PISA-Ergebnisse gibt die Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft zehn Anstöße für eine bessere Schule und für eine breite Qualitätsdebatte. Sie plädiert u.a. für ein frühkindliches Bildungssystem in Anlehnung an die Pre-School in Schweden, für langes gemeinsames Lernen in integrierten Systemen statt selektiver Pädagogik, für ein flächendeckendes Angebot an Ganztageseinrichtungen, höhere Bildungsinvestitionen und kontinuierliche Fortbildung für Lehrer. (DIPF/Un)

.....

Beuche, Juergen

...es liegt am Fundament!

Etwas faul im Lande Germany.

In: Unsere Jugend, 54 (2002) 6, S. 274-278

DJI

Bildungspolitik; Schulsystem; Jugendhilfe; Bildungswesen; Lebensbewältigung; Bildungsreform;
Kooperation

PISA hat Ergebnisse zutage gefördert, die der deutschen Schule eine durchgängig schlechte Qualität bescheinigen. In dieser Situation ist es gerade nicht angezeigt, hektisch den schwarzen

Peter hin und her zu schieben. Vielmehr bedarf es einer nüchternen Analyse, wo die Probleme liegen, und der ehrlichen Beantwortung der Frage, was Schule heute leisten kann. Erst wenn Möglichkeiten und Grenzen klar benannt sind, zeigt sich, dass der durch PISA nahegelegte Blick auf die Schule viel zu eng ist, um der nachwachsenden Generation das Rüstzeug für ihre künftige Lebenswelt zu vermitteln. (DJI/Abstract übernommen).

.....

Hundt, Dieter

Standortfaktor Schule.

Nach PISA - Fünf-Punkte-Programm der deutschen Arbeitgeber.

In: Unsere Jugend, 54 (2002) 6, S. 248-250

DJI

Bildungspolitik; Schulpolitik; Ausbildungsförderung; Qualifizierung; Schulabschluss; Schulbildung; Schulreform; Programm; Arbeitgeber

Angekuendigte "Konsequenzen" seitens der KMK werden als "Groteske" bezeichnet; ein sinnvoller Massnahmenkatalog verlangt von der KMK, sich ihrer eigentlichen Aufgaben zu besinnen. Die aktuellen Forderungen der Bundesvereinigung der Deutschen Arbeitgeberverbände gehen von den niedrigen Qualitätsstandards aus und empfehlen zu deren Behebung einen Abbau der generellen Unterforderung. Der dazu vorgeschlagene Fünf-Punkte-Plan zur dringend erforderlichen Qualitätsverbesserung umfasst: 1. höhere Leistungsstandards - mehr Leistungstests - eine Entschlackung und Halbierung des überfüllten Lehrstoffs; 2. eine Aufwertung der Grundschule, was auch eine Anhebung der im internationalen Vergleich überproportional geringen Ausgaben, nicht zuletzt der Gehälter der Lehrer, betrifft; 3. auch eine Beachtung des hochbegabten Kindes und dessen intensivere Förderung; 4. Schulabschlüsse für alle Schüler mit dem Ziel eines Mindeststandards an Schulbildung, was nicht zuletzt einer erfolgreichen Berufsfindung durch Zusammenarbeit von Schule, Berufsschule und Wirtschaft nützlich ist; 5. die Einführung eines Bildungspasses für jeden einzelnen Schüler, der für die Analyse, Beratung und Förderung individueller Fähigkeiten eingesetzt wird. (DJI/EL).

.....

Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland

Schulisches Lernen muss stärker anwendungsorientiert sein.

Ergebnisse der OECD-Studie PISA zeigen zentrale Handlungsfelder auf.

In: Unsere Jugend, 54 (2002) 6, S. 243-247

DJI

Bildungspolitik; Unterrichtsplanung; Qualitätssicherung; Lernen; Schule; Handlungsorientierung; Anwendungsorientierung; Lebenspraktische Kompetenz; Internationaler Vergleich; Lebensverhältnisse; Theorie-Praxis-Beziehung

Eine Diskussion um die Unterrichtsinhalte schulischer Bildung wird die unmittelbare Konsequenz der Ergebnisse der PISA-Studie der OECD sein, die am 4. Dezember 2001 in Berlin vorgestellt wurde. Erstmals liegen nun empirische Erhebungen auf einer breiten Basis vor, die eine sachliche Diskussion um Unterrichtsinhalte ermöglichen. Eine der wichtigsten Schlussfolgerungen, die aus PISA gezogen werden muss, ist die klare Ausrichtung des Unterrichts weg von theoretischer, lebensferner Bildung hin zu einer handlungs- und anwendungsorientierten Kompetenz der Schülerinnen und Schüler in Deutschland. (DJI/Abstract übernommen).

.....

Rauschenbach, Thomas

Der Bildungsauftrag des Kindergartens - Neubestimmung nach dem PISA-Schock.

In: Theorie und Praxis der sozialen Arbeit, 53 (2002) 3, S. 205-213

DJI

Bildungssoziologie; Bildungspolitik; Soziale Ungleichheit; Internationaler Vergleich; Schulleistung; Schulsystem; Kindergartenerziehung; Vortrag

Bildungspolitische Erkenntnisse der letzten Jahrzehnte scheinen denen der PISA-Studie nicht vergleichbar zu sein. Der Autor geht der Frage nach, weshalb ein Thema aus dem Bereich der Pädagogik in der Öffentlichkeit, den Medien und der Wissenschaft derart erregend sein konnte und geht zunächst den wirklichen Gründen des Schocks und der Schmach nach. Problematischer als das peinliche Ergebnis scheint aber eher die Forderung und Durchführung von voreiligen Sofortmassnahmen zu sein, ohne davor inhaltliche Richtungen und Substanz der Antworten reflektiert zu haben - und dadurch eventuell die Katastrophe zu vergrössern. Von bildungspolitischem Interesse ist u.a. das Ergebnis, dass in keinem anderen Industrieland die soziale Selektion durch das

Schulsystem vergleichbar stark gefordert wird. Das Ignorieren dieses Ergebnisses lässt alle Massnahmen als Ablenkungsmanöver erscheinen. Ein verbessertes Mit- und Nebeneinander der verschiedenen Sozialisationsinstanzen ermöglichte durchaus effektive Veränderungen. Der Erziehungs- und Bildungsauftrag, der dabei an den Kindergarten geht, verlangt nach einer Umsetzung der politischen Willenserklärung, zumal vorteilhafte Rahmenbedingungen gegeben sind, deren dringend erforderliche Umsetzung in die Praxis möglicherweise durch den PISA-Schock vorangetrieben werden könnte. Aspekte werden vom Autor verdeutlicht. (DJI/EL).

.....

Suenker, Heinz

Bildungspolitik und Bildungspraxis nach PISA.

Welche Rolle spielt Bildung fuer die Demokratisierung?

In: Sozial extra, 26 (2002) 4, S. 38-41

DJI

Bildungspolitik; Gesellschaftstheorie; Bildungssoziologie; Schulpolitik; Demokratisierung; Soziale Ungleichheit

Die Strukturierung und Legitimisierung gesellschaftlicher Ungleichheiten durch das vorhandene Bildungs- und Unterrichtssystem ist nicht unbekannt,- die Untersuchungsergebnisse der PISA-Studie weisen auf die in Deutschland eklatante Diskrepanz zwischen Schulleistung und sozioökonomischem Status. In einer kritischen Analyse geht der Autor nicht nur auf die Ergebnisse der Studie ein, sondern fragt nach Schulmodellen, die fuer eine noetige Demokratisierung im Rahmen der Schulpolitik realisierbar sind, um der Reproduktion sozialer Ungleichheit entgegenzuwirken. Dem dreigliedrigen Schulsystem kann zumindest ein Versagen attestiert werden. (DJI/EL).

.....

Lindner, Werner; Scherr, Albert; Treptow, Rainer

Soziale Arbeit ist auch Bildungsarbeit.

Themenheft.

In: Sozial extra, 26 (2002) 4, S. 8-23

DJI

Jugendhilfe; Jugendsozialarbeit; Bildung; Wissen; Selbsterziehung; Wissensgesellschaft; Bildungspolitik

Diskussion und Nachdenken ueber "Bildung" haben sich verstaerkt, nicht zuletzt bedingt durch die Ergebnisse der PISA-Studie, was die Gefahr einer Reduktion auf traditionelle Bildungseinrichtungen impliziert. Die einzelnen Beitrage beziehen sich nicht auf Kontur und Bedeutung von Bildung allgemein, sondern ganz speziell auf sie als notwendigen Bestandteil der modernen Sozialen Arbeit. Effiziente Praevention und paedagogisches Handeln setzen Bildung und Kenntnis voraus: als soziale Bildung wie z. B. Gemeinwesenarbeit, aufsuchende Bildung wie Streetwork oder unterstuetzende und begleitende Bildung wie z.B. offene Kinder- und Jugendarbeit. Die einzelnen Themen beziehen sich auf Bildung in der Kinder- und Jugendhilfe: Neues Etikett, neue Mode - oder mehr? (Lindner), Soziale Arbeit in der Wissensgesellschaft? Bildung als Selbstbildung (Scherr) und Dumm und klug. Oder: Glanz und Elend der kognitiven Gesellschaft (Treptow). (DJI/EL).

.....

Bildung ist die soziale Frage des 21. Jahrhunderts. Hannoveraner Erklärung der Teilnehmer der Betriebs- und Personalrätekonferenz der Gewerkschaften IG Metall und ver. di am 29. Juni 2002.

In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik, (2002) 7/8, S. 8-10

FIAB

Bildungspolitik; Gewerkschaftliche Bildungspolitik; Berufsbildungspolitik; Weber, Maria; Deutscher Gewerkschaftsbund; Duales Ausbildungssystem; Berufsausbildung; Berufliche Weiterbildung; Pisa-Studie

Das Herkunft und soziales Umfeld laut PISA-Studie weiterhin entscheidende Bedeutung fuer die Bildungschancen in Deutschland besitzen, veranlasst zu der Forderung: Dem Anspruch auf Chancengleichheit in und durch Bildung muss durch die materielle Absicherung von Bildungsmaßnahmen, eine größere Durchlässigkeit der Bildungswege, mehr Gleichwertigkeit der beruflichen Bildung mit dem allgemeinen Bildungswesen und durch die Auswertung des Rechtsanspruchs auf Qualifizierungsmaßnahmen zur Geltung verholfen werden. Bestehende Defizite und Forderungen werden im Hinblick auf die berufliche Bildung formuliert.

.....

PISA als Chance nutzen. Stellungnahme des Koordinierungsausschusses berufliche Bildung/Bildung der Gewerkschaften zu den Ergebnissen der PISA-Studien vom 27. Juni 2002.

In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik, (2002) 7/8, S. 17-18

FIAB

Duales Ausbildungssystem; Berufsausbildung; Industriegewerkschaft Metall; Berufliche Bildung; Berufliche Weiterbildung; Bildungspolitik; Berufsbildungspolitik; Gewerkschaftliche Bildungspolitik; Bildungsrefo

rm; Schule; Bildungssystem; Pisa-Studie

Aus der Perspektive der DGB-Gewerkschaften werden bildungspolitische Folgerungen aus der PISA-Studie gezogen.

.....

Sommer, Michael

Rettet die Bildung! Qualität entwickeln - Arbeitsbedingungen verbessern. GEW-Kundgebung am 12. Juni in Berlin.

In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik, (2002) 7/8, S. 19-20

FIAB

Bildungspolitik; Bildungsreform; Bildungssystem; Chancengleichheit; Schule; Pisa-Studie

Um eine Verwirklichung der Forderung nach Chancengleichheit geht es als Konsequenz aus der PISA-Studie bei der Forderung der DGB's nach einer erneuten Bildungsreform.

.....

Faulstich, Peter

Ein Mammut wird gejagt. Zur Zukunft der "Maßnahmen" zur beruflichen Weiterbildung der Bundesanstalt für Arbeit.

In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik, (2002) 7/8, S. 21-22

FIAB

Bildungspolitik; Bildungsreform; Bildungssystem; Chancengleichheit; Schule; Pisa-Studie; Berufliche Weiterbildung; Arbeitslosenbildung

Aus der Erosion der Erwerbsarbeit und der Fiktion der Vollbeschäftigung resultieren unumgehbare Dilemmata der Fortbildung und Umschulung, weswegen das Kriterium der Wiedereingliederung nicht die ausschließliche Zielsetzung der Bildungsarbeit mit Erwerbslosen sein kann. Ein weiterer gefasster Bildungsansatz muss sich an Interessen der Erwerbslosen orientieren, die nicht ausschließlich in der Wiedereingliederung in Erwerbsarbeit liegen.

.....

Schwarz, Andrea

Selbstbewusst, aber nicht selbstzufrieden

Bayern liegt im nationalen Vergleich der PISA-Studie an der Spitze.

In: Bayerische Schule, 55 (2002) 7/8, S. 5-8

CI

Schulqualitaet; Schulsystem; Schulpolitik; Bayern; Religionspaedagogik

.....

List, Juliane

Warum PISA nicht nur ein Problem der Schulen ist.

In: GdWZ : Grundlagen der Weiterbildung, 13 (2002) 3, S. 101-107

DIE

Schule; Berufliche Weiterbildung; Internationaler Vergleich

.....

Grewing, Ben

PISA - Deutsche Schüler mit Bedenken kaum noch schwach befriedigend?

In: Forum E, 55 (2002) 1, S. 23-25

DIPF

PISA-Studie; Internationaler Vergleich; Schuelerleistung; Deutschland

Der Artikel beleuchtet zunächst die Rahmenbedingungen und die Organisation der PISA-Studie 2000. Danach wird auf die Kernfragen und das zentrale Anliegen der Studie eingegangen. Abschließend werden die Ergebnisse von PISA 2000 kurz zusammengefasst. (DIPF/Bal)

.....

Grewing, Ben

PISA - Menetekel oder heilsamer Schock?

Deutscher Lehrertag 2002 in Weimar.

In: Forum E, 55 (2002) 4, S. 25-27

DIPF

Lehrer; Tagung; Tagungsbericht; PISA-Studie; Leseförderung; Bildungspolitik; Deutschland
Der Beitrag berichtet über den Deutschen Lehrertag 2002, der in Weimar stattfand und ganz im Zeichen der PISA-Studie 2000 stand. Positionen und Lösungsvorschläge zum Thema Lesekompetenzförderung werden dargestellt. (DIPF/Bal)

.....

Helwig, Gisela

PISA-Schock.

In: Deutschland-Archiv, 35 (2002) 3, S. 369-372

DIPF

Schülerleistung; Leistungsmessung; Leistungsbeurteilung; PISA-Studie; Internationaler Vergleich; Ausländerkind; Bildungschance; Presse <Publizistik>; Berichterstattung; Analyse; Deutschland
"Die am 4. Dezember letzten Jahres [2001] veröffentlichte PISA-Studie der OECD bescherte dem ansonsten eher sparsam bedachten Thema Bildung über längere Zeit einen Boom in den Medien. Die Tatsache, dass deutsche Schülerinnen und Schüler in einem internationalen Leistungsvergleich denkbar schlecht abschnitten, wurde teilweise allerdings so dargestellt, als habe nichts auf ein solches Ergebnis hindeuten können. Vertreter der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW) prägten als erste Reaktion den Begriff 'PISA-Schock'." Die Autorin stellt in ihrem Artikel Reaktionen auf die PISA-Studie zusammen, die von Bildungspolitikern, Wissenschaftlern und aus der Presse stammen. Es liegt ihr insbesondere daran festzustellen, dass die PISA-Ergebnisse keineswegs als "Schock" bezeichnet werden können, da viele Defizite des deutschen Bildungswesens bereits jahrzehntelang bekannt gewesen seien. (DIPF/Kr.)

.....

Koch, Hans K.

Ergebnisse des Forum Bildung.

Antwortmöglichkeiten auf die Frage nach Konsequenzen aus PISA.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 2, S. 74-75

DIPF

Bildungspolitik; Bildungsreform; Förderungsmaßnahme; Elementarbereich; Schule; Lernkultur; Differenzierender Unterricht; Fachübergreifender Unterricht; Handlungskompetenz; Lebenslanges Lernen; Lehrerausbildung; Lehrerfortbildung; Empfehlungen; Forum Bildung; Deutschland
Der Autor "skizziert Empfehlungen, die das Forum Bildung als vordringlich bezeichnet hat" und denen die PISA-Ergebnisse nun zusätzlichen Nachdruck verleihen. Die Empfehlungen beziehen sich auf die Bereiche Frühförderung, individuelle Förderung, Kompetenzerwerb, lebenslanges Lernen und Lehreraus- und -weiterbildung. (DIPF/Orig./Un)

.....

Reith, Karl-Heinz

Zu den Empfehlungen des Forum Bildung - ein Kommentar.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 2, S. 76-78

DIPF

PISA-Studie; Schulsystem; Bildungspolitik; Soziale Herkunft; Bildungsbeteiligung; Internationaler Vergleich; Bildungsplanung; Bildungsreform; Empfehlungen; Forum Bildung; Deutschland
"Wer es [bisher] noch nicht wahrhaben wollte, bekam es mit PISA noch einmal schwarz auf weiß: Die Deutschen sind mit ihrem Schulsystem "Weltmeister" im Selektieren. In keinem Industriestaat der Welt ist die soziale Herkunft so sehr entscheidend für den Schulerfolg wie in Deutschland". Der Autor hebt daher unter den Empfehlungen des Forum Bildung vor allem die Empfehlung für eine höhere Bildungsbeteiligung hervor und fordert deren rasche Umsetzung durch Öffnung der Gymnasien und Universitäten. (DIPF/Orig./Un)

.....

Meidinger, Heinz-Peter

PISA-E - eine Nachlese.

In: Das Gymnasium in Bayern, (2002) 8-9, S. 11-13

DIPF

Schülerleistung; PISA-Studie; Bayern

Die bayerischen Ergebnisse von PISA und die "Ursachen des bayerischen PISA-Erfolges" werden diskutiert. (DIPF/Bi.)

.....

Groeben, Annemarie von der

Nicht in Maßnahmen stecken bleiben.

Ein Plädoyer für radikale Fragen nach PISA.

In: Pädagogik, 54 (2002) 4, S. 38-42

DIPF; IDES; MPI

Bildungssystem; Schule; Qualitätssicherung; PISA-Studie; Bildungspolitik; Bildungsreform; Deutschland; TIMS-Studie

Nach PISA überschlagen sich die Kommentare, Meinungen und Vorschläge. Zusammen ergeben sie jedoch kein Ganzes, sondern ein Gewirr von Perspektiven, die vor allem eines zeigen: dass es keine gemeinsame Richtung gibt, keinen gesellschaftlichen Konsens darüber, was eine gute Schule ist und leisten soll. Vielleicht ist das die tiefere Ursache für das Debakel? Dieser Frage geht der Beitrag nach. (DIPF/ Orig.)

.....

Groeben, Annemarie von der

Armut schändet (nicht?).

In: Pädagogik, 54 (2002) 6, S. 6-9

DIPF

Schule; Benachteiligtes Kind; Chancengleichheit; Armut; Schulversaeumnis; Teamarbeit; Hilfe; Praeventivmassnahme; Gesellschaftssystem; Globalisierung; Deutschland

Jahrzehntelang schien hierzulande Armut überwunden zu sein. Jetzt nimmt sie in Deutschland dramatisch zu. Spätestens nach PISA wissen wir: In Armut heranwachsende Kinder sind auch in der Verteilung der Bildungschancen "ganz unten". Der Beitrag geht der Frage nach, was die "neue Armut" für die Betroffenen bedeutet und was Schulen tun können, die sich dieser Herausforderung stellen wollen. (DIPF/Orig.)

.....

Stähling, Reinhard

"Für das Leben lernen".

Reformpädagogik als Antwort auf PISA.

In: Die Deutsche Schule, 94 (2002) 3, S. 295-299

DIPF

PISA-Studie; Reformpaedagogik; Konzeption; Bildungsbegriff; Lernmethode; Lernziel; Lehrplangestaltung; Lehrerrolle; Schulentwicklung; Schulreform; Deutschland

Die schlechten PISA-Ergebnisse machen darauf aufmerksam, dass eine Reform der Schulen, die sich an Konzepten und Erfahrungen der Reformpädagogik hätte orientieren können, nicht konsequent betrieben worden ist. (DIPF/Orig.)

.....

Rösner, Ernst; Rekus, Jürgen

Hauptschule abschaffen?

Pro und Contra.

In: Pädagogik, 54 (2002) 7-8, S. 82-83

DIPF

Hauptschule; Schulreform; PISA-Studie; Bildungsgang; Schulrecht; Bildungspolitik; Schulleistung; Leistungsschwache; Individualisierung; Schueler; Handlungsorientiertes Lernen; Lernschwierigkeit; Lernziel; D

eutschland

Noch hat PISA die Diskussion um einzelne Schulformen nicht entfacht. Aber auch ohne die Generaldebatte über das gegliederte Schulsystem ist die Hauptschule seit ihrer Gründung ein ständiges Sorgenkind des Bildungswesens. Die seit langem anhaltende Kontroverse um ihre Weiterführung und Veränderung oder ihre Abschaffung wird mit den f Beiträgen [des Heftes] auf den Punkt gebracht. (DIPF/Orig.)

.....

Brauer, Dietrich (Interviewter); u.a.

Pisa: Falsche Fundamente - schiefe Türme!

In: Neue deutsche Schule, 54 (2002) 6, S. 16-17

DIPF

Bildungspolitik; Schulsystem; Lernkultur; PISA-Studie

Ausgehend von den Ergebnissen der Pisastudie fordert Brauer eine Umstrukturierung des deutschen Schulsystems. Insbesondere wird eine Abkehr vom dreigliedrigen Schulsystem gefordert. Leistung wird nicht als individuelle Begabung sondern als Ergebnis von Anstrengung, Motivation und Förderung begriffen. Insofern seien schwächere Schüler nicht auszusondern, sondern durch binnendifferenzierten und individualisierten Unterricht besonders zu fördern. Auf der Ebene der Schulen selbst werden größere Gestaltungsfreiheiten sowie eine bessere Lehrerfortbildung angestrebt. (DIPF.Hlg)

.....

Brenner, Gerd

Jugendbildung im Umbruch.

Schule und Jugendarbeit in einer Orientierungsphase.

In: Deutsche Jugend, 50 (2002) 7-8, S. 299-305

DJI

Jugendbildung; Schule; Jugendarbeit; Bildung

Nach dem PISA-Schock steht das deutsche Bildungssystem gleich vor mehreren Richtungsentscheidungen und möglicherweise vor einem tiefgreifenden Wandel. Davon wird die Jugendarbeit wahrscheinlich weit stärker betroffen sein, als sie bisher annimmt. In dem Beitrag erläutert Gerd Brenner an einigen Entwicklungen, wie tiefgreifend sich die Jugendbildung im Umbruch befindet und dass einige Wandlungsprozesse wohl erst begonnen haben. Zusammen mit der Schule steckt auch die Jugendarbeit derzeit in einer konzeptionellen Orientierungsphase. Ein besonders kritischer Punkt in der nahen Zukunft wird die Frage sein, ob der Staat seinen bildungspolitischen Auftrag wieder ernster nimmt und damit auch wieder mehr in Bildung investiert oder ob sich ein erkennbarer Trend zum Rückzug des Staates aus der Verantwortung und zur Privatisierung des Bildungssektors verstärkt. Ungeklärt ist auch noch, inwieweit sich ein umfassender Bildungsbegriff in Schule und Jugendarbeit durchsetzen lässt oder ob der Bildungsauftrag aus fiskalischen Gründen zusammenschrumpft. Damit verknüpft der Autor auch die Frage, wieviel Zeit die Gesellschaft der Jugend für Bildungsprozesse überhaupt gewähren wird. (DJI/Sd).

.....

Klausenitzer, Jürgen

Investitionen in das "Humankapital".

PISA und die Bildungspolitik der OECD.

In: Forum Wissenschaft, 19 (2002) 3, S. 47-49

HOF

Bildungsfinanzierung; Bildungspolitik; Humankapital; Kosten-Nutzen-Analyse; Effektivität;

Bildungsbeteiligung; Chancengleichheit; Deutschland

In den Ergebnissen der PISA-Studie sehen Gewerkschaften ihre langjährigen Positionen bestätigt: Zum einen weil die erhobenen Daten ihre pädagogischen und schulpolitischen Überzeugungen untermauern, zum anderen weil "ihr" Thema Chancengleichheit mit PISA auf die bildungspolitische Tagesordnung gerückt wird. Der Autor hat sich die Zielrichtung der PISA-Studie und die Rolle der OECD-Politik genauer angeschaut. Dabei stellt er eine Verschiebung der Bildungspolitik in Richtung ökonomische Effizienzsteigerung fest. Nur vor diesem Hintergrund, so seine These, ist es möglich, alternative Vorstellungen zu entwickeln und die weitere "Rationalisierung" von Bildung abzuwehren. (HoF/Text übernommen).

.....

Bulmahn, Edelgard; Schipanski, Dagmar

Renaissance des Bildungsrates?

Pro & Contra.

In: Forschung & Lehre, 9 (2002) 9, S. 478-479

HOF

Bildungsentwicklung; Bildungspolitik; Schulbildung; Standardisierung; Bildungsrat; Föderalismus; Wettbewerb; Vielfalt; Deutschland

PRO (Bundesministerin für Bildung und Forschung): Vor uns liegt die Aufgabe, die Schulbildung in Deutschland an die Spitze zu bringen. Deshalb geht es auch nicht um die Renaissance des Bildungsrates, der in den 60er und 70er Jahren die Reform des Bildungswesens erfolgreich vorangetrieben hat. Die Fragen, denen wir heute gegenüberstehen, sind andere. PISA hat die Bildung wieder in die öffentliche Debatte gerückt. Empfehlungen für Reformen liegen auf dem Tisch. Sie müssen jetzt zügig umgesetzt werden. Klar ist, daß nur durch nationale Bildungsstandards, die in allen Ländern gleichermaßen verbindlich sind, der deutsche Länderföderalismus eine Chance für die

Zukunft hat. Deswegen plädiere ich dafür, die Standards durch ein nationales Gremium festzulegen und durch ein unabhängiges Institut überprüfen zu lassen. Wir brauchen auch eine regelmäßige nationale Bildungsberichterstattung durch unabhängige Sachverständige. CONTRA (Präsidentin der Kultusministerkonferenz): Fürwahr bescheinigt die PISA-Studie der deutschen Bildungspolitik eher schlechte Noten. Doch zur Lösung dieses Dilemmas gibt es unterschiedliche Ansichten und Ansätze. Ein nationaler Bildungsrat soll es nun richten, soll Standards definieren und über deren Einhaltung wachen. Dabei wird nur allzu bereitwillig übersehen, daß gerade das föderale System den Wettbewerb um die besten schulpolitischen Konzepte und Leistungen ermöglicht. Der Föderalismus ist Motor für Wettbewerb und Wettbewerb ist der einzige Weg, zu mehr Leistung zu kommen. Das Grundgesetz schreibt die Einheitlichkeit der Lebensverhältnisse in Deutschland vor. Bezogen auf das Schulsystem heißt das: gleiche Bildungschancen für alle. Die Verwirklichung dessen ist prioritäres Ziel der Kultusminister. Wir sehen aber nicht, daß Chancengleichheit in der Bildung über eine formale Zuständigkeit des Bundes oder ein Schulrahmengesetz hergestellt werden könnte. (HoF/Text teilweise übernommen).

.....

Hohlmeier, Monika (Interviewter)

"Wir werden uns nicht zurücklehnen".

Kultusministerin Monika Hohlmeier zum Abschneiden der bayerischen Schüler der PISA-E/Studie.

In: EZ : die Elternzeitschrift des Bayerischen Kultusministeriums , (2002) 3, S. 4-5

KMK

Schulleistung; Bildungspolitik; PISA-E-Studie; Bayern

.....

Bildung stärkt Menschen. (Themenschwerpunkt).

In: Magazin Schule, (2002) 7, S. 39-54

KMK

Bildungsziel; Schulentwicklung; Lernziel; Erziehungsziel; PISA-Studie; Lernforschung; Lernmotivation; Tagungsbericht; Baden-Wuerttemberg

.....

Die beruflichen Schulen - Feuerwehr im Bildungsnotstand? Der VLB zur PISA-Studie. (VLB: Verband der Lehrer an beruflichen Schulen in Bayern e. V.).

In: VLB-Akzente, 11 (2002) 8-9, S. 3

KMK

Berufliche Bildung; Berufliches Schulwesen; PISA-Studie

.....

Erste Folgerungen aus der PISA-Studie.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 12 (2002) 9, S. 304

KMK

PISA-Studie; Konsequenz; Lehrplanentwicklung; Lehrerfortbildung; Bildungsstandard; Sachsen; Deutschland-Oestliche Laender

.....

Ist angesichts der PISA-Studie eine Verlängerung der Grundschulzeit sinnvoll?

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 7/8, S. 218-220

KMK

Schulleistung; Schuldauer; Grundschule; Nordrhein-Westfalen

.....

Ist die Schiefelage korrigierbar? Expertenrunde der Hanns-Seidel-Stiftung zur PISA-Studie.

In: VLB-Akzente, 11 (2002) 8-9, S. 12-14

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Lernen; PISA-Studie; Chancengleichheit; Tagungsbericht

.....

Konsequenzen aus der PISA-Studie. Laufende und geplante Maßnahmen der Länder.

Kultusministerkonferenz.

In: Forum Jugendhilfe, (2002) 2, S. 33-34

KMK

PISA-Studie; Konsequenz; PISA-E-Studie; Bildungsreform; Kultusministerkonferenz

.....

PISA spezial. Ergebnisse - Analysen - Konsequenzen. (Themenschwerpunkt).

In: EZ : die Elternzeitschrift des Bayerischen Kultusministeriums , (2002) 3, S. 4-14

KMK

PISA-Studie; PISA-E-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Bildungspolitik; Bayern

.....

Olbertz, Jan-Hendrick (Interviewer)

Schulpolitische Entwicklungen im Land Sachsen-Anhalt.

Kultusminister Prof. Dr. Jan-Hendrick Olbertz skizziert wesentliche Aufgaben.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 12 (2002) 7/8, S. 273-274

KMK

Schulpolitik; Schulentwicklung; Schuldauer; Lernziel; Grundschule; PISA-E-Studie; Sachsen-Anhalt; Deutschland-Oestliche Laender

.....

Bullan, Klaus

Bayern Spitze? Vor voreiligen Schlüssen wird gewarnt.

In: HLZ : Zeitschrift der GEW Hamburg, (2002) 7-8, S. 16-17

KMK

PISA-E-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich

.....

Freiling, Harald

Bildungschancen in Hessen.

In: HLZ : Hessische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung, 55 (2002) 9, S. 22-24

KMK

PISA-E-Studie; Leistungsvergleich; Schulleistung; Hessen

.....

Freiling, Harald

Wie im richtigen Leben? PISA-Aufgaben in der Diskussion.

In: HLZ : Hessische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung, 55 (2002) 7-8, S. 26-28

KMK

PISA-Studie; PISA-E-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich

.....

Hebenstreit-Müller, Sabine; Müller, Burkhard

Warum Kitas in Deutschland noch keine Bildungseinrichtungen sind. Thesen zu institutionellen Rahmenbedingungen im Elementarbereich und Konsequenzen aus PISA.

In: Forum Jugendhilfe, (2002) 2, S. 39-41

KMK

Kindertagesstaette; Elementarbereich; Jugendhilfe; Vorschulerziehung; Internationaler Vergleich

.....

Kaden, Karlheinz

Der Süden liegt vorn! Die Ergänzungsstudie PISA-E zeigt große Unterschiede zwischen den Bundesländern.

In: Realschule in Deutschland, 110 (2002) 5, S. 2-4

KMK

PISA-E-Studie; Schulleistung; Schulpolitik; Leistungsvergleich

.....

Klausenitzer, Jürgen

PISA und die OECD. "Preguntando caminamos" - Fragend gehen wir voran.

In: HLZ : Hessische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung, 55 (2002) 6, S. 28-30

KMK

Schulleistung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Bildungspolitik; OECD-Staaten

.....

Klein, Günter

Auf den Unterricht kommt es an. Pisa-E bestätigt die innovative Bildungspolitik des Landes.

In: Magazin Schule, (2002) 7, S. 4-7

KMK

PISA-E-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Bildungspolitik; Unterrichtsgestaltung; Schulentwicklung; Baden-Wuerttemberg

.....

Klein, Günter

Pisa-E aktuell. Daten - Fakten - Perspektiven.

In: Magazin Schule, (2002) 7, Extra S. 2-11

KMK

PISA-E-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Lesekompetenz; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Chancengleichheit; Auslaenderkind; Auslaendischer Jugendlicher

.....

Klein, Werner

Die Vergleichsstudie PISA-2000 als Chance. Wie können die Ergebnisse der Studie für die Entwicklung der einzelnen Schule genutzt werden?

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 12 (2002) 9, S. 284-285

KMK

PISA-Studie; Konsequenz; PISA-E-Studie; Evaluation; Leistungsvergleich; Schulleistung; Schulqualitaet; Schulentwicklung

.....

Mebus, Edgar

Wie sag ich's meinem Gymnasium? Oder: Was wir von PISA lernen können.

In: Hamburg macht Schule, 14 (2002) 3, S. 30

KMK

PISA-Studie; PISA-E-Studie; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Lesekompetenz

.....

Mumm, Ulrich

PISA allerorten - was lernt uns das?

In: Hamburg macht Schule, 14 (2002) 3, S. 31

KMK

PISA-Studie; PISA-E-Studie; Schulleistung; Hamburg

.....

Schleicher, Andreas; Kraus, Josef

Nach PISA: Hat das mehrgliedrige Schulwesen ausgedient?

In: Universitas. Deutsche Ausgabe, 57 (2002) 8, S. 843-851

KMK

PISA-Studie; Gegliedertes Schulwesen; Schulqualitaet; Schulstruktur; Chancengleichheit

.....

Vieluf, Ulrich

Ergebnisse der PISA-E-Studie aus Hamburger Sicht.

In: Hamburg macht Schule, 14 (2002) 3, S. 28-29

KMK

PISA-E-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Hamburg

.....

Ebmeier, Josef (Red.)

Bildung fängt in der Familie an.

Eine Stellungnahme zu PISA.

In: PÄD-Forum, 30 (2002) 4, S. 258-261

LfS

PISA-Studie; Stellungnahme; Familie; Erziehungsauftrag

.....

Ebmeier, Josef

Nach PISA - Parteienkampf und Paradigmenwechsel.

In: PÄD-Forum, 30 (2002) 4, S. 262-266

LfS

Bildungspolitik; Paradigmenwechsel; PISA-Studie; Leistungsvergleich;

.....

Schipanski, Dagmar (Interviewer)

Versäumnisse werden uns teuer zu stehen kommen

Int. m. Frau Prof. Dr. Dagmar Schipanski, Präs. der Kultusministerkonferenz u. Thür. Min. f. Wiss.,
Fors.

In: Profil <Düsseldorf>, (2002) 3, S. 42-43

KMK

Bildungspolitik; PISA-Studie; Ganztagschule; Bildungsfinanzierung; Kultusministerkonferenz

.....

Hinke, Helga

Nochmal PISA. Was machen Länder, die besser abschneiden, anders?

In: Lehrerinfo, (2002) 1, S. 11-12

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Schulorganisation; Schulfinanzierung;

Unterrichtsgestaltung; Schule; Öffentlichkeit; Eltern

.....

Klitzing, Horst Günther; Lin-Klitzing, Susanne; Meidinger, Heinz-Peter

PISA: Analysen und Folgen für das Gymnasium.

In: Profil <Düsseldorf>, (2002) 4, S. 4-8

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungsvergleich; Unterrichtsgestaltung; Schulentwicklung;

Begabtenförderung; Gymnasium; Meidinger, Heinz-Peter

.....

Schmerr, Martina

Schwedisches Puzzle - eine Reise zu den Schulen des Nordens.

In: Zeitschrift für Erziehung und Wissenschaft in Schleswig-Holstein, 56 (2002) 3, S. 9-13

DIPF

Schule; Schulwesen; Unterricht; Qualität; Erlebnisbericht; Schulentwicklung; Schuelerleistung;
Schweden

Die Autorin berichtet über ihre Erfahrungen anlässlich einer Studienreise in schwedische Schulen. Einige Faktoren, die zu dem guten Abschneiden des Landes in der PISA-Studie beitragen könnten, werden beschrieben: die integrierte Schule, die Unterrichtsgestaltung, die Professionalität der LehrerInnen; ferner werden Gründe für die hohe Lesekompetenz der schwedischen Schüler dargestellt. (DIPF/Bi.).

.....

Schmidt, Brigitte

PISA: Erschütterung oder Chance?

Gedankensplitter zur Bildungsdiskussion.

In: Neue deutsche Schule, 54 (2002) 2, S. 22-23

DIPF

Schuelerleistung; PISA-Studie; Internationaler Vergleich; Chancengleichheit; Ganztagschule;
Gesamtschule; Bildungsreform; Deutschland

Die Autorin hebt drei Faktoren hervor, die in die Diskussion um eine Bildungsreform, nach der Veröffentlichung der Ergebnisse von PISA (Dezember 2001), Eingang finden müssen: Chancengleichheit (Förderung benachteiligter Schüler/innen), Ganztagschule und die Selektion nach Schulformen. Dabei hebt die Autorin vor allem die Rolle von Gesamtschulen hervor, die für die Entwicklung einer breiten, den gesellschaftlichen Anforderungen angemessenen Bildung entsprechen. (DIPF/Bal).

.....

Tobler, Ruedi

Linke Bildungspolitik heute?

[Dossier].

In: VPOD Magazin für Schule und Kindergarten, (2002) 125, S. 26-35

IDES

Bildungspolitik; Schweiz; Ideologie; Bildungsgeschichte; Erziehungswissenschaft; Chancengleichheit; Schulische Integration; Leistungsmessung; Auslese; Hochschule; Zulassungsbedingung; Fachhochschule; Gerecht

igkeit; Bildungsreform; Bildungsqualitaet

Enthält: Gibt es eine "linke" Bildungspolitik? : Von der Aristokratie zur Meritokratie; Alte und neue

Formen der Bildungsbenachteiligung aufgreifen; Kann die Volksschule der Fragmentierung

widerstehen? ; Schulen ohne Ausgrenzung! ; Politik bedingt Öffentlichkeit: Debattieren statt Verfügen;

PISA: der schiefe Bildungsturm; Lob des "vierten Weges": Gedanken zu einem kleinen Stück

Offenheit im Zugang zur Hochschulbildung; Ungerechtigkeiten bekämpfen: Solidarität wählen; Linke

Bildungspolitik ist nie "Bildungsverhinderungspolitik".

.....

EU-Bildungsminister reagieren auf PISA.

In: Die Berufsbildende Schule, 54 (2002) 3, S. 97

MPI

Bildungspolitik; Bildungsplanung; Schulentwicklungsplan; Bildungssystem; Internationaler Vergleich; Lehrerbildung; Bildungsanforderung; Gesellschaft; Deutschland; Europa; Schulqualitaet; PISA-Studie

.....

Futász, Mira

Empfehlungen in aller Stille.

Das Forum Bildung ist am Ende angelangt.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 1, S. 38-39

MPI

Bildungspolitik; Bildungsreform; Effektivitaet; Bildungswesen; Forum Bildung; PISA-Studie

.....

Rubner, Jeanne

PISA oder.

Wieder nichts gelernt?

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 1, S. 37

MPI

Schulleistung; Schulforschung; Schulreform; Bildungspolitik; Effektivitaet; Bildungswesen; Schulentwicklung; Forum Bildung; PISA-Studie

.....

Eckinger, Ludwig

PISA ermutigt.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 1, S. 44-45

MPI

Bildungsreform; Chancengleichheit; Bildungspolitik; Lernerfolg; Lernziel; Erziehungsziel; Lehrer;

Lehrerin; Bildungsforschung; Schulaufsicht; Schule; Eltern; Deutschland; Schulentwicklung; PISA-

Studie

.....

Isensee, Thomas

PISA.

Bedingte Reflexe.

In: Blz : Zeitschrift für die Mitglieder der GEW Berlin, 56 (2002) 1, S. 3

MPI

Schulleistung; Schulsystem; Bildungspolitik; Bildungsreform; Deutschland; PISA-Studie

.....

Mit einem Wunder war nicht zu rechnen.

In: Schule aktuell <Schleswig-Holstein. Min. für Frauen, Bildung, Weiterbildung und Sport>, (2002) 1, S. 6

MPI

Schulleistung; Schultest; Schueler; Schuelerin; Bildungspolitik; Schulsystem; Interview; Deutschland; Schulqualitaet; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>

.....

Erdsiek-Rave, Ute

Nur gemeinsam bringen wir die Schule wieder nach vorn.

In: Schule aktuell <Schleswig-Holstein. Min. für Frauen, Bildung, Weiterbildung und Sport>, (2002) 1, S. 3

MPI

Schulleistung; Schultest; Bildungspolitik; Schueler; Schuelerin; Lehrer; Lehrerin; Eltern; Deutschland; Schleswig-Holstein; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; Unter

richt; Qualitaet

.....

Jürgens-Pieper, Renate

Brief zum neuen Jahr.

In: Schulverwaltungsblatt für Niedersachsen, 54 (2002) 1, S. 3-4

MPI

Schulleistung; Schultest; Bildungspolitik; Schueler; Schuelerin; Schulreform; Lebensbedingungen; Deutschland; Niedersachsen; PISA-Studie; Lesekompetenz; Unterricht; Qualitaet; TIMS-Studie <Third

International Mathematics and Science Study>

.....

PISA und die Folgen.

In: Schule aktuell <Schleswig-Holstein. Min. für Frauen, Bildung, Weiterbildung und Sport>, (2002) 1, S. 4-5

MPI

Schulleistung; Schultest; Schueler; Schuelerin; Schulsystem; Leistungsniveau; Lebensbedingungen; Bildungspolitik; Lehrer; Lehrerin; Deutschland; Schleswig-Holstein; PISA-Studie; Lesekompetenz; Elementarbildung; Mathematik; Naturwissenschaften

.....

Isensee, Thomas

PISA und die Chancengleichheit.

In: Blz : Zeitschrift für die Mitglieder der GEW Berlin, 56 (2002) 2/3, S. 10-12

MPI

Schulleistung; Schulsystem; Chancengleichheit; Schueler; Schuelerin; Soziale Ungleichheit; Bildungspolitik; Deutschland; PISA-Studie

.....

Gehlen, Wolfgang

Dahinter steckt ein kluger Kopf

In: Blz : Zeitschrift für die Mitglieder der GEW Berlin, 56 (2002) 2/3, S. 12-13

MPI

Schulerfolg; Chancengleichheit; Lesen; Faehigkeit; Schulsystem; Bildungschance; Soziale Ungleichheit; Bildungspolitik; Deutschland; Lesekompetenz; Soziale Herkunft; PISA-Studie

.....

Bessoth, Richard

Wege aus dem PISA-Debakel.

(mehr) pädagogische Führung!

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 1, S. 35-36

MPI

Bildungspolitik; Schulreform; Schulorganisation; Schulleistung; Schueler; Schuelerin; Unterricht; Effektivitaet; Bildungswesen; Lernziel; Bildungsauftrag; Schuleffizienz; Schulforschung; Anforderung; Lehrer;

Lehrender; Lernen; Qualitaet; Bildungsmanagement; PISA-Studie

.....

Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft

10x Qualität für bessere Schule.

GEW zu den PISA-Ergebnissen.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 1, S. 42-44

MPI

Schulleistung; Schulforschung; Bildungswesen; Schulsystem; Individuelle Foerderung; Ganztagschule; Schulreform; Finanzierung; Lehrer; Lehrerin; Chancengleichheit; Deutschland; Fruehkindliche Erziehung; Unterrichtsbedingungen; Schulqualitaet; Schulentwicklung; Lernort; Lernprozess; Lehrbedingungen; Lernbedingungen; Bildungsauftrag; Anforderung; Lehrender; Empfehlungen; PISA-Studie

.....

Eckinger, Ludwig

PISA.

Trauen wir uns die Verbesserung des Bildungssystems zu! ; Resolution des Bundesvorstands des Verbands Bildung und Erziehung, Fulda am 26. Januar 2002.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 1, S. 45

MPI

Bildungsreform; Bildungspolitik; Lernerfolg; Schulpolitik; Bildungsanforderung; Gesellschaft; Gesellschaftsstruktur; Finanzierung; Bildungswesen; Unterricht; Lehrerbildung; Lehrer; Lehrerin; Schulreform; Deutschland; Soziale Herkunft; Schulentwicklung; Qualitaet; Bildungsauftrag; Anforderung; Auszubildender; PISA-Studie

.....

Weißhoff, Christiane

Chancen zur Veränderung.

In: Blz : Zeitschrift für die Mitglieder der GEW Berlin, 56 (2002) 2/3, S. 14

MPI

Fruehpaedagogik; Bildungspolitik; Soziale Entwicklung; Paedagogische Praxis; Kindergarten; Kinderkrippe; Erzieher; Erzieherin; Deutschland; Fruehkindliche Entwicklung; Bildungsauftrag; Kinderbetreuung; PISA-Studie

.....

Stetten, Rosemarie; Schreyer, Heike

Stolz auf die Ungleichheit.

In: Blz : Zeitschrift für die Mitglieder der GEW Berlin, 56 (2002) 2/3, S. 16-17

MPI

Schulleistung; Schulversuch; Schueler; Schuelerin; Beduerfnis; Grundschule; Sprachentwicklung; Deutschunterricht; Leseunterricht; Deutschland; Berlin; Jahrgangsuuebergreifende Klasse; Jahrgangsuuebergreifender Unterricht; Jahrgangsuuebergreifende Gruppe; Lerngruppe; Lernsituation; PISA-Studie; Leistungsschwaecher

.....

Weil, Gerhard

Die zweite deutsche Bildungskatastrophe.

PISA und die Migranten in deutschen Schulen.

In: Blz : Zeitschrift für die Mitglieder der GEW Berlin, 56 (2002) 2/3, S. 15-16

MPI

Bildungspolitik; Auslaendischer Schueler; Auslaendische Schuelerin; Migration; Soziale Schicht; Lesen; Mathematikunterricht; Bildungssoziologie; Deutschunterricht; Deutschland; Berlin; Soziale Herkunft; Lesekompetenz; Einwanderung; Familie; PISA-Studie

.....

Von PISA nach Delphi.

BIBB fragt nach Defiziten in der beruflichen Bildung.

In: Die Berufsbildende Schule, 54 (2002) 3, S. 98-99

MPI

Bildungspolitik; Berufsschule; Jugendlicher; Unterprivilegierter; Finanzierung; Bildungswesen; Schulleistung; Ausbildungsziel; Deutschland; Soziale Verantwortung; PISA-Studie

.....

Hassler, Jörg

PISA und kein Ende.

In: Blz : Zeitschrift für die Mitglieder der GEW Berlin, 56 (2002) 5, S. 5

MPI

Schulsystem; Schulreform; Gesamtschule; Deutschland; PISA-Studie

.....

Leistungen deutscher Schüler.

Bei PISA ein Flop, bei der Berufsolympiade Top!

In: Die Berufsbildende Schule, 54 (2002) 3, S. 99-100

MPI

Berufsschule; Schulleistung; Bildungssystem; Lehrer; Lehrerin; Bildungspolitik; Deutschland;

Schulform; Schulqualitaet; PISA-Studie

.....

Demmer, Marianne

Warten auf PISA E.

In: Erziehung und Wissenschaft, 54 (2002) 6, S. 5

MPI

Schulreform; Bildungsreform; Bildungspolitik; Schulorganisation; Schulpolitik; Schultest; Schulsystem;

Deutschland; Laendervergleich; Schulform; PISA-E-Studie

.....

Schlüsselburg, Sebastian

SchülerInnen zu PISA.

In: Blz : Zeitschrift für die Mitglieder der GEW Berlin, 56 (2002) 5, S. 5

MPI

Schulleistung; Schueler; Schuelerin; Schulreform; Bildungspolitik; Bildungsanforderung; Gesellschaft;

Deutschland

.....

Bergmann, Jens

Von wegen Chancengleichheit.

In: Bild der Wissenschaft, (2002) 3, S. 70-72

MPI

Bildungsforschung; Schulleistung; Bildungspolitik; Chancengleichheit; Schule; Eltern; Abschluss

<Schule>; Bildungssystem; Geschlechtsunterschied; Selbstvertrauen; Frau; Karriere; Schulreform;

Bildungsreform;

Deutschland; Schulentwicklung; PISA-Studie

.....

Baumert, Jürgen (Interviewte Person)

[Interview:] "Triumphieren kann niemand".

Im deutschen Schulleistungsvergleich zeigen alle Bundesländer Schwächen; ein Gespräch mit Jürgen Baumert, dem Leiter der PISA-Studie.

In: Die Zeit, 2002 (2002) 27.06.2002, S. 29-30

MPI

Schulleistung; Leistungsniveau; Bildungspolitik

.....

Richter, Ingo

Bildung fängt in der Familie an.

Eine neue Aufgabe für die Schule.

In: Erziehung und Wissenschaft, 54 (2002) 5, S. 2

MPI

Schule; Eltern; Schulleistung; Familiensoziologie; Chancengleichheit; Bildungspolitik; Arbeiter;

Arbeiterin; Lernen; Lernziel; Gleichaltrige; Deutschland; Bildungsauftrag; Familie; Schulentwicklung;

PISA-

Studie; Sozialpaedagogische Familienhilfe

.....

Schlicht, Uwe

Warum Bildungsreform jetzt?

In: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 49 (2001) 2, S. 127-132

DIPF

Bildungsreform; Bildungspolitik; Finanzierung; Kultusministerium; Schulleistung; Schulleistungstest; Internationaler Vergleich; Schulbuch; Hochschulbildung; Qualitätsicherung; Fremdsprachenunterricht; Computerunterstütztes Lernen; Schuldauer; Reifeprüfung; Studiendauer; Deutschland; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie
Im ersten Teil werden die Gründe erläutert, warum die Zeit reif ist für tiefgreifende Veränderungen im Bildungswesen (insbesondere die Ergebnisse der internationalen Vergleichsstudien: TIMSS, PISA). Teil zwei geht auf die bedeutsamen schulpolitischen Forderungen von Roman Herzog ein (u.a. zum Fremdsprachenunterricht, zum Computereinsatz an den Schulen). Teil drei beschäftigt sich mit dem effektivsten Weg zum Abitur, Fragen der Schuldauer insgesamt. Im Teil vier werden die Probleme der langen Studienzeiten und der geringen Absolventenzahlen diskutiert. Abschließend wird ein neuer Weg der Eliteförderung im Sinne von Wilhelm von Humboldt gefordert. (DIPF/Sch.)

.....

Kaden, Karlheinz

Abgehängt ... Die Ergebnisse der Pisa-Studie stellen der deutschen Schule ein schlechtes Zeugnis aus.

In: Realschule in Deutschland, 109 (2001) 8, S. 2-5

KMK

Lesekompetenz; Leseerziehung; Leseverhalten; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich

.....

Alle stehen Kopf. (Themenschwerpunkt).

In: HLZ : Zeitschrift der GEW Hamburg, (2001) 12, S. 8-13

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; PISA-Studie

.....

Lange, Hermann

Die bildungspolitische Bedeutung von Schulleistungstudien.

In: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 49 (2001) 3, S. 262-282

DIPF; MPI

Bildungspolitik; Schulleistungstest; Schuelerleistung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Pädagogik; Empirische Untersuchung; Längsschnittuntersuchung; Leistungsmessung; Unterricht; Lernen; Bundesland

; Deutschland; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>

Der Autor gibt zunächst einen Überblick zu den bereits durchgeführten und zu laufenden Schulleistungstudien. Im Teil zwei werden die verschiedenen Untersuchungen charakterisiert (Untersuchungsebenen, Querschnitts- und Längsschnittuntersuchungen, Leistungsmessung und Unterrichtsgeschehen, Methodik der Untersuchungen, Vergleichsmaßstäbe). Teil drei verweist auf einen Paradigmenwechsel in Schulpolitik und Pädagogik - als Ausdruck tiefgreifender Veränderungen. Teil vier zeigt die Bedeutung sozialer Kontextfaktoren für die Leistung von Schülerinnen und Schülern. Im letzten Teil geht es um die Frage: Wie werden die Ergebnisse von Vergleichsuntersuchungen umgesetzt? (DIPF/ Sch.)

....

PISA. Befund. Miserables Zeugnis für überholtes System. Erste GEW-Reaktionen.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 12, S. 8-9

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungstest; Internationaler Vergleich; Schulpolitik; Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft

.....

Loewe, Max

PISA. Ergebnis. Am Geld allein liegt's nicht. Negative Spitzenwerte.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 12, S. 6-7

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungstest; Internationaler Vergleich; Schulpolitik; Schulreform; Chancengleichheit; Lesekompetenz

.....

Rolf, Hans-Günter

PISA. Konsequenz. Und was nun? Koordinierte Qualitätsinitiative starten.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 12, S. 13-16

KMK

PISA-Studie; Schulleistung; Leistungstest; Internationaler Vergleich; Schulentwicklung; Schulqualitaet

.....

Heinemann, Karl-Heinz

Eiertänze.

Desorientierung um PISA.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 11, S. 18

MPI

Schulleistung; Internationaler Vergleich; Lernziel; Schulsystem; Wirkungsforschung; Deutschland;

Kernkompetenz; PISA-Studie

.....

Rolff, Hans-Günter

PISA.

Konsequenz.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 12, S. 13-16

MPI

Schulleistung; Bildungsreform; Schulsystem; Unterricht; Schueler; Schuelerin; Lehrer; Lehrerin;

Lehrerfortbildung; Ganztagschule; Lernerfolg; Deutschland; Schulqualitaet; Foerderprogramm;

Schulentwicklung;

Lernstrategie; PISA-Studie

.....

Stange, Eva-Maria

PISA.

Befund.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 12, S. 8-9

MPI

Schulleistung; Schulsystem; Schulreform; Bildungspolitik; Chancengleichheit; Abschluss <Schule>;

Deutschland; Schulqualitaet; PISA-Studie; Stange, Eva-Maria

.....

Kahl, Reinhard

[Kommentar:] Depressive Zirkel gibt es genug.

PISA zur Mutter der Erneuerung machen.

In: Erziehung und Wissenschaft, 53 (2001) 12, S. 6

MPI

Schultest; Schulleistung; Schulsystem; Internationaler Vergleich; Deutschland; Kernkompetenz;

Schule; Vergleichsuntersuchung; PISA-Studie

.....

Dummkopf!

Germany education.

In: The Economist , 361 (2001) 8252, S. 42

MPI

Schulleistung; Schultest; Bildungswesen; Schulsystem; Schueler; Schuelerin; Lehrer; Lehrerin;

Bildungspolitik; Bildungsökonomie; Deutschland; PISA-Studie

.....

PISA: Informationen, Standpunkte, Erfahrungen. (Themenschwerpunkt) (PISA: Program for International Student Assessment).

In: HLZ : Hessische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung, 53 (2000) 1, S. 36-39

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Leistungstest; Internationaler Vergleich; Schulforschung

.....

Baumann, Christoph

Sieg der Empirie? Fragen an PISA. (PISA: Programm for International Student Assessment).
In: HLZ : Hessische Lehrerinnen- und Lehrerzeitung, 53 (2000) 2, S. 22-23
KMK

Schulleistung; Leistungstest; Leistungsvergleich; Testverfahren; Internationaler Vergleich;
Schulforschung; Mathematikunterricht; Leseerziehung

.....

Schlömerkemper, Jörg
Konsens und Beteiligung!
Ein Plädoyer für mehr Demokratie in der Bildungspolitik.
In: Die Deutsche Schule, 92 (2000) 1, S. 6-9

DIPF

Bildungspolitik; Demokratie; Ziel; Entscheiden; Autonomie; Qualitaet; Kommunikation; Leistungstest;
Internationaler Vergleich; Selbststaendigkeit; Lehrer; Schulleistung; Schuelerleistung; Deutschland;
PISA-
Studie

"Trotz vieler guter Vorschläge und z.T. heftiger Debatten scheint die Bildungspolitik auf der Stelle zu
treten. Die Betroffenen könnten sich wahrscheinlich stärker mit Zielsetzungen und Verfahren
identifizieren, wenn sie stärker in Entwicklungen und Entscheidungen eingebunden würden. Dazu
sollte ein Bildungsparlament gebildet werden." In einem solchen Gremium sollte auch geklärt werden,
mit welchen Erwartungen Deutschland an weiteren internationalen Vergleichsstudien teilnehmen
sollte. (DIPF/Sch.)

.....

Demmer, Marianne
TIMSS-Schock und PISA-Wellen.
In: Die Deutsche Schule, 92 (2000) 3, S. 262-265

DIPF

Vergleich; Empirische Forschung; Schuelerleistung; Interpretation; Leistungsmessung; Deutschland;
TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Die Ergebnisse der internationalen Leistungsvergleiche konnten nur jene schockieren, die das
deutsche Bildungswesen für hervorragend halten und leugnen, dass in vielen Bereichen ein
erheblicher Entwicklungsbedarf besteht. Wenn die aktuellen PISA- Studien zu konstruktiven Lösungen
beitragen sollen, müssen Bedingungen geschaffen werden, die eine produktive Mitarbeit der
betroffenen Gruppen möglich machen. (DIPF/Orig.)

.....

Markstahler, Jürgen; Steffens, Ulrich
Das OECD-Projekt "PISA".
Ein Beitrag zur Qualitätssicherung von Schule?
In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, 4 (2000) 1, S. 12-16

DIPF; KMK

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; Lesen; Verstehen; Mathematik;
Naturwissenschaften; Kompetenz; Schluesselqualifikation; Bildungspolitik; Effektivitaet; Schulsystem;
Schulentwicklung; Deutschland; PISA-Studie

Die Autoren machen zunächst den bildungspolitischen Hintergrund von PISA deutlich und stellen
sodann Zielsetzung und Anlage der Untersuchung PISA dar. "PISA erfasst die Leistungen von 15-
jährigen Schülerinnen und Schülern in den Unterrichtsbereichen Leseverständnis, Mathematik und
Naturwissenschaften. Darüber hinaus werden fächerübergreifende Kompetenzen erfasst..." Es
werden die Anforderungen zu den drei Unterrichtsbereichen näher erläutert. Danach wird auf den
bildungspolitischen Stellenwert von PISA eingegangen und hervorgehoben, dass Erkenntnisse über
die Gesamtheit von Schulen einer Region angestrebt werden und die Identifizierung einer einzelnen
Schule ausgeschlossen sein soll. Abschließend wird über den Beitrag der PISA-Studie für die
Schulentwicklung diskutiert. (DIPF/Mar.).

.....

PISA-Chancen und Gefahren. Beschluß des Bundesausschusses der BundesschülerInnenvertretung
am 1.4.2000 in Bremen. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: BLZ : Bremer Lehrerzeitung, (2000) 10, S. 16-18

KMK

Schulleistung; Leistungstest; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich

.....

Schweitzer, Jochen
Keine Angst vor PISA.

Perspektiven einer neuen Bildungsoffensive.
In: Die Deutsche Schule, 91 (1999) 2, S. 134-143
DIPF; MPI

Schuelerleistung; Leistungsmessung; Schule; Qualitaet; Vergleich; Bildungspolitik; Deutschland; PISA-Studie

Als Antwort auf die mäßigen Leistungen, die bei TIMSS für deutsche SchülerInnen ermittelt wurden, haben die Kultusminister beschlossen, sich an der internationalen Leistungsstudie PISA zu beteiligen. Was sich dahinter verbirgt und welche Chancen für die Entwicklung des Bildungswesens damit verbunden sind, wird von einem Insider erläutert. (DIPF/Orig.)

.....

Schweitzer, Jochen

Keine Angst vor PISA! Perspektiven einer neuen Bildungsoffensive.
In: Bildung und Wissenschaft <GEW Baden-Württemberg>, 53 (1999) 9, S. 33-36

LfS

Bildung; Qualitaet; Schulqualitaet; Leistungsmessung; Vergleichsuntersuchung; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; Bildungsplanung; Qualitaetssicherung; Schulprogramm; PISA-Studie

Das Thema Leistungsvergleiche wird die Bildungspolitik, die Erziehungswissenschaft und die Schullandschaft wesentlich beeinflussen und verändern. Die zur Verbesserung der Schulqualität durchgeführten Vergleichsuntersuchungen, u. a. in der TIMSS-Studie erfaßt, werden durch PISA, einem Projekt der OECD, ergänzt.

.....

Schweitzer, Jochen; Demmer, Marianne
Program for International Student Assessment
Lust und Last mit PISA.

Nur Testwut oder bildungspolitische Herausforderung? ; [Gespräch mit Jochen Schweitzer und Marianne Demmer].

In: Erziehung und Wissenschaft, 51 (1999) 12, S. 20-22

MPI

Schulleistung; Leistungstest; Schultest; Internationaler Vergleich; Schulforschung; Bildungspolitik; Bewertung; Deutschland

....

3) Beiträge aus Sammelbänden

Baumert, Jürgen (Interviewte Person); Lange, Hermann (Interviewte Person)

[Interview:] Wieso, weshalb, warum?

Über die Ursachen der Bildungsmisere und wie man Schule besser machen kann. Jürgen Baumert und Hermann Lange im ZEIT-Gespräch.

Aus: ZEITdokument No. 3. Schock für die Schule: Die Pisa-Studie und ihre Folgen.

Hamburg: Zeitverl. (2002), S. 11-13

MPI

Bildungsforschung; Bildungspolitik; Bildungsreform; Interview; Schulreform; Schulleistung; Lernbehinderung; Bildungschance; Schueler; Schuelerin; Internationaler Vergleich; Auslaendischer Schueler; Auslaendische Schuelerin; Sprachentwicklung; Gymnasium; Soziale Ungleichheit; Soziooekonomische Bildungschance; Lehrer; Lehrerin; Soziale Schicht; Unterrichtsgegenstand; Deutschland; Schulleistungsstudie; Bildungsdefizit; PISA-Studie

.....

Lange, Hermann

Die bildungspolitische Bedeutung von Schulleistungsvergleichen.

Aus: Leistungsvergleiche im Mathematikunterricht

Hildesheim: Franzbecker (2001), S. 1-28

DIPF

Schulleistungstest; Vergleichsuntersuchung; Schuelerleistung; Schluesselqualifikation; Messverfahren; PISA-Studie; Relevanz; Bildungspolitik; Schulpolitik; Schulentwicklung; Bildungssystem; Evaluation; Qualitaetssicherung; Deutschland

In dem Beitrag wird allgemein auf die bildungspolitische Bedeutung von Untersuchungen zur Qualität des Bildungssystems in allen seinen Facetten eingegangen. Seine grundsätzlich positive Einstellung zu Leistungsvergleichen begründet der Autor damit, dass pädagogisches Handeln Ziele verfolge und Wirkungen erzeugen wolle. Diese Ziele müssten formuliert werden und damit überprüfbar sein, die Wirkungen müssten geklärt und damit auch kritisierbar und veränderbar gemacht werden. Dabei werden Probleme solcher Untersuchungen nicht verkannt. Dass Probanden unterschiedliche Kompetenzniveaus in den untersuchten Bereichen aufweisen, ist zu erwarten. Entscheidend für die Beurteilung der Leistungsfähigkeit einer Studie ist, inwieweit es gelingt, diese Varianz aufzuklären, Wirkungszusammenhänge von Faktoren zu finden, die die Ergebnisse erklären. Diese Faktoren umfassen u. a. persönlichkeitsbezogene, schul- und unterrichtsbezogene wie auch soziale Kontextbedingungen. (DIPF/Orig.).

.....

Klieme, Eckhard; Baumert, Jürgen

Third International Mathematics and Science Study

TIMSS als Startpunkt für Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Aus: TIMSS - Impulse für Schule und Unterricht

Bonn: Bundesministerium für Bildung u. Forschung (2001), S. 5-9

MPI

Bildungspolitik; Bildungsreform; Internationaler Vergleich; Bildungsplanung; Bildungsforschung; Unterricht; Schulforschung; Unterrichtsforschung; Curriculumforschung; Schulleistung; Forschungspolitik; Entwicklungsprozess; Bewertung; Effektivitaet; Bildungswesen; Deutschland; Schulentwicklung; Bildungsqualitaet; Qualitaetssicherung; Schulqualitaet; Forschung; Monitoring; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie; IGLU <Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung>; LAU <Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung>; CIVIC <Politische Bildung im internationalen Vergleich>; DESI <Deutsch-Englisch-Schuelerleistungen-International>; QUASUM <Qualitaetsuntersuchung an Schulen zum Unterricht in Mathematik>; MARKUS <Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsmerkmale, Schulkontext>; BIQUA <Programm zur Foerderung der Bildungsqualitaet an deutschen Schulen>

.....

C) Ergebnisdarstellungen und Kommentare zu Konsequenzen für Schule und Unterricht sowie für nicht-schulische Bildungsbereiche

1) Monografien

Herget, Wilfried (Hrsg.); Flade, Lothar (Hrsg.)

Mathematik.

Lehren und Lernen nach TIMSS. Anregungen für die Sekundarstufen.

Berlin: Volk u. Wissen (2000), 180 S.

LfS; MPI

Raeumliches Vorstellungsvermoegen; Funktion <Math>; Mathematischer Beweis; Argumentation; Problemloesen; Methodik; Geometrieunterricht; Geometrie; PISA-Studie; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; Sekundarbereich; Sekundarstufe II; Sekundarstufe I; Fachdidaktik; Mathematikunterricht; Didaktische Grundlageninformation

.....

2) Zeitschriftenartikel

Hofheinz, Volker; Schmitz, Jochen; Gröger, Martin

Fragen aus dem realen Leben.

Aufgaben in Anlehnung an die PISA-Studie.

In: Naturwissenschaften im Unterricht. Physik, 13 (2002) 67, S. 21-23

LfS

Aufgabensammlung; Sekundarstufe II; Sekundarbereich; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Unterrichtsmaterial; PISA-Studie

Die Autoren stellen eine Auswahl von Aufgaben für den naturwissenschaftlichen Unterricht vor, die nach dem PISA-Format entwickelt wurden. Die Inhalte der Aufgaben enthalten Themen aus dem realen Leben.

.....

Duit, Reinders; Prenzel, Manfred

PISA: Deutsche Schülerinnen und Schüler - nicht einmal Mittelmaß.

In: Naturwissenschaften im Unterricht. Physik, 13 (2002) 67, S. 38-39

LfS

Schulform; Unterscheiden; Lesekompetenz; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Ursache; Bildungsdefizit; Allgemeinbildende Schule; Internationaler Vergleich; Deutschland; Schueler; Bildungsniveau; Bildungspolitik; PISA-Studie

Die Autoren stellen Ergebnisse und Informationen der PISA-Studie vor. Es sollen Informationen darüber gewonnen werden, wie die Bildungssysteme der beteiligten Länder die Schülerinnen und Schüler auf die Anforderungen der Zukunft vorbereiten. Die Probleme bezüglich des naturwissenschaftlichen Unterrichts in Deutschland werden kurz angerissen. Eine Grafik zeigt die unterschiedlichen Leistungswerte deutscher Schülerinnen und Schüler differenziert nach Schulformen.

.....

Duit, Reinders

Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen verstehen.

PISA-Aufgaben: Mehr als Fakten wissen.

In: Naturwissenschaften im Unterricht. Physik, 13 (2002) 67, S. 18-20

LfS

Aufgabensammlung; Sekundarstufe II; Sekundarbereich; Naturwissenschaftlicher Unterricht; Unterrichtsmaterial; PISA-Studie

Der Autor kommentiert nicht das Abschneiden der deutschen Schülerinnen und Schüler bei der PISA-Studie sondern stellt die Art der Aufgaben vor, die im Rahmen dieser Studie gelöst wurden. Die Aufgaben orientieren sich an Alltagssituationen oder an gesellschaftlichen Problemen. Häufig dienen auch authentische Texte z. B. aus einer Zeitung als Ausgangspunkt. Die im Beitrag enthaltenen Aufgaben stammen aus einer Sammlung von Aufgaben, die erprobt, aber nicht in die Studie übernommen wurden.

.....

Berliner Landesinstitut für Schule und Medien LISUM

Unterrichtsentwicklung. Neue Lernkultur. Themenheft.

In: Grundschule konkret, (2002) 17, S. 1-60

LISUM (B795)

Berlin; Grundschule; Lernen lernen; Selbstaendiges Lernen; Kooperation; Schulentwicklung; Unterrichtsgestaltung; Lernkultur; Lehrerfortbildung; Sachinformation; Unterrichtsmaterial
 Nach der Veröffentlichung der PISA-Studie häufen sich Kommentare mit vorschnellen Erklärungen, Interpretationen und Schuldzuweisungen sowie Vorschlägen zu Veränderungen und Reformen. Bei dieser pauschalen Kritik an der Schule wird allzu oft übersehen, dass es in dem Prozess Schule und Unterricht zu verändern und weiterzuentwickeln, bereits vielen Schulen gelungen ist, pädagogische Reformen einzuleiten. Diese Innovationen haben viele Gesichter: Individualisierung, Differenzierung, Projektorientiertes Arbeiten, Öffnung von Unterricht. In diesem Themenheft werden Beispiele von Schulen dargestellt, bei denen die Weiterentwicklung des Unterrichts im Mittelpunkt steht. Ziel des Einführungsbeitrages von Mascha Kleinschmidt-Bräutigam ist es, eine neue Sichtweise auf Lehren und Lernen zu eröffnen. Der Beitrag von Ortrud Hagedorn hat Konzepte zur Demokratieerziehung, Anleitung zum Dialog, zu Verhandlung und Mediation zum Inhalt. Mechthild Pieler führt in ihrem Artikel aus, wie wichtig es ist, Selbsteinschätzung der Kinder und Rückmeldungen als generelles Prinzip von Unterricht zu stärken. Für den Sportunterricht entwickelt Bernd Müller ein Unterrichtskonzept, in dem es darum geht, Kinder zu stärken durch Individualisierung, Kooperation und fairen Wettkampf. Therese Marsolek verweist in ihrem Beitrag auf die Bedeutung von Teamarbeit und Kooperation. Georg Coenen beschreibt ein Projekt im Rahmen der Schulentwicklungsarbeit, die Schulhofumgestaltung. Karl Baumann beschreibt Textproduktionen mit dem Computer zur Stärkung der Kompetenz und Kreativität. Das Team der Werbellinsee-Grundschule erarbeitet in einem Reflexionsgespräch, wie sich Teamarbeit an einer Schule entwickelt. Die Beiträge von Katharina Rost, Susanne Peper und Karin Babbe zeigen, wie wesentlich ein ganzheitlicher, pädagogischer

Entwicklungsansatz speziell zum Spracherwerb ist. Dagmar Wilde führt in ihrem Artikel aus, dass neue Fortbildungskonzepte nötig sind (BLK-Projekt SEMIK). (teilw. Orig./PI).

.....

König, Elmar

Neue Konzentration auf den Unterricht. Konsequenzen aus der Pisa-Studie sind gefordert.

In: Magazin Schule, (2002) 6, S. 4-7

KMK

1490 Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; Schulpolitik; Bildungspolitik; PISA-Studie

.....

Fruböse, Christian

PISA und was nun?

Anmerkungen aus der Sicht eines Lehrers.

In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht, 55 (2002) 3, S. 173-180

LfS; MPI

Diskussion; Vergleich; Naturwissenschaften; Kenntnisse; Mathematische Bildung; Lesekompetenz; PISA-Studie; Studie; Schueler; Leistungsvergleich

Die Ergebnisse der PISA-Studie für Deutschland werden zusammengefasst und hinterfragt.

Insbesondere werden das deutsche Resultat mit den Ergebnissen der anderen deutschsprachigen Länder u. a. vor dem Hintergrund der Migrantenproblematik verglichen und mögliche Gründe für das hervorragende der angloamerikanischen Staaten beleuchtet. Aus der Sicht eines praktisch tätigen Gymnasiallehrers werden einige Verbesserungsvorschläge zur Diskussion gestellt. (Orig.).

.....

Fingerhut, Karl-Heinz

Die Evaluation des Leseverständnisses durch die PISA-Studie und der Literaturunterricht in der Sekundarstufe I.

In: Deutschunterricht, 55 (2002) 3, S. 39-45

LfS

Schuelerleistung; Leistungstest; Sekundarstufe I; Literaturunterricht; Lesen; Lesekompetenz; Leseverstehen; Internationaler Vergleich; Evaluation; Bildungsforschung; PISA-Studie; Unterrichtsmaterial

Deutsche Schülerinnen und Schüler haben bei der PISA-Studie bei der Überprüfung des Leseverständnisses relativ schlecht abgeschnitten. Welchen Begriff von Lesekompetenz hat die Studie zu Grunde gelegt? Waren die Schülerinnen und Schüler dafür durch den Unterricht (Lehrpläne, Didaktik, Lesebücher) vorbereitet?

.....

Was versteht PISA unter Lesekompetenz?

In: Grundschulunterricht, 49 (2002) 3, S. 2-3

LfS

Analyse; Einstufung; Kompetenz; Lesekompetenz; Definition; PISA-Studie; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; OECD-Staaten

In diesem Beitrag wird erläutert, was in der internationalen Schulleistungsstudie PISA unter Lesekompetenz verstanden wird, d.h. was untersucht worden ist. Es werden drei Aspekte der Lesekompetenz unterschieden und diese wiederum in fünf Kompetenzstufen aufgeschlüsselt.

.....

Dehn, Mechthild

Leseförderung und Problemlösen.

Überlegungen im Anschluss an PISA.

In: Grundschulunterricht, 49 (2002) 5, S. 2-3

LfS

Problemlösen; Lesenlernen; Leseförderung; Konsequenz; Erstleseunterricht; Lesen; Schulanfang; Grundschule; Zusammenhang; Ergebnis; Lesekompetenz; Studie; PISA-Studie

Die Autorin erläutert Überlegungen zur Lesekompetenz im Anschluss an die internationale Vergleichsstudie PISA.

.....

Schreblowski, Stephanie; Hasselhorn, Marcus
Das Lernen lernen!

Verbesserung der Lernkompetenz durch metakognitives Training und Motivänderung.

In: Lernchancen, 5 (2002) 25, S. 23-28

LfS

Deutschunterricht; Sportunterricht; Arbeitsbogen; Lernziel; Fachdidaktik; Lernkompetenz; Verbesserung; Schueler; Wissen; Lernmotivation; Lernprozess; Lernen; Unterrichtsmaterial
Spätestens seit Pisa haben in den Diskussionen um die Ziele und Aufgaben von Schule moderne Varianten der traditionsreichen formalen Bildungstheorie wieder einmal Hochkonjunktur. Statt den Unterricht an die ständig wachsenden fachspezifischen Wissensinhalte anzupassen, sollte der systematischen Vermittlung formaler Schlüsselqualifikationen vermehrt Aufmerksamkeit gewidmet werden. Die Schüler sollten weniger nutzloses und träges Wissen lernen, stattdessen sollte ihnen das Lernen gelehrt werden. Im Beitrag werden die wichtigsten der dabei erarbeiteten Antworten auf diese Themen skizziert und am Beispiel des Textlernens erläutert und illustriert.

.....

Wittoch, Margarita

Was lernen zukünftige Generationen?

Mathematikunterricht vor und nach PISA.

In: Lernchancen, 5 (2002) 27, S. 2-5

LfS

Analyse; Didaktische Analyse; Konsequenz; Deutschland; Schueler; Leistung; Empirische Untersuchung; Konzeption; Praxisbezug; Elementarbildung; Mathematische Bildung; PISA-Studie; Innovation; Veraenderung; Mathematikunterricht

Zum Konzept der mathematischen Grundbildung gehört nach der PISA-Konzeption ein Verständnis der Rolle, die Mathematik in der sozialen, kulturellen und technischen Welt spielt und die Fähigkeit, Sachverhalte unter mathematischen Gesichtspunkten angemessen zu beurteilen. Mathematische Grundbildung schließt aber auch die Fähigkeit ein, Mathematik aktiv zu nutzen, um Anforderungen des Alltags zu bewältigen. Der Beitrag enthält eine Aufstellung der Qualifikationen, die der Mathematikunterricht vermitteln soll. Auf der Basis der Analyse zu PISA zeigte sich, dass die deutschen Schülerinnen und Schüler bei der Bewältigung technischer Aufgaben relativ gut abschnitten jedoch Schwächen bei der Bearbeitung von rechnerischen Modellen und vor allem bei Lösungsversuchen von begrifflichen Modellierungsaufgaben aufwiesen. Die Autorin zeigt didaktische Konsequenzen auf.

.....

Borst, Sigrid

Initiieren und moderieren statt helfen.

Selbständiges Lernen und Eigenverantwortlichkeit im Unterricht stärken.

In: Schulmagazin 5 bis 10, 70 (2002) 6, S. 13-14

LfS

Didaktik; Foerderung; Sekundarstufe I; Selbstaendiges Lernen; Selbstverantwortung; Unterricht; Didaktische Grundlageninformation

Aus der PISA-Studie zieht die Autorin den Schluss, dass oberstes Gebot ist, das Selbstvertrauen der Kinder zu stärken. Sie gibt dazu Denkanstöße für die tägliche Praxis.

.....

Becker-Textor, Ingeborg

Immer drauf auf die Kleinen.

Kritische Gedanken zur PISA-Studie.

In: Welt des Kindes, 80 (2002) 2, S. 40-41

CI

Kindergarten; Lernen; Bildung; Konzept; Bildungssystem; Religionspaedagogik

.....

Hebenstreit-Müller, Sabine; Müller, Burkhard

Warum Kitas in Deutschland noch keine Bildungseinrichtungen sind.

Thesen zu institutionellen Rahmenbedingungen im Elementarbereich und Konsequenzen aus PISA.

In: Klein & groß, (2002) 2/3, S. 12-15

CI

Bildungseinrichtung; Kindertagesstaette; Institution; Elementarbereich; Religionspaedagogik

.....

Haberkorn, Rita

Bringt die Pisa-Studie das Fass zum Überlaufen?

In: Klein & groß, (2002) 5, S. 37-40

CI

Erzieher; Kindergarten; Qualitaet; Diskussion; Erziehung; Religionspaedagogik

.....

Vogel, Detlev

Kinder brauchen Liebe und Freiheit.

Was Maria Montessori zu PISA gesagt hätte.

In: Kindergarten heute, 32 (2002) 6, S. 6-12

CI

Kindergarten; Bildungsauftrag; Montessori-Paedagogik; Religionspaedagogik

.....

Hocke, Norbert; Eibeck, Bernhard

Neue Bildung - von Anfang an.

Die politischen Forderungen nach PISA.

In: Theorie und Praxis der Sozialpädagogik, (2002) 2, S. 40-42

CI

Kindergarten; Bildung; Qualitaet; Religionspaedagogik

.....

Altenburg, Erika

Lesekompetenz. Nachdenken nach PISA.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 3, S. 77-79

KMK

Lesekompetenz; PISA-Studie; Leseerziehung; Lernmotivation; Unterrichtsgestaltung; Nordrhein-Westfalen

.....

Geibert, E.

Entwicklung von Lesekompetenz. Leseunterricht und "Reading Literacy".

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 5, S. 134-136

KMK

Lesekompetenz; Leseerziehung; Legasthenie; PISA-Studie

.....

Gräsel, Cornelia

Lehrerbildung: Konsequenzen aus der PISA-Studie. Welche zentralen Kompetenzen benötigen Lehrkräfte, um das Lernen von Schülern zu unterstützen?

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thüringen und Berlin, 12 (2002) 5, S. 167-168

KMK

Lehrerbildung; Lernen; Lesekompetenz; Fachdidaktik; Unterrichtsgestaltung; PISA-Studie

.....

Gräsel, Cornelia

Welche Konsequenzen folgen aus der PISA-Studie für die Ausbildung von Lehramtskandidaten?

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, Rheinland-Pfalz und Saarland, 6 (2002) 3, S. 77-78

KMK

Lehrerbildung; Lernen; Lesekompetenz; Fachdidaktik; Unterrichtsgestaltung; PISA-Studie

.....

Kaulfuß, Ralf

Schulbibliotheken in Bayern - PISA und die Folgen.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Bayern, 25 (2002) 3, S. 94-97

KMK

Schulbibliothek; Leseerziehung; Lesekompetenz; PISA-Studie; Bayern

.....

Klein, Werner

Wie können die Ergebnisse der Studie PISA-2000 für die Entwicklung der einzelnen Schule genutzt werden? Die Vergleichsstudie als Chance.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein, 12 (2002) 5, S. 156-157
KMK

PISA-Studie; Schulentwicklung; Evaluation; Schulqualitaet; Schuleffizienz

.....

Rauer, Christiane

PISA. Lesekompetenz und DeutschlehrerInnenausbildung.

In: BLZ : Bremer Lehrerzeitung, (2002) 3/4, S. 12

KMK

Schulleistung; Lesekompetenz; PISA-Studie; Deutschlehrer; Lehrerausbildung

.....

Reichel, Norbert

Der Kindergarten in Deutschland - ein Haus des Lernens oder bloß ein nettes Kinderzimmer?

In: Schulverwaltung. Ausgabe Nordrhein-Westfalen, 13 (2002) 3, S. 80-83

KMK

Kindergarten; Kindertagesstaette; PISA-Studie; Fruehpaedagogik; Erzieher; Vorschulerziehung;

Lernziel

.....

Struck, Peter

TIMSS, PISA und LAU lassen viele Fragen offen und werfen neue auf. (LAU: Aspekte der Lernausgangslage und Lernentwicklung).

In: Pädagogikunterricht, 22 (2002) 1, S. 41-42

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Lesekompetenz; Deutschland; Finnland

.....

Borrmann, Andreas

Medienschule als hilfreicher Rahmen im individuellen Lernprozess.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 2, S. 60-61

DIPF

Neue Medien; Schule; Integration; Lernprozess; Mediennutzung; Medienpaedagogik

"Kaum eine Frage hat die Diskussion um Schule in Deutschland in den letzten Jahren so geprägt wie die nach der Rolle der "Neuen Medien" im Bildungsprozess. Wer sich über eine Verbesserung der Lernkultur Gedanken machte, hatte ihren Stellenwert wenigstens zu reflektieren. Erst die PISA-Ergebnisse haben zu neuen Aufgeregtheiten geführt, das Thema Mediennutzung aber erst recht verdrängt." Der Autor gibt zwei Begründungen der Medienintegration und setzt sich mit dem Begriff der Medienschule auseinander. (DIPF/Sc)

.....

Sasse, Ada

Spracherwerb und Lesekompetenz als soziales Ereignis.

Anmerkungen zu PISA.

In: Unsere Jugend, 54 (2002) 6, S. 266-273

DJI

Spracherwerb; Lesen; Bildungssoziologie; Schulsystem; Sozial Benachteiligter; Bildungschance; Chancengleichheit; Foerderung; Integration

Wer die Debatte ueber die Ergebnisse der PISA-Studie verfolgt, waehnt sich im "falschen Film". Da wird ueber neue Unterrichtsinhalte diskutiert, so als haetten SchuelerInnen in den zurueckliegenden Jahren lediglich das Falsche gelernt. PISA zeigt jedoch ganz deutlich, dass das deutsche Schulsystem in hohem Grade auf Selektion angelegt ist, die sich in erster Linie nicht kognitiven, sondern sozialen Unterschieden verdankt. Insofern lautet die zu ziehende paedagogische Schlussfolgerung, dass Schule als Lerninstitution eine Schule fuer alle Kinder werden muss, unabhængig von ihrer sozialen Herkunft!(DJI/Abstract übernommen).

.....

Diller, Angelika

Der Pisa-Schock: Konzepte und Finanzierungen der Kindertageseinrichtungen auf dem Prüfstand.

In: Theorie und Praxis der sozialen Arbeit, 53 (2002) 2, S. 89-94

DJI

Kleinkinderziehung; Kindertagesstätte; Vorschulerziehung; Finanzierung; Mitarbeiterfragen;

Qualitätssicherung; Bedarfsplanung; Frühförderung; Bildungssoziologie

Der Pisa-Schock beschränkt sich nicht nur auf schulische Einrichtungen, sondern umfasst das gesamte Bildungssystem, also auch die erste Stufe des Bildungswesens: die

Kindertageseinrichtungen. Ein kritischer Rückblick auf sozial- und bildungspolitische Entwicklungen

der letzten Jahre bestätigt eine "steile Nachkriegskarriere" mit fachpolitischer Aufwertung,

angefangen 1970 durch die Aufnahme der Kindergärten in den Bildungsgesamtplan bis zur

Einführung des Rechtsanspruches. Die marktgerechte Steuerung orientierte sich bei dessen

Realisierung allerdings nicht mehr am ermittelten kinder- und familienfreundlichen Betreuungsbedarf.

Eine bedarfs- und nachfrageorientierte Belegung der jeweiligen Einrichtungen zu erreichen, ist nicht

zuletzt wegen fehlender finanzieller Mittel schwer möglich. Dazu treten Schwierigkeiten, die durch

fehlgesteuerte Bildungsdiskussionen ausgelöst wurden, - eine verschulte Frühförderung wird den

inzwischen ermittelten, besten Förderbedingungen gegenübergestellt. Wie sollte die Institution

Schule, die nachweislich Schwierigkeiten hat, ihre Kernaufgaben zu erfüllen, weiteren,

differenzierteren Aufgaben nachkommen können. Möglichkeiten, um das, vermutlich vielen

Diskussionen zugrunde liegende, Finanzierungsdilemma zu reduzieren, gibt es, realisierbare

Reformvorschläge existieren bereits. (DJI/EL).

.....

Stommel, Axel

Lehren aus dem Pisa-Schock.

Die deutsche Orthografie als vergessener Bildungs- und Standortnachteil.

In: Wirtschaft und Erziehung, 54 (2002) 3, S. 79-83

BIBB

Schulleistung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Kompetenz; Messung; Rechtschreibung;

Reform; Berufsbildendes Schulwesen; Duales Ausbildungssystem; Quantitative Angaben;

Deutschland

Im ersten Teil seines Beitrags weist der Verfasser darauf hin, dass die deutsche Rechtschreibung,

speziell nach der "halbherzigen Reform", wesentlich zum schlechten Abschneiden der deutschen

Schüler beigetragen habe. In seinem "Nachtrag: PISA und die Berufsschule" plädiert er dafür, die

Rechtschreibung aus den Lerninhalten der Berufsschule herauszunehmen und durch Berufs- und

Allgemeinbildung zu ersetzen. Die duale Berufsbildung sei der einzige Standortvorteil im

Bildungsbereich. Forschungsmethode: praktisch-informativ. (BIBB2).

.....

Sieber, Peter

Pädagogische Hochschule.

PISA, Deutsch als Standardsprache.

In: Schulblatt des Kantons Zürich, (2002) 5, S. 334-339

IDES

Paedagogische Hochschule; Kanton; Zuerich; Deutsch; Fruehes Lernen

.....

Metzger, Christoph

PISA 2000.

Auch für die Berufsschule bedeutsam!

In: Schweizerische Zeitschrift für kaufmännisches Bildungswesen, (2002) 42, S. 2-13

IDES

Berufsbildung; Evaluation; Berufsbildende Schule

.....

PISA.

[Dossier].

In: Basellandschaftliche Schulnachrichten, (2002) 2, S. 6-12

IDES

Leistungsmessung; Lesen; Mathematik; Naturwissenschaften; Vergleichende Analyse; Schweiz;

Forschungsbericht; Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren; Finnland

Enthält: Grundkompetenzen der Schweizer Jugendlichen; "... wichtiger ist wohl, dass heute die Eltern der Schule und den Kindern die Verantwortung für das Lernen überlassen".

.....

Vetter, Karl Friedrich

Lehrerbildung: Arbeitslehre - eine Leerstelle in der Lehre.

In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 53 (2002) 7, S. 279-285

LISUM (B795)

Analyse; Lehrerbildung; Arbeitslehre; Sonderpädagogik; Leitlinie; Beispiel; Unterricht; Sonderschule
Die Ergebnisse der Vergleichsstudien TIMSS und PISA erfordern, dass alles auf den Prüfstand gestellt wird, was mit Bildung zu tun hat - auch die universitäre Ausbildung von Lehrkräften insbesondere hinsichtlich deren Kompetenz für Arbeitslehre. Ausgehend von der Lehrsituation an Universitäten werden über Ausführungen zu Leitlinien einer Arbeitslehre für Behinderte mehrere Themenbeispiele zum Arbeitslehre-Unterricht an Sonderschulen dargelegt. Der Beitrag wird mit Perspektivformulierungen im Hinblick auf das Problemfeld des Übergangs von der Schule zur Erwachsenen- und Arbeitswelt abgeschlossen. Die Zentralforderung lautet: Arbeitslehre für Behinderte gehört in das Lehrangebot jeder Studienstätte! (Orig.).

.....

Albrecht, Wilhelm

Was gibt PISA religionspädagogisch zu denken?

In: Katechetische Blätter, 127 (2002) 4, S. 278-282

CI

Religionsunterricht; Lesen; Kompetenz; Bildungsauftrag; Religionspädagogik

.....

Eibeck, Bernhard

Reise ins Pisa-Wunderland Schweden.

Kinder lernen im Leben.

In: Welt des Kindes, 80 (2002) 4, S. 42-43

CI

Bildungssystem; Elementarbereich; Vorschule; Elementarbildung; Schweden; Religionspädagogik

.....

Gäfigen-Track, Kerstin

Haag, Karl Friedrich (gefeierte Person)

PISA und der Religionsunterricht.

Oder neue Chancen für einen protestantischen Bildungsbegriff; Karl Friedrich Haag zum 60. Geburtstag.

In: Arbeitshilfe für den evangelischen Religionsunterricht an Gymnasien. Grüne Folge, Themenfolge, (2002) 125, S. 95-105

CI

Schule; Leistung; Empirische Untersuchung; Religionsunterricht; Bildung; Protestantismus; Religionspädagogik

.....

Keupp, Reiner

Pisa-Perspektiven jenseits der kognitiven Bildungsdefizite.

Aufwachsen in der reflexiven Moderne, in der unsere Schulen noch nicht angekommen sind.

In: Das Baugerüst, 54 (2002) 3, S. 26-30

CI

Schule; Konzept; Moderne; Bildungstheorie; Religionspädagogik

.....

Huppertz, Norbert

Wer trägt die PISA-Schuld?

Bildung im Kindergarten.

In: Welt des Kindes, 80 (2002) 5, S. 40-42

CI

Kindergarten; Bildung; Bildungsauftrag; Qualität; Bildungssystem; Religionspädagogik

.....

Risse, Erika

Durch differenziertes und individualisiertes Lernen zu einer neuen Lernkultur.

In: Pädagogische Führung, 13 (2002) 2, S. 52-55

DIPF

Differenzierender Unterricht; Individualisierung; Lernkultur; Offener Unterricht; Lehrangebot; Unterrichtsorganisation; Unterrichtsprozess; Qualitätsicherung; Lernen; Lernprozess; Lernbedingungen; Grundsch

ule; Sekundarstufe I; Sekundarstufe II; Deutschland

Die PISA-Studie hat Deutschland aufgeschreckt. Jetzt aber für die aufgezeigten Defizite allein einer Schulstruktur die Schuld zuzuschreiben, nach Lesen und Schreiben im Kindergarten zu rufen oder die Ganztagschule als Allheilmittel zu sehen, fasst das Übel allein nicht. Eine wesentliche Konsequenz muss sein, dass das Lernen und die Unterrichtsprozesse sich ändern, eine andere Lernkultur entsteht, die größere Rücksichten auf die individuellen Lernwege des einzelnen Kindes und des Jugendlichen nimmt und sich eine gezielte und optimale Förderung des Lernens vollzieht. (DIPF/Orig.)

.....

Böttcher, Wolfgang; Schüler, Henning

Fachlichkeit in der Grundschule stärken?

Pro und Contra.

In: Pädagogik, 54 (2002) 5, S. 48-49

DIPF

Grundschule; Fachwissenschaft; Schulfach; Studententafel; Allgemeinbildung; Unterricht; Curriculum; Fächerübergreifender Unterricht; Methodik; PISA-Studie; Wahlfach; Fachlehrer; Schulpolitik; Deutschland; TI

MS-Studie

Das Unbehagen an den Leistungen der deutschen Schülerinnen und Schüler ist derzeit groß. Mit Blick auf TIMSS und PISA werden öffentlich weitreichende Reformen im Bildungswesen gefordert. Schon in der Grundschule soll in Zukunft vieles anders werden. Brauchen wir im Primarbereich eine deutlichere Orientierung an den Wissenschaften? Muss das fachliche Lernen - die "Fachlichkeit" - gestärkt werden? (DIPF/ Orig.)

.....

Herrmann, Ulrich

Anschlüsse müssen Abschlüsse ersetzen.

PISA lehrt, was Schulen schulen sollten.

In: Die Deutsche Schule, 94 (2002) 3, S. 278-281

DIPF

Schulabschluss; Schulabgänger; Übergang; Studium; Berufsausbildung; Schlüsselqualifikation; Selbstkonzept; Selbstverantwortung; PISA-Studie; Schulsystem; Schulreform; Deutschland
Reichen die in der Schule erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten für den "Weg ins Leben" aus? Oder begnügt sich die Schule mit dem Blick auf das Ende der Schulzeit? Ist z.B. die Bereitschaft entwickelt worden, Verantwortung zu übernehmen? Geben Abschlüsse Hinweise auf mögliche Anschlüsse? (DIPF/Orig.)

.....

Groeben, Annemarie von der

(Keine) Zeit für Nachdenklichkeit?

In: Pädagogik, 54 (2002) 7-8, S. 44-47

DIPF

Schule; Qualitätsicherung; Schueler; Denkfähigkeit; Verstehen; Selbstständigkeit; Schulleistung; PISA-Studie; Lernerfolg; Freiheit; Unterricht; Zeit; Problemorientierter Unterricht; Individualisierung; Deutschland; TIMS-Studie

TIMSS und PISA sagen: Deutsche Schülerinnen und Schüler können zwar Routine-Aufgaben lösen, versagen aber, wenn es um selbständiges Denken geht. Was folgt daraus? Der Einführungsbeitrag vertritt die These, dass unsere Vorstellungen von Unterricht sich ändern müssen: Wir brauchen nicht mehr Standardisierung, sondern mehr Freiheit, nicht mehr Wissensvorschriften, sondern mehr Nachdenklichkeit, nicht mehr Konkurrenz, sondern eine Rückkehr zu den (philosophischen) Wurzeln unserer Kultur. (DIPF/Orig.)

.....

Girke, Thomas

Computerunterstützte Diagnose des Rechtschreibens.

In: Pädagogik, 54 (2002) 10, S. 22-23

DIPF

Medienpaedagogik; Computer; Computerunterstuetzter Unterricht; Leistungsmessung; Schuelerleistung; Deutschunterricht; Rechtschreibunterricht; Foerderungsmassnahme; Diagnostik; Schuljahr 05; PISA-Studie; Deutschland

Die Diagnose von Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler kommt im Schulalltag oft zu kurz. Können da neue Medien eine Hilfe sein? Zum Beispiel Rechtschreibung: Ein neu entwickelter Test zur Förderdiagnose kann, richtig eingesetzt, Lehrern helfen, gezielter auf die Schwierigkeiten der ihnen anvertrauten Kinder einzugehen. Der Autor war an der Entwicklung des Programms beteiligt. (DIPF/Orig.)

.....

Lang, Peter

Was Kinder brauchen.

Erziehungs- und Bildungsziele in der Waldorfpädagogik für Kinder bis zur Schulfähigkeit.

In: Erziehungskunst, 66 (2002) 9, S. 984-988

DIPF

Waldorfpaedagogik; Kindergarten; Vorschulerziehung; Erziehungsziel; PISA-Studie; Schulfähigkeit; Individualisierung; Lernen; Wahrnehmung; Sinneseindruck; Bewegung <Motorische>; Sprache; Kreativitaet; Motivation;

Soziale Beziehung; Wertorientierung; Deutschland

Im Beitrag wird auf die Bedeutung der Vorschulerziehung, die Realisierung von Bildungs- und Erziehungszielen zum Erreichen der Schulfähigkeit hingewiesen. Oft wurde und wird dieser Entwicklungsabschnitt unterschätzt, deshalb ist es erforderlich, die Entwicklungsnotwendigkeiten des kleinen Kindes speziell aufzuzeigen und zu prüfen, welche Anforderungen daraus für die Vorschulerziehung entstehen. Es ist eine gründliche Vorbereitung auf das Lernen für das Leben und die Schule in diesem wichtigen Zeitabschnitt der Kinder zu ermöglichen. (DIPF/Sch.)

.....

Bauer, Viktor; Frankl, Karlheinz; Stoecker, Wolrad

Schultheater in PISA-Zeiten.

Bericht von den 46. Theatertagen der bayerischen Gymnasien in Dorfen.

In: Das Gymnasium in Bayern, (2002) 10, S. 14-22

DIPF

Schultheater; Gymnasium; Bayern

Der Beitrag würdigt die 12 ausgewählten Aufführungen, in denen eine große Bandbreite an Inhalten und Aufführungspraktiken sichtbar geworden sei. (DIPF/Bi.)

.....

Hurrelmann, Klaus

Schulischer Leistungsstress.

Wachsender Wettbewerbsdruck auf Kinder und Jugendliche - nicht erst seit PISA.

In: Kind, Jugend, Gesellschaft, 47 (2002) 2, S. 48-49

DJI

Schule; Schulleistung; Stress; Misserfolg; Risikofaktor

In diesem Beitrag setzt sich Klaus Hurrelmann mit dem steigenden Leistungsdruck auf Kinder und Jugendliche im Bereich der Schule auseinander. Seiner Meinung nach wird im Kontext mit der PISA-Debatte häufig übersehen, welche Risiken und Gefährdungen durch unangepasste schulische Leistungsanforderungen für die Persönlichkeitsentwicklung von Kindern und Jugendlichen entstehen. D.h., die Vorverlagerung gesellschaftlicher Erwartungen an die Leistungen von Schülerinnen und Schülern hat inzwischen die Grundschule erreicht, die durch die Praxis der Schullaufbahnentscheidung in der vierten bzw. fünften Klasse den Leistungsdruck erhöht, was zu psychischen, psychosomatischen und psychosozialen Deformationen und Deprivationen führen kann. (DJI/Sd).

.....

Noerber, Martin

PISA und die Jugend(bildungs)arbeit.

In: Deutsche Jugend, 50 (2002) 7-8, S. 306-312

DJI

Jugendbildung; Schule; Bildungsarbeit; Jugendarbeit

Auf die Ergebnisse der PISA-Studie eingehend vertritt Martin Noerber in diesem Beitrag die Position, dass die Jugendarbeit zentralen Bildungsaufträgen wesentlich besser gerecht werden könnte als das gegenwärtige Schulsystem. Schule besitzt immer weniger eine gesellschaftlich wichtige Qualifikations-, Selektions- wie auch Legitimationsfunktion. Dagegen stellt die Jugendarbeit einen der nicht-schulischen Kompetenzvermittlungsorte dar. Und daher erläutert der Autor, wieso die Jugendarbeit vielleicht bessere Karten haben könnte, anstehende Bildungsaufgaben zu lösen. Zumindest, fordert Noerber, sollte das Verhältnis von Jugendarbeit und Schule in nächster Zeit einmal gründlich überdacht und neu ausgelotet werden. (DJI/Sd).

.....

Lobsiger, Ernst

PISA 2003 - eine erneute Ohrfeige?

In: Die Neue Schulpraxis, (2002) 8, S. 5-10

IDES

Lesen; Mathematik; Naturwissenschaften; Vergleichende Analyse; Bildungsqualität; Effizienz; Schule; Fertigkeit; Wissen

.....

Pisa ohne Netz. Die neue Kultur des Lernens und Lehrens.

In: VLB-Akzente, 11 (2002) 7, S. 22

KMK

Münch, Johannes PISA-Studie; Unterrichtsmedium; Computer; Unterricht; Internet

.....

Müller, René J.

Die PISA-Studie und die Forderung nach einer akustisch gestalteten Schule.

In: Hörgeschädigtenpädagogik, 56 (2002) 4, S. 148-153

LISUM (B795)

PISA-Studie; Lesekompetenz; Sprachkompetenz; Einfluss; Lernumgebung; Akustik; Raumakustik; Raumplanung

Die Ergebnisse der PISA-Studie, welche über die sprachlichen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich Aufschluss geben, liegen vor. Sie sind für Länder wie Deutschland, die Schweiz oder Österreich ernüchternd, belegen diese doch eher hintere Ränge. Diese Resultate lösten in einer breiteren Öffentlichkeit eine intensiv geführte Debatte darüber aus, woran unsere Schulen krank sind und welches die geeigneten "Medikamente" für deren Gesundung sein könnten. Während in diesen Diskussionen vor allem pädagogische Interventionen, ungenügende Ausbildungsgänge für Lehrpersonen und Schulreformen im Vordergrund stehen, richtet der Autor seinen Fokus auf den Aspekt der vielerorts schlechten akustischen Verhältnisse in Klassenräumen und Auditorien. Aufgrund der Erkenntnis, dass das für den Laut- und Schriftspracherwerb bedeutsame Kurzzeitgedächtnis durch ungünstige akustische Verhältnisse besonders störanfällig ist, kommt René J. Müller zum Schluss, dass eine gute Höratmosphäre von zentraler Bedeutung ist für das Gelingen erfolgreicher Kommunikationssituationen. Deshalb ortet der Autor in einer Sensibilisierung für die akustische Umwelt und in der Folge in einer Verbesserung der Klassenraumakustik ein Potenzial zur nachhaltigen Steigerung nicht nur der Lesekompetenz, sondern der schulischen Leistungsfähigkeit insgesamt, welche ihrerseits Grundlage für eine Erhöhung von Lebensqualität sowohl bei Schülerinnen, Schülern als auch bei Lehrpersonen darstellt. (Orig.)

.....

Wagner, Wolf-Rüdiger

PISA und die Folgen - Lesekompetenz versus Medienkompetenz?

In: Schulverwaltung. Spezial, (2002) Sonderausgabe 2, S. 5-8

KMK

Lesekompetenz; Medienkompetenz; PISA-Studie; Leseerziehung; Medienpädagogik; Film; Filmdidaktik

.....

Bullinger, Roland; Hieber, Ulrich; Lenz, Thomas

Pisa. Didaktische und methodische Konsequenzen für den Geographieunterricht.

In: Geographie heute, 23 (2002) 204, S. 40-45

LISUM (B795)

PISA-Studie; Unterrichtsgestaltung; Geographieunterricht; Methodenkompetenz; Lernen lernen; Selbständiges Lernen; Indien; Monsun; Monsunregen; Sommer; Unterrichtsmaterial; Aufgabe; Sachinformation

Durch PISA hat das Thema "Bildung" in der Medienlandschaft einen nie dagewesenen Stellenwert erhalten und die Diskussionen um die Konsequenzen aus dem "Pisa-Schock" sind vielfältig. Selten stoßen die Diskussionsforen jedoch zum eigentlichen Kern von Bildung und Erziehung, dem Unterricht, vor. Dabei wird gerade dieser Aspekt in der PISA-Studie ausdrücklich genannt. In diesem Beitrag wird zunächst genau analysiert, was in der Studie von den Schülern gefordert wurde und wo die Schwierigkeiten lagen. Auf dieser Grundlage werden dann an einem exemplarischen, auf andere Themen transferierbaren Beispiel("Die Entstehung des Sommermonsuns in Indien") alternative Wege und Konzepte skizziert. (Orig.).

.....

Ludwig, Otto

PISA 2002 und der Deutschunterricht.

In: Der Deutschunterricht, 54 (2002) 2, S. 82-84

LfS

Diskussion; Deutschunterricht; Konsequenz; PISA-Studie; Studie; Schulleistungstest
.Diskussionsbeitrag zu Konsequenzen und Forderungen aus der Pisa-Studie für den Deutschunterricht.

.....

Schirp, Heinz

"Wir müssen den neuen Unterricht nicht erfinden".

In: Forum Schule, (2002) 2, S. 18-19

LfS

PISA-Studie; Prenzel, Manfred; Interview

.....

Kirchhoff, Dietmar

Schulvergleichsstudien und die Entwicklung der Einzelschule.

In: Grundschule, 34 (2002) 6, S. 12-15

LfS

Handlungsfeld; Grundschule; Schule; Qualitätsentwicklung; Schulentwicklung; Konsequenz; Vergleichsuntersuchung; Studie; PISA-Studie

In diesem Beitrag geht es darum, was Schulen mit den Ergebnissen der Schulvergleichsstudien konkret für ihre eigene Qualitätsentwicklung anfangen können. Grundlage sind die sieben Handlungsfelder, auf die sich die KMK geeinigt hat.

.....

Arnold, Rolf

Der Elefant kann zwar nicht tanken, ist aber trotzdem stark.

Anmerkungen und offene Fragen zur PISA-Studie.

In: PÄD-Forum, 30 (2002) 3, S. 178-181

LfS

Mathematik; Naturwissenschaften; Lesen; Schueler; Kenntnisse; Ergebnis; PISA-Studie; Internationaler Vergleich; Studie; Leistungsvergleich

.....

Ebmeier, Jochen

Kommentierte Einblicke in die Pisa-Studie.

Das Beispiel Lesekompetenz.

In: PÄD-Forum, 30 (2002) 3, S. 182-196

LfS

Lesefähigkeit; Lesen; Leistungstest; Kommentar; Inhalt; PISA-Studie; Studie; Internationaler Vergleich; Leistungsvergleich

.....

Pätzold, Henning

PISA - Konsequenzen für die Erwachsenenbildung?

In: PÄD-Forum, 30 (2002) 3, S. 209-213

LfS

Textverstaendnis; Erwachsener; Lesefaehigkeit; Erwachsenenbildung; Konsequenz; PISA-Studie; Leistungsvergleich

.....

Rosebrock, Cornelia

Folgen von PISA für den Deutschunterricht.

In: Praxis Deutsch, 29 (2002) 174, S. 51-55

LfS

Foerderungsmassnahme; Lesekompetenz; Lesefoerderung; Lesefaehigkeit; Lesen; Deutschunterricht; Schule; Konsequenz; Kommentar; Studie; PISA-Studie

Die Autorin diskutiert die Zusammenhänge zwischen den Bildungszielen des Literaturunterrichts hierzulande und den Ergebnissen der PISA-Studie, die auf einem anglo-amerikanischen "reading literacy"-Konzept beruht. Weiterhin macht sie Vorschläge, wie Deutschlehrer/-innen die Lesefähigkeiten ihrer Schüler/-innen gezielter fördern können als bisher. (Teilw. Orig.).

.....

Susteck, Herbert

Ernüchterung: bei der Schulstudie PISA.

In: Erziehen heute, 52 (2002) 1, S. 12-20

CI

Lesen; Leistung; Schueler; Elementarbildung; Internationaler Vergleich; Religionspaedagogik

.....

Kasten, Horst

PISA und die Lehrerbildung.

In: Erziehen heute, 52 (2002) 1, S. 21-23

CI

Lehrerbildung; Lehrerausbildung; Religionspaedagogik

.....

Schmidt-Dietrich, Monika; Peschke, Rudolf

PISA - und die neuen Medien?

Gibt es eine neue Zeitrechnung "nach PISA", oder bleibt nach einigem Medienrummel alles wie gehabt?

In: Computer + Unterricht, 12 (2002) 45, S. 60-61

DIPF

Neue Medien; Leseverhalten; Lesefaehigkeit; Medieneinsatz; Unterricht; PISA-Studie;

Bildungsforschung; Medienkompetenz; Schuelerleistung; Deutschland

In diesem Artikel wird darauf hingewiesen, dass man der PISA-Studie entnehmen kann, dass die Lesekompetenz in engem Zusammenhang mit der Nutzung von neuen Medien steht. Denn "Jugendliche in Ländern mit hoher Leseleistung gaben auch ein hohes Maß an Vertrautheit mit dem Computer an." (DIPF/Sc).

.....

Kastel, Conni; Reincke, Ute

Neue Medien im Anfangsunterricht.

In: Grundschulunterricht, (2002) 5, S. 39-42

DIPF

Projektbericht; Computerunterstuetzter Unterricht; Schulpolitik; Neue Medien; Grundschule;

Medienerziehung; Medienpaedagogik; Medieneinsatz; Medienausstattung; Hamburg

Aus den Ergebnissen der zurückliegenden PISA-Studie resultiert ein Modellprojekt das an Hamburger Schulen 1998 gestartet wurde. In diesem Projekt sollen Kinder in der Grundschule an die neuen Medien herangeführt werden. Dies versucht man mit der Einführung von sog. Medienecken zu erreichen. Dabei mußten Gesichtspunkte der technischen- hier: kindgerechten Ausstattung, die optimale Ausnutzung und der Ergonomie (Stichwort: "mitwachsendes" Mobiliar) erörtert und realisiert werden; die Frage nach einem "sinnvollen" Einsatz war maßgebend. Den Kindern werden mit Einfachprogrammen Grundkenntnisse vermittelt. Diese können sie mit entsprechender Aufbausoftware, Übungsprogrammen und auch gebräuchlicher Textverarbeitung wie z. B. Word vertiefen. Anmerkend wird erwähnt, daß die neuen Medien nicht die traditionellen Arbeitsmittel ersetzen sondern nur ergänzen sollen. (DIPF/Orig.).

.....

Pantos, Regina

PISA - ein Heiligtum gerät ins Wanken.

In: Beiträge Jugendliteratur und Medien, 54 (2002) 2, S. 83-88

DIPF

Medienkompetenz; Leseförderung; Lesefähigkeit; Lesekompetenz; Lesen; Motivation; Empirische Pädagogik; PISA-Studie; Lehrerbildung; Schulorganisation; Familie; Sozialisation; Erzieher; Vorschulalter; Jugend; Leseverhalten; Mediennutzung

Die Autorin analysiert zunächst Ergebnisse der PISA-Studie zur Lesekompetenz und Lesemotivation von 15-Jährigen.. Daraus zieht sie den Schluss, dass die Ursachen der ermittelten Ergebnisse der PISA-Studie vor allem schon in der Situation der Vorschulerziehung in Deutschland angelegt sind. Aber auch weitergehende Forderungen für die Lehrerbildung und die Schulorganisation werden benannt. (DIPF/mu).

.....

Anton, Michael A.; Fischer, Hans E.; Sumfleth, Elke

Konsequente Lehrerbildung - eine wirkliche Alternative?

In: Zur Didaktik der Physik und Chemie, Tagung 2001 (2002) , S. 357-359

DIDPHYS-KS

Bachelor-Studiengang; Fachdidaktik; Unterrichtspraxis; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Es werden die Probleme der derzeitigen Lehrerbildung an deutschen Universitäten skizziert, die offenbar von politischer Seite durch die Einführung der konsekutiven Lehrerbildung (B. A./M. A.-Studiengänge) gelöst werden sollen. Dabei wird betont, dass diese Studienstruktur wesentliche Mängel in der Ausbildung der Lehrkräfte nicht behebt, sondern festigt, so z. B. das Nebeneinander von Fachlernen und dem Erlernen erziehungswissenschaftlich und fachdidaktisch relevanter Aspekte des studierten Faches. Außerdem wird betont, dass die fachdidaktische Forschung an den Universitäten offenbar aus fachwissenschaftlicher Sicht von untergeordneter Bedeutung zu sein scheint und im Gefolge dessen keinen angemessenen Beitrag zur Lösung der bestehenden Probleme leistet.

.....

Sieber, Peter

Standardsprache im Licht der PISA-Diskussionen.

Ein Einstellungsproblem?

In: Infos & Akzente <Pestalozzianum, Zürich>, (2002) 2, S. 28-33

IDES

Bildung; Monitoring; Internationaler Austausch; Muttersprache; Deutsch; Evaluation; Dialekt

.....

Rohrbach, Nicole

Au sujet de Pisa et du statut futur des enseignants.

In: Educateur, (2002) 8, S. 50-51

IDES

Mathematik; Lesen; Naturwissenschaften; Leistungsmessung; Leistungsvergleich; Internationalität; OECD-Staaten; Kanton; Jura <Schweiz>; Französisch; Bildungspolitik; Lehrer; Status

.....

Schorr, Erwin

Die zweite Kränkung - nach TIMSS nun PISA.

In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht, 55 (2002) 2, S. 67

MPI

Schulleistung; Schulsystem; Schüler; Schülerin; Unterricht; Grundschule; Lehrer; Lehrerin; Deutschland; Kernkompetenz; PISA-Studie

.....

Sturzenhecker, Benedikt

PISA und die Offene Jugenarbeit.

Thesen zur Diskussion.

In: Deutsche Jugend, 50 (2002) 4, S. 184-186

MPI

Jugend; Schule; Bildungsanforderung; Gesellschaft; Lebensziel; Faehigkeit; Soziales Lernen; Jugendlischer; Persoenlichkeitsentwicklung; Freizeit; Deutschland; Soziale Verantwortung; Selbstbestimmung; Lebensfuehrung; Soziale Kompetenz; Bildungsauftrag; PISA-Studie; Zertifizierung
.....

Schweitzer, Jochen

Mit der Reform des Unterrichts jetzt beginnen!

TIMSS, LAU, PISA etc. verlangen konsequentes Handeln.

In: Die Deutsche Schule, 93 (2001) 2, S. 135-138

DIPF

Schulreform; Qualitaet; Unterrichtsforschung; Schulleistung; Leistungsmessung; Schulleistungstest; Lehren; Lernprozess; Schuelerleistung; Bildungspolitik; Schulleitung; Lehrer; Management; Unterrichtsmethode

; Schulverwaltung; Lehrerausbildung; Unterrichtsplanung; Deutschland; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Die Ergebnisse der Schulleistungsvergleiche und der empirischen Unterrichtsforschung zeigen, dass die schulischen Leistungen sich unter nahezu gleichen soziooekonomischen, materiellen und personellen Rahmenbedingungen durch das konkrete Handeln von Schulleitung und Lehrern wesentlich verbessern lassen. Dagegen fallen quantitative Faktoren wie Ressourcen, Klassengroesse, Unterrichtsausfall kaum ins Gewicht. Sie werden aber oft uberschaetzt und vorgeschoben. Als sehr foerderlich haben sich folgende Faktoren bei Untersuchungen in Rheinland- Pfalz und in Brandenburg erwiesen: positives Schulklima, effizientes Schulmanagement, kooperatives, innovatives Lehrerkollegium, anspruchsvoller Unterrichtsstil, effektives Zeitmanagement (mit Zeit fuer Humor und Emotionen), kompetente Unterrichtsfuehrung, positives Arbeitsklima, gute Feedbackkultur, abwechslungsreiche Unterrichtsmethodik. Aber es fehlt an Entschlossenheit, diese Erkenntnisse im Bildungssystem umzusetzen. Vertiefende Forschungen dazu sind erforderlich. (DIPF/Sch.)

.....

PISA & Co - was nuetzen Studien der Schule? Podiumsdiskussion des Carl Link Verlages im Rahmen der Interschul 2001. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Bayern, 24 (2001) 4, S. 142-143

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Leistungstest; Testverfahren; Internationaler Vergleich; Schulforschung; Schulqualitaet; Tagungsbericht

.....

PISA & Co - was nuetzen Studien der Schule? Podiumsdiskussion des Carl Link Verlages im Rahmen der Interschul/didacta 2001.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Niedersachsen, 11 (2001) 5, S. 155-156

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Leistungstest; Testverfahren; Internationaler Vergleich; Schulforschung; Schulqualitaet; Tagungsbericht

.....

PISA & Co - was nuetzen Studien der Schule? Podiumsdiskussion des Carl Link Verlages im Rahmen der Interschul 2001.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Schleswig-Holstein, Hamburg und Bremen, 4 (2001) 5, S. 118-119

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Leistungstest; Testverfahren; Internationaler Vergleich; Schulforschung; Schulqualitaet; Tagungsbericht

.....

PISA & Co. - Was nuetzen Studien der Schule? Podiumsdiskussion des Carl Link Verlages im Rahmen der Interschul 2001. (PISA: Programme for International Student Assessment).

In: Schulverwaltung. Ausgabe Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Thueringen und Berlin, 11 (2001) 5, S. 168-169

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Leistungstest; Testverfahren; Internationaler Vergleich; Schulforschung; Schulqualitaet; Tagungsbericht

.....

PISA & Co: Was nützen Studien der Schule? Podiumsdiskussion des Carl Link Verlages im Rahmen der Bildungsmesse 2001.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Hessen, 5 (2001) 5, S. 100-101

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Leistungstest; Testverfahren; Internationaler Vergleich; Schulforschung; Schulqualitaet; Tagungsbericht

.....

PISA & Co: Was nützen Studien der Schule? Podiumsdiskussion des Carl Link Verlages im Rahmen der Bildungsmesse 2001.

In: Schulverwaltung. Ausgabe Rheinland-Pfalz und Saarland, 7 (2001) 5, S. 100-101

KMK

Schulleistung; Leistungsvergleich; Leistungstest; Testverfahren; Internationaler Vergleich; Schulforschung; Schulqualitaet; Tagungsbericht

.....

Lütgert, Will

Fachleistungen - beobachten, beschreiben, bewerten.

Zusammenfassung und Ausblick.

In: Pädagogik, 53 (2001) 7-8, S. 80-81

DIPF

Schulleistung; Schuelerleistung; Schulreform; Vergleich; Leistungsmessung; Bewertung; Beobachtung; Zensur; Lernen; Lehrer; Deutschland; TIMS-Studie <Third International Mathematics and Science Study>; PISA-Studie

Zusammenfassend wird hervorgehoben, dass Noten allein zu wenig Informationen transportieren, um vielschichtige Leistungen angemessen zu analysieren und zu beurteilen. Zur Zensur muss kommentierend das Wort in Form einer erklärenden Beschreibung des Lernstandes eines Schülers hinzukommen. Gleichzeitig sollten Wege zur Verbesserung der Leistung für den Schüler aufgezeigt werden. Eine Abwägung von verschiedenen Bewertungsgesichtspunkten sowie ein systematischer Vergleich unterschiedlicher Bewertungspraxen in einer fachkundigen Öffentlichkeit könnten zur Entwicklung einer neuen Kultur der Leistungsrückmeldung beitragen. (DIPF/Sch.)

.....

Nentwig, Peter

Chemieunterricht - Zur Notwendigkeit einer Neubesinnung.

In: Zur Didaktik der Physik und Chemie, Tagung 2000 (2001) , S. 252-254

DIDPHYS-KS

Chemie; Neugestaltung; Allgemeinbildung; Bildung; Naturwissenschaften

Mit dem Wunsch die Naturwissenschaft als Teil der Allgemeinbildung zu etablieren, weist der Autor auf die Notwendigkeit einer Umstrukturierung im Chemieunterricht hin. In der Diskussion um die Ziele der naturwissenschaftlichen Bildung stellt er PISA als eine Studie vor, die auf die veränderten Anforderungen an naturwissenschaftliche Bildung eingeht.

.....

Stachelscheid, Karin

Die Rolle der Fachdidaktik.

In: Zur Didaktik der Physik und Chemie, Tagung 2000 (2001) , S. 411-412

DIDPHYS-KS

Fachdidaktik; Projekt; Programm; Aufgabe

Der Workshop zur Rolle der Fachdidaktik 1999 in München beschäftigte sich unter anderem mit dem BLK- Modellversuch, DFG- Schwerpunktprogramm und der PISA- Studie, die in diesem Beitrag kurz skizziert werden.

.....

Leuders, Timo

Evaluation im Alltag des Mathematikunterrichts.

In: Pädagogik, 53 (2001) 11, S. 18-22

DIPF

Mathematikunterricht; Evaluation; Lernprozess; Kreativitaet; Lernerfolg; Lehrerrolle; Schueler-Lehrer-Beziehung; Kommunikation; Befragung; Deutschland

Es werden Praxishilfen zur Evaluation des Mathematikunterrichts angeboten. Diskussionen im Gefolge von TIMSS und PISA täuschen leicht darüber hinweg, dass Hilfen für die alltägliche Reflexion des eigenen Mathematikunterrichts immer noch selten sind. Dieser Beitrag regt Evaluationsformen an, die in den Unterricht eingebunden sind und einen unmittelbaren Nutzen für die Entwicklung mathematischer Lernprozesse haben. (DIPF/Orig.)

.....

Krohne, Julia A.

"Ich muß jetzt Deutschland vertreten".

Schülererfahrungen mit PISA.

In: Pädagogik, 52 (2000) 12, S. 36-37

DIPF

Schulleistungstest; Schueler; Schuelerleistung; Leistungsmessung; Befragung; Eltern; Kritik; Lernen; Deutschland; PISA-Studie

Allein für die PISA-Erhebungen 2000 haben mehr als 50. 000 Jugendliche zwei Tage lang Tests und Fragebogen ausgefüllt. Welche Erfahrungen machen sie dabei? Wird es von ihnen als interessante Erprobung oder als lästige Pflichtübung erlebt? Schülergespräche in einer Gesamtschule erbrachten dazu einige überraschende Ergebnisse. (DIPF/Orig:)

.....

Harms, Klaus B.

Öffentlichkeitsarbeit als Bewußtseinsbildung.

In: Erziehungskunst, 62 (1998) 12, S. 1455-1459

DIPF

Waldorfpädagogik; Waldorfschule; Privatschule; Bildungspolitik; Oeffentlichkeitsarbeit; Autonomie; Schulleistung; Deutschland

Im Beitrag wird die Öffentlichkeits- und Medienarbeit der Waldorfschulen als sehr bedeutsam hervorgehoben. Dabei stehen u.a. solche Qualitätskriterien im Mittelpunkt wie: 1. Eigeninitiative. 2. Selbstverwaltung. 3. höhere Leistungsanforderungen (Schulleistungen haben abgenommen, TIMMS- und PISA-Untersuchungen). 4. stärkere Ausprägung sozialer Fähigkeiten, Fähigkeit zu Teamarbeit. 5. Ausdauer. 6. Konzentration. (DIPF/Sch.)

.....

Moser, Urs

OECD-Projekt zur Messung der Kompetenzen von 15jährigen [PISA]: Die Leistungen in den Fächern Lesen, Mathematik, Naturwissenschaften und fachübergreifende Kompetenzen sollen regelmässig gemessen werden.

In: SGBF Bulletin, (1998) 2, S. 4-9

IDES

Bildungsindikator; Evaluation; Fertigkeit; Leistungsmessung; Wissen; OECD-Staaten; Schweiz; Lesen; Mathematikunterricht; Naturwissenschaftlicher Unterricht

.....

3) Beiträge aus Sammelbänden

Baumert, Jürgen; Köller, Olaf; Schnabel, Kai

Kein Schüler verkümmert intellektuell im deutschen Schulwesen.

Aus: Fachleistung, Schulstruktur, Verteilung von Chancen: Ergebnisse neuerer Schulleistungsstudien

Aurich: Gemeinnützige Ges. - Gesamtschulverb. (2001), S. 41-42

MPI

Schulleistung; Gesamtschule; Schulerfolg; Schulsystem; Schueler; Schuelerin; Schulforschung; Kognitive Entwicklung; Deutschland; Nordrhein-Westfalen; Schulform; Vergleich; Nationaler Vergleich; PISA-Studie;

Sitzen bleiben; Klassenstufe; Wiederholung

.....

Tillmann, Klaus-Jürgen; Meier, Ulrich

Schule, Familie und Freunde.

Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern in Deutschland.

Aus: PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich

Opladen: Leske + Budrich (2001), S. 468-509

MPI

Schule; Freundschaft; Eltern; Familie; Schueler; Schuelerin; Schulversagen; Schulsystem; Schulerfolg; Hauptschule; Realschule; Gesamtschule; Gymnasium; Lesen; Mathematik; Leistungsniveau; Schulleistung; Familienstruktur; Entwicklungsprozess; Entwicklungsverzoeigerung; Soziale Schicht; Kind; Freizeit; Medienverhalten; Sozialer Wert; Soziale Gruppe; Schulklima; Unterricht; Paedagogische Forschung; Deutschunterricht; Mathematikunterricht; Deutschland; Qualitaet; Lesekompetenz; Schulzufriedenheit; Bildungsgang; Schulform; PISA-Studie

.....

Weiß, Manfred; Steinert, Brigitte

Institutionelle Vorgaben und ihre aktive Ausgestaltung.

Die Perspektive der deutschen Schulleitungen.

Aus: PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich
Opladen: Leske + Budrich (2001), S. 427-454

MPI

Schulorganisation; Schulklima; Fragebogen; Schulsystem; Lernerfolg; Lernziel; Bildungspolitik; Schulautonomie; Institutionelle Autonomie; Finanzierung; Bildungswesen; Lehrer; Lehrerin; Netzwerk <Info>; Curriculum; Schulreform; Unterrichtsplanung; Deutschland; Schulqualitaet; Schueler; Selektion; Schulleiter; Schulleiterin; Qualitaetssicherung; Lesefoerderung; Lernangebot; Computer; Unterricht; Computerunterstuetzter Unterricht; Schulform; Schulausstattung; PISA-Studie; PISA-E-Studie

.....

Duit, Reinders

Zum Verhältnis von Fach- und Methodenkompetenz.

Aus der Sicht des naturwissenschaftlichen Unterrichts.

Aus: Erster Kongress des Forum Bildung am 14. und 15. Juli 2000 in Berlin
Bonn: Forum Bildung (2000), S. 156-164

DIPF

Naturwissenschaftlicher Unterricht; Fachkompetenz; Methode; Kompetenz; Lernen; Effizienz; Schuelerleistung; Leistungsmessung; PISA-Studie; Modellversuch; Deutschland
Im ersten Teil wird die Lage des naturwissenschaftlichen Unterrichts gekennzeichnet und nach Gründen für Defizite in diesem Fachbereich gefragt. Der zweite Teil stellt die Fach- den Methodenkompetenzen gegenüber und geht auf die naturwissenschaftliche Grundbildung ein. Der BLK-Modellversuch 'Steigerung der Effizienz des mathematisch- naturwissenschaftlichen Unterrichts' steht im Zentrum des dritten Teils. Auf PISA - Programme for International Student Assessment geht der vierte Abschnitt ein. Wie die Synnergieeffekte der Kooperation von Schulpraxis, Fachdidaktik und Erziehungswissenschaft zu nutzen und Fach- und Methodenkompetenzen auszubalancieren sind, erörtern die beiden letzten Abschnitte. (DIPF/St.).

.....

Stryck, Tom

Qualitätssicherung in der Geisterbahn.

Was hat Schulaufsicht mit Schulqualität zu tun?

Aus: Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich; Schule, Sozialpädagogik, Hochschule
Weinheim: Beltz (2000), S. 111-125

Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft. 41

DIPF; MPI

Qualitaetssicherung; Schule; Schulaufsicht; Schulsystem; Effizienz; Leistungsmessung; Internationaler Vergleich; PISA-Studie; Steuerung

Der Autor analysiert die Rolle und die Möglichkeiten der Schulaufsicht bei der Qualitätssicherung von Schulen. Er macht deutlich, dass angesichts der Komplexität des Schul- und Unterrichtssystems eine Kontrolle "von oben" vielfach leerläuft bzw. bei den Kontrolleuren wie auch den Kontrollierten zu wechselseitigen Fehlwahrnehmungen und Schuldzuweisungen führt. Das traditionelle (Selbst-)Bild des "heroischen Staates", der alles organisiert und kontrolliert, trifft angesichts verwickelter Verhältnisse im Bildungsbereich immer weniger zu. Der Autor sieht in den international vergleichenden Leistungsvergleichen [Beispiel PISA] geeignete Instrumentarien, um eine an den Wirkungen ansetzende Kontrolle des Systems einzuleiten. Nicht die Ergebniskontrolle, sondern die daran anschließenden Strategien der Qualitätsverbesserung sind dabei die für die Weiterentwicklung des Systems von zentraler Bedeutung. (DIPF/Orig.).

.....