

## Linktipps zum Thema: Die finnische Schule in Fremd- und Selbstwahrnehmungen

Zusammengestellt von Gertrude Cseh

Redaktion: Axel Kühnlenz

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung

Informationszentrum Bildung

Geschäftsstelle Deutscher Bildungsserver

Rubrik online: [www.bildungsserver.de/link/zfpaed](http://www.bildungsserver.de/link/zfpaed)

### Einleitung

Seit der Veröffentlichung der PISA-Studien wird das finnische Schulsystem als Vorbild für die staatlichen Schulsysteme Europas gehandelt. Dies trifft insbesondere auf Deutschland zu, wo noch immer große Enttäuschung über das schlechte Abschneiden der Teilnehmer an den Vergleichsstudien herrscht. Vor dem Hintergrund dieser Erfolge lag es nahe, das dortige System in Augenschein zu nehmen. Die folgende Linksammlung bietet eine Auswahl thematisch relevanter Internetquellen, die eine Vielfalt von Antworten auf die Frage „Das finnische Bildungswesen - ein Referenzmodell?“ bieten. Neben zuständigen Institutionen und Organisationen werden frei zugängliche Publikationen zum Thema angeboten.

### Referenzmodell – allgemeine Definition

Das zentrale Charakteristikum eines [Referenzmodells](#) ist seine intendierte bzw. faktische Wiederverwendung. Referenzmodelle sind spezifische [Modelle](#), die den Kern einer Sache, eines Prozesses, eines Systems abbilden. Referenzmodelle sind formale oder halbformale Beschreibungen von Tatbeständen, die einen gewissen Grad an Allgemeingültigkeit und Übertragbarkeit besitzen.

**Prozessorientiertes Wissensmanagement in der Praxis. Ein referenzmodellgestützter Ansatz**, Ulrich Remus, Stephan Schub, Forschungsbericht 1. Auflage, Mai 2002

[http://www.wi3.uni-](http://www.wi3.uni-erlangen.de/fileadmin/Dateien/Publikationen/Ulrich_Remus/Remus_Schub_Regensburg2002.pdf)

[erlangen.de/fileadmin/Dateien/Publikationen/Ulrich\\_Remus/Remus\\_Schub\\_Regensburg2002.pdf](http://www.wi3.uni-erlangen.de/fileadmin/Dateien/Publikationen/Ulrich_Remus/Remus_Schub_Regensburg2002.pdf)

Wissensmanagement hat nur dann Erfolg, wenn die Ressource Wissen auch professionell verwaltet wird. Dafür sind nicht nur diejenigen Prozesse verantwortlich, die im Rahmen eines Wissensmanagements Wissen identifizieren, generieren, organisieren, verwalten und kontinuierlich weiterentwickeln, sondern auch die operativen Prozesse, die dieses Wissen für die Erstellung von Produkten und Dienstleistungen nutzen und entwickeln.

**Ein Modell zur didaktischen Strukturierung des globalen Lernens**, Christel Adick. In: Bildung und Erziehung, 55 (2002), H. 4, S. 397-416 [Wiederabdruck in der Homepage von terre des hommes, Deutschland zur Vorbereitung der Global Education Week im November 2004, [www.tdh.de](http://www.tdh.de)].

[http://www.globaleslernen.de/coremedia/generator/ewik/de/Downloads/Grundlagentexte/Adick\\_2C\\_20didaktische\\_20Strukturierung.doc](http://www.globaleslernen.de/coremedia/generator/ewik/de/Downloads/Grundlagentexte/Adick_2C_20didaktische_20Strukturierung.doc)

In den letzten Jahren hat der Globalisierungsdiskurs weltweit auch die Erziehungswissenschaft und ihre Subdisziplinen erfasst. Das Thema tangiert im Prinzip pädagogische Fragen unterschiedlichster Art, von vergleichenden Analysen (Auswirkungen von Globalisierung auf nationale Bildungssysteme) über historische Fragestellungen (Genese, Kontinuitäten oder Diskontinuitäten internationaler Bildungsentwicklungen), den Geschlechterdiskurs (Implikationen von Globalisierung für geschlechtergerechte Sozialisations- und Bildungsprozesse), die Bildungsökonomie und -planung (bildungspolitische Optionen angesichts von Globalisierung) bis hin zu didaktischen Fragen (die unterrichtliche Bearbeitung von Globalisierung).

## Das finnische Bildungswesen - ein Referenzmodell?

### 1. Bildungseinrichtungen

#### Ministry of Education

<http://www.minedu.fi/OPM/?lang=en>

The Ministry of Education is the highest education authority in Finland, supervising publicly subsidised education and training provision, from primary and secondary general education and vocational training to polytechnic, university and adult education. The Ministry of Education and the National Board of Education are responsible for implementing education policy and for administering the education system at the central government level.

#### Finnish Institute for Educational Research [FIER]

<http://ktl.jyu.fi/ktl/english/introduction>

The Finnish Institute for Educational Research, FIER is a multidisciplinary centre for educational research, assessment and development in Finland. The FIER is part of the University of Jyväskylä. The national task of the FIER includes investigating, assessing and developing the Finnish educational system and school culture. Its research covers the entire educational system from pre-school to higher education and to the links between vocational and academic education and working life. Co-operation with schools, educational administrators, workplaces, policy-makers and the media is a key element in the strategy aiming at increasing the effectiveness of research findings.

### **Centre for Educational Assessment [CEA]**

<http://www.helsinki.fi/cea/english/>

The Centre for Educational Assessment is a research centre of the Faculty of Behavioural Sciences at the University of Helsinki in Finland. The Centre carries out assessment of education, particularly of "learning-to-learn", which means the general preparedness to learn that develops together with the knowledge of different subjects. Besides its own research and educational activities the Centre provides different kinds of research services by ordination.

### **Centre for International Mobility [CIMO]**

<http://www.cimo.fi/Resource.phx/cimo/mainpage/mainpage.htm>

The Centre for International Mobility, CIMO, an organisation operating under the Finnish Ministry of education, offers services and expertise to encourage cross cultural communication. CIMO administers scholarship and exchange programmes and is responsible for implementing nearly all EU education, training, culture and youth programmes at national level.

## **2. Finnische Bildungspolitik**

### **Basic Education Act 628/1998**

<http://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/1998/en19980628.pdf>

Amendments up to 1136/2004, This Act provides for basic education and compulsory schooling.

### **Basic Education Decree 852/1998**

[http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Koulutus/yleissivistaevae\\_koulutus/Liitetiedostoja/basicedu\\_decree.pdf](http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Koulutus/yleissivistaevae_koulutus/Liitetiedostoja/basicedu_decree.pdf)

On the referral of the Ministry of Education be it enacted by virtue of the Basic Education Act (628/1998) of 21 August 1998

### **Regional strategy for education and research up to 2013**

(Ministry of Education, Finland 2004:11)

[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Finland/Finland\\_Regional\\_Strategy\\_Education\\_Research\\_2013.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Finland/Finland_Regional_Strategy_Education_Research_2013.pdf)

In 2002 the Ministry of Education devised a regional strategy for its administrative field up to 2013. In the strategy, the Ministry outlines the vision for regional development. This regional strategy for education and research up to 2013 presents the visions and strategic policy lines which underpin efforts to boost the positive regional effect of education and research in the whole of Finland.

### **Ministry of Education Strategy 2015**

(Ministry of Education, Finland 2003:35)

[http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2003/liitteet/opm\\_155\\_opm35.pdf?lang=en](http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2003/liitteet/opm_155_opm35.pdf?lang=en)

As the expert agency of education, science, culture, sport and youth policy, the Ministry of Education has a social responsibility for promoting education and culture and enhancing the wellbeing of the population. The Ministry's Strategy 2015 takes a long-term view of the aims and the means by which the Ministry's vision, operational idea and values can be realised. It outlines the direction of development in the Ministry of Education sector. Strategy 2015 also contains a view of future management, leadership and development.

### **Richtlinien der Bildungspolitik**

<http://www.edu.fi/english/pageLast.asp?path=500,4699,9615,11130>

Ein zentrales Ziel der finnischen Bildungspolitik ist, allen Staatsbürgern gleiche Bildungsmöglichkeiten zu bieten - unabhängig von Alter, Wohnort, Vermögensverhältnissen, Geschlecht oder Muttersprache. Das Recht auf Bildung ist ein ziviles Grundrecht. In Finnland sind das Recht der in Finnland wohnhaften Personen - nicht nur finnischer Staatsangehöriger - auf kostenfreien grundlegenden Unterricht sowie die allgemeine Schulpflicht gesetzlich festgelegt.

### **Education policy and intergenerational income mobility. Evidence from the Finnish comprehensive school reform.**

Gefälligkeitsübersetzung: Bildungspolitik und intergenerationale Einkommensmobilität. Erkenntnisse aus der Schulreform in Finnland. Pekkarinen, Tuomas; Uusitalo, Roope; Pekkala, Sari, Forschungsinstitut zur Zukunft der Arbeit (Bonn), Bonn (2006), 23 S.; 484 KB

<http://doku.iab.de/externe/2006/k060818f29.pdf>

"Many authors have recently suggested that the heterogeneity in the quality of early education may be one of the key mechanisms underlying the intergenerational persistence of earnings. This paper estimates the effect of a major educational reform on the intergenerational income mobility in Finland. The Finnish comprehensive school reform of 1972-1977 significantly reduced the degree of heterogeneity in the Finnish primary and secondary education. The reform shifted the tracking age in secondary education from the age 10 to 16 and imposed a uniform academic curriculum on entire cohorts until the end of lower secondary school. [The authors] estimate the effect of the reform on the correlation between son's earnings in 2000 and father's average earnings during 1970-1990 using a representative sample of males born during 1960-1966. The results indicate that the reform reduced the intergenerational income correlation by seven percentage points."

**Education policies for raising student learning: the Finnish approach.** In: Journal of education policy, 22 (2007) 2, S. 147-171, Sahlberg, Pasi, <http://dx.doi.org/10.1080/02680930601158919> ; <http://www.informaworld.com/smpp/content~content=a772324803~tab=send>

This article argues that system-wide excellence in student learning is attainable at reasonable cost, using education policies differing from conventional market-oriented reform strategies prevalent in many other countries. In this respect, Finland is an example of a nation that has developed from a remote agrarian/industrial state in the 1950s to a model knowledge economy, using education as the key to economic and social development.

### **Finnisches Bildungswesen und Familienpolitik: ein "leuchtendes" Beispiel?**

[http://www.bpb.de/publikationen/0FV574,0,0,Finnisches\\_Bildungswesen\\_und\\_Familienpolitik:\\_ein\\_leuchtendes\\_Bispiel.html](http://www.bpb.de/publikationen/0FV574,0,0,Finnisches_Bildungswesen_und_Familienpolitik:_ein_leuchtendes_Bispiel.html)

[Im Beitrag wird der Frage nachgegangen], inwieweit die Besonderheiten des finnischen Schulwesens u.a. auch auf die Vereinbarkeit von Familie und Berufstätigkeit zurückzuführen sind. Wie in den deutschen Medien vielfach thematisiert, soll das finnische Schulwesen, zumindest nach der PISA-Studie, eines der erfolgreichsten weltweit sein. Weniger bekannt ist dagegen, dass die finnischen Mütter praktisch im gleichem Maß einer Beschäftigung nachgehen wie die finnischen Väter. Ob es einen Zusammenhang zwischen diesen Faktoren Berufstätigkeit der Mütter und schulischer Erfolg der Kinder gibt, wird in diesem Beitrag erörtert.

**Early Childhood Education and Care in Finland.** Suomi. Helsinki: Sosiaali- ja Terveysministeriö (2002), 12 S.

[http://pre20031103.stm.fi/english/pao/publicat/earlychildhood/brochure02\\_3.htm](http://pre20031103.stm.fi/english/pao/publicat/earlychildhood/brochure02_3.htm)

Early childhood education and care (ECEC) in Finland has two main goals. One is to fulfil the day care needs of children under school age and the other is to provide early childhood education. Since 1973, the Act on Children's Day Care has provided a framework for the implementation of day care. The Act clearly defines the physical setting for the provision of day care and the educational objectives.

## **3. Das finnische Bildungssystem**

### **The Education System of Finland**

<http://www.edu.fi/english/SubPage.asp?path=500,4699>

<http://www.edu.fi/english/SubPage.asp?path=500,4699,88622>

<http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Koulutus/koulutusjaerjestelmae/liitteet/bildungssystem.pdf>

The key objective of Finnish educational policy is to provide all citizens with equal access to education – regardless of age, place of residence, economic circumstances, sex, or mother tongue. Education is considered to be a fundamental right of all citizens. Statutes guarantee everyone residing in Finland – not only Finnish citizens – the right to free basic education. They also prescribe compulsory basic education.

**The education system in Finland. Development and equality.** (2004), 24 S., Leijola, Liisa, Elinkeinoelaemaen Tutkimuslaitos (Helsinki)

[http://www.etla.fi/files/985\\_Dp909.pdf](http://www.etla.fi/files/985_Dp909.pdf)

This discussion paper examines the education system in Finland from the viewpoint of equality. First, it presents the current structure of the education system in Finland. Second, history and development of the Finnish education system are discussed with special attention paid to the principle of equality, which has since the early 19th century been one of the key values and goals of education policy in Finland. The Finnish education system fares well in international comparisons of equality between national education systems, however, especially with respect to socioeconomic background of the students.

**Die Geschichte der finnischen Schule. Von den Anfängen der Volksbildung bis zur Einrichtung der Gesamtschule.** (2008), 156 S., Kurth, Judith,

<http://hdl.handle.net/2003/24940>

<https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/24940/2/Diss.pdf>

Diese erste ausführliche deutschsprachige Darstellung der geschichtlichen Entwicklung der finnischen Schule befasst sich schwerpunktmäßig mit der früher so genannten "Volksbildung"; Fakten zur höheren Bildung werden teilweise ergänzt. Die vier Kapitel geben ein Überblick über die Anfänge der Volksbildung, die Entstehung der staatlichen Volksschule, die Umstände, die zur Einführung der Gesamtschule führten, die Reform selbst im Jahre 1970 und die Entwicklungen der folgenden Jahre. Bei der Dokumentation der jeweils wirksamen pädagogischen Strömungen und deren Ursprung lassen sich Parallelitäten, Verschiebungen und Gegensätze im Vergleich zu anderen Ländern feststellen. Zusätzliche Fakten aus der Geschichte des deutschen sowie skandinavischen Schulwesens dienen einer klareren Einordnung und Wertung.

**On central dimensions of teacher education - a Finnish perspective.** S-E Hansén, C-G Wenestam, Åbo Akademi University, Finland Aus: TNTEE Publications. 1. Didaktik/Fachdidaktik as science(-s) of the teaching profession? Umeå: TNTEE (1999) S. 117-125

<http://tntee.umu.se/publications/v2n1/pdf/ch9.pdf>

By necessity teacher education covers two dimensions. One is defined by the applied work that is carried out by each teacher every day. Another is the knowledge formation that gives the understanding of the nature of teachers' work.

**Assessing Learning-to-Learn – A Framework,** Jarkko Hautamäki, Pekka Arinen, Sanna Eronen, Airi Hautamäki, Sirkku Kupiainen, Bettina Lindblom, Markku Niemivirta, Laura Pakaslahti, Pekka Rantanen, Patrik Scheinin

<http://www.helsinki.fi/cea/tiedostot/framework.pdf>

The concept of *learning-to-learn* has been adopted in response to the new challenges and demands presented for educational assessment by changes due to the educational reforms made in the 1990's. According to the new legislation in Finland since 1.1.1999, the evaluation and assessment of educational outcomes form an important tool in directing education.

**School tracking and development of cognitive skills.** Pekkarinen, Tuomas; Uusitalo, Roope; Kerr, Sari, Bonn: IZA (2009), 27 S.

<http://ftp.iza.org/dp4058.pdf>

The Finnish comprehensive school reform replaced the old two-track school system with a uniform nine-year comprehensive school and significantly reduced the degree of heterogeneity in the Finnish primary and secondary education. [The authors] estimate the effect of this reform on the test scores in the Finnish Army Basic Skills test. The identification strategy relies on a differences-in-differences strategy and exploits the fact that the reform was implemented gradually across the country during a six-year period between 1972 and 1977.

**Gender differences in educational attainment. Evidence on the role of the tracking age from a Finnish quasi-experiment.** Pekkarinen, Tuomas, Bonn (2005), 20 S.; 916 KB

<ftp://ftp.iza.org/dps/dp1897.pdf> ; <http://doku.iab.de/externe/2006/k060103f08.pdf>

This paper studies the relationship between the timing of tracking of pupils into vocational and academic secondary education and gender differences in educational attainment and income. [The author] argues that in a system that streams students into vocational and academic tracks relatively late (age 15-16), girls are more likely to choose the academic track than boys because of gender differences in the timing of puberty.

#### 4. Finnland und PISA

**The Finnish success in PISA – and some reasons behind it. PISA 2003,** Jouni Välijärvi, Pekka Kupari, Pirjo Linnakylä, Pasi Reinikainen, Sari Sulkunen, Jukka Törnroos, Inga Arffman

[http://ktl.jyu.fi/img/portal/8302/PISA\\_2003\\_screen.pdf](http://ktl.jyu.fi/img/portal/8302/PISA_2003_screen.pdf)

[http://ktl.jyu.fi/img/portal/8317/PISA\\_2003\\_screen.pdf](http://ktl.jyu.fi/img/portal/8317/PISA_2003_screen.pdf)

The outstanding success of Finnish students in PISA has been a great joy but at the same time a somewhat puzzling experience to all those responsible for and making decisions about education in Finland. At a single stroke, PISA has transformed the conceptions of the quality of the work done at the comprehensive school and of the foundations, it has laid for Finland's future civilisation and development of knowledge. Traditionally, [they] have been used to thinking that the models for educational reforms have to be taken from abroad. This sudden change in role from a country following the example of others to one serving as a model for others reforming school has prompted [the researcher] to recognise and think seriously about the special characteristics and strengths of comprehensive school.

**The Finnish success in PISA - and some reasons behind it. PISA 2000.** Arffman, Inga; Reinikainen, Pasi; Kupari, Pekka; Linnakylä, Pirjo; Välijärvi, Jouni, Jyväskylä: Institute for Educational Research (2002), 68 S., 7.8 MB

<http://edkwww.unibe.ch/xd/2005/29.pdf> ;

<http://ktl.jyu.fi/arkisto/verkkojulkaisuja/publication1.pdf>

The outstanding success of Finnish students in PISA has been a great joy but at the same time a somewhat puzzling experience to all those responsible for and making decisions about education in Finland.

### **School Differences and Inequities in Educational Outcomes - PISA 2000 Results of Reading Literacy in Finland**, Antero Malin

[http://ktl.jyu.fi/img/portal/8311/T015\\_verkkoversio.pdf](http://ktl.jyu.fi/img/portal/8311/T015_verkkoversio.pdf)

The widely accepted educational objectives combine high quality and level of performance with equitable distribution of outcomes. The objectives of the Finnish education policy have been to raise the general standard of education and promote educational equality by providing all population groups and regions of the country with equal educational opportunities. The purpose of this study was to investigate the level and distribution of reading literacy performance in Finland from the perspective of equity both at the student and school level, as they were observed in the international PISA 2000 reading literacy data.

### **Schule in Finnland - Probleme und Herausforderungen eines im internationalen Vergleich erfolgreichen öffentlich verantworteten Bildungssystems**, Jens Wernicke

[http://www.rosaluxemburgstiftung.de/fileadmin/rls\\_uploads/pdfs/Projekte/2006/Rostock\\_Schule/Wernicke\\_Finnland.pdf](http://www.rosaluxemburgstiftung.de/fileadmin/rls_uploads/pdfs/Projekte/2006/Rostock_Schule/Wernicke_Finnland.pdf)

Auch in der zweiten internationalen Schulvergleichsstudie PISA, die von der OECD in Auftrag gegeben wurde, hat Finnland wiederum sehr gut abgeschnitten. Das wirft die Frage auf, was die Finnen anders, ja besser machen als die Deutschen, wenn es um Schulentwicklung geht, zumal das gegliederte deutsche Schulsystem international kaum mehr zu vermitteln ist. Andererseits stehen auch die im internationalen Vergleich erfolgreichen Länder unter zunehmenden ökonomischen Druck, der sie in Richtung Privatisierung drängt. Vor diesem Hintergrund einige Aspekte der Schulentwicklung in Finnland.

### **Education in Finland**

<http://www.oph.fi/english/education>

The learning outcomes of Finnish comprehensive schools have been found to be excellent in international comparisons in the PISA (Programme for International Students Assessment) studies carried out by OECD member states. PISA gathers information on the state and results of education, and on learning that takes place outside of the school. The PISA programme tests the skills of 15-year-old students in mathematics, science, reading and problem solving. The first PISA study 2000 focused on reading skills, PISA 2003 focused on mathematics, and in 2006, the emphasis was on science.

### **Finland PISA 2006**

<http://www.pisa2006.helsinki.fi/index.htm>

The material on these pages is a bit unusual. The reason for this is the interest that educators from around the world have shown towards Finland after the success of Finnish students in the PISA 2000 and PISA 2003 Surveys. The success has also been a hot topic in international media and in different seminars and conferences, either ex cathedra or in the corridors. These pages will offer you four different approaches to questions concerning PISA and Finland.

### **Finland's school**

[http://www.pisa2006.helsinki.fi/finnish\\_school/finnish\\_school.htm](http://www.pisa2006.helsinki.fi/finnish_school/finnish_school.htm)

The Finnish teachers perform magic tricks or could the reason for Finland's success simply be hidden in healthy school meals which improve the brain capacity? Both assumptions may be right but it is better not to draw any hasty conclusions before looking more closely at the Finnish school. During the tour in these pages Matti and Maija will introduce the [Finnish school system](#) and present a short [history of Finnish education](#), will give the possibility to look at the [Finnish Curriculum for Basic Education](#) through the eyes of a ninth grader and will also tell some think about [school activities and school architecture](#). [[Educational system](#), [Educational system of Finland](#), [Teacher training](#)]

### **PISA – Netzwerkschulen in Finnland**

<http://www.pisa-schuleninfinnland.net/>

Seit Dezember 2001, als die erste Pisa-Studie der Welt vorgestellt wurde, befinden sich in Finnland ständig Besuchergruppen, die die finnischen Schulen kennen lernen wollen. Die meisten Besucher kommen aus Deutschland, Österreich und aus der Schweiz. Aus diesem Grund haben sich einige Schulen entschlossen, Informationen über ihr Schulleben in deutscher Sprache der Öffentlichkeit zur Verfügung zu stellen. Sie versuchen, diese Kontakte für die Entwicklung des Deutschunterrichtes und für die Verstärkung internationaler Kontakte zu nutzen. Unterstützt werden die Schulen vom finnischen Unterrichtsministerium und vom Zentralamt für Unterrichtswesen.

### **Schule in Finnland - Ein Modell für Deutschland?**

[http://www.starke-eltern.de/htm/schule\\_in\\_finnland.htm](http://www.starke-eltern.de/htm/schule_in_finnland.htm)

Der PISA-Schock sitzt tief. Die Studie zur Bildungssituation hat ein paar ordentliche Dellen im Dichter-und-Denker-Image der Deutschen hinterlassen: Immerhin liegen wir in allen getesteten Bereichen deutlich unter dem Durchschnitt der teilnehmenden 32 Staaten. Kaum aus der Schreckstarre erwacht, begann die erschütterte Fachwelt nach Ursachen zu suchen. Schuldige waren schnell gefunden: Unzureichend ausgestattete Schulen. Schlecht ausgebildete und demotivierte Lehrer. Gleichgültige Eltern. Zuviel Fernsehen. Computerspiele. Doch nach den unvermeidlichen Schuldzuweisungen ist es jetzt vielleicht an der Zeit, sich um mögliche Wege aus der Bildungskrise zu kümmern. Und sich dabei auch mal anzuschauen, wie es die anderen machen. Die, deren Schüler bei PISA besser abgeschnitten haben. Hier lohnt ein Blick zu den Finnen – denn Finnland hat viel mehr zu bieten als endlose Wälder, Handys und Mika Häkkinen.

### **Vorbild Finnland ? Ergebnisse des Internationalen Jugendaustausches mit Finnland in Hinblick auf die PISA Studien, Sebastian Bielicke**

[http://www.dbbj-](http://www.dbbj-sh.de/pics/presse/pm05/Ergebnisse%20des%20Internationalen%20Jugendaustausches%20mit%20Finnland%20in%20Hinblick%20auf%20die%20PISA%20Studien.pdf)

[sh.de/pics/presse/pm05/Ergebnisse%20des%20Internationalen%20Jugendaustausches%20mit%20Finnland%20in%20Hinblick%20auf%20die%20PISA%20Studien.pdf](http://www.dbbj-sh.de/pics/presse/pm05/Ergebnisse%20des%20Internationalen%20Jugendaustausches%20mit%20Finnland%20in%20Hinblick%20auf%20die%20PISA%20Studien.pdf)

Das finnische Schulsystem wird seit Veröffentlichung der PISA-Studien 2000 und 2004 als Vorbild für die staatlichen Schulsysteme Europas gehandelt. Dies trifft insbesondere auf Deutschland zu, wo noch immer große Enttäuschung über das schlechte Abschneiden der deutschen Teilnehmer an den Vergleichsstudien herrscht.

### **Was machen Finnlands Schulen anders - vielleicht besser? Rainer Domisch**

[http://www.familienhandbuch.de/cmain/f\\_Aktuelles/a\\_Schule/s\\_1677.html](http://www.familienhandbuch.de/cmain/f_Aktuelles/a_Schule/s_1677.html)

Schulen bewegen sich im Vergleich zu anderen Einrichtungen einer Gesellschaft relativ langsam. Aus diesem Grund ist es notwendig, dass man sich besonders mit den Langzeitwirkungen der *Lernkultur* beschäftigt, welche die nachfolgenden Generationen nicht nur in ihrem Wissen sondern in ihrer Einstellung zum Leben, zu den eigenen Fähigkeiten und Fertigkeiten, zu den Mitmenschen und zur Welt prägt. Nach der Veröffentlichung der Ergebnisse der ersten *Pisa-Studie* im Dezember 2001 richtete sich das Augenmerk der Weltöffentlichkeit auf finnische Schulen und dazu noch verstärkt nach der Veröffentlichung der [zweiten Studie](#) im Dezember 2004. In Finnland hat man in den 60-er Jahren mehrere Jahre gründlich darüber nachgedacht, welche Bedeutung Schule, Schulbildung und die Organisation des Schulwesens für die Menschen und die finnische Gesellschaft in den kommenden Jahrzehnten haben.

### **"Fördern statt fordern" - Vorbild finnisches Schulsystem Teil 2, Britta Pawlak - 29.05.2007**

<http://www.helles-koepfchen.de/artikel/2327.html>

Die Meinungen darüber, wie Schüler am besten lernen, gehen weit auseinander. Während zum Beispiel in den englischen Schulen stark auf Wettbewerb und Disziplin geachtet wird, lautet das Motto der Schulen in Finnland "Keiner darf zurückbleiben". Auch behinderte Kinder besuchen mit anderen zusammen dieselbe Schule. Das finnische Schulsystem hat Erfolg: Schon drei Mal landete Finnland bei der Pisa-Studie auf dem ersten Platz. Welches Schulsystem ist das Beste?

## **5. Lebenslanges Lernen**

**Lifelong learning in Finland.** The extent to which vocational education and training policy is nurturing lifelong learning in Finland. Nyyssölä, Kari; Hämäläinen, Kimmo, European Centre for the Development of Vocational Training, Luxembourg: Office for Official Public. of the European Communities (2001), 96 S.

[http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information\\_resources/Bookshop/138/5118\\_en](http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/138/5118_en).

The European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP) launched 2000 studies on the extent to which vocational education and training (VET) policies and actions nurture lifelong learning in four countries: Finland, Italy, Netherlands and Sweden. This report covers Finland and provides a description of the key principles of lifelong learning in Finland and their implementation in the VET system and other levels of education. It details the arrangements to support lifelong learning-financing, guidance and counseling, etc. to encourage participants, including specific groups. It examines pedagogical solutions and learning environments and includes a detailed description and evaluation of the sources.

### **Key competences for lifelong learning in Finland - Education 2010 – interim report**

[http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Koulutus/Liitteet/Education\\_2010.\\_Interim\\_report\\_2009.\\_Finland.pdf](http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Koulutus/Liitteet/Education_2010._Interim_report_2009._Finland.pdf)

Finland's objectives for lifelong learning are set in the development plan for education and research 2007–2012 adopted by the Government in 2007 and in the strategic policy lines set out in the Government Programme. The whole education system, including vocational education and training and self-motivated adult education, belongs to the Ministry of Education sector. The Ministry of Employment and the Economy is responsible for labour market training. The Government prepares for the whole electoral period a Government programme that deals with the development of education issues also for the parts beyond the Ministry of Education's sector.

## **On-the job learning in Finland - The Education System under the National Board of Education**

<http://www.edu.fi/julkaisut/onthejob.pdf>

In order to maintain Finnish society in its place in know-how competition, the Finnish education system has to be rebuilt from the ground up (Sitra 2000: 9). Our education system needs to be more productive – effective, efficient and economical. These demands force us to search for new models of education. What has been done thus far? The Finnish education policy has always been modified according to the current needs. Various structural, economical, social etc. changes have created needs to renew and develop the educational legislation, norms and, in general, the relationship between power and responsibility in the levels of the state, municipalities, economic life and the providers of education. The role of the learner has been central when economical responsibility, equality and the choices of a single individual have been considered in relation to educational changes.

## **Competence-based qualifications 1st January 2003**

<http://www.edu.fi/julkaisut/compet.pdf>

This publication contains basic information about Finnish competence-based qualifications. It includes concise descriptions of the competence-based qualifications included in the qualifications structure in January 2003. There is a description of each qualification's modules, the main aspects of the vocational skills required for the qualification and of the jobs available for those who have completed a qualification.

## **Developing intercultural competence as part of professional qualifications. A training experiment.**

Korhonen, Kaisu, In: Intercultural communication, (2003) 7

<http://www.immi.se/intercultural/nr7/korhonen-nr7.htm>

The paper discusses a training experiment in intercultural communication, especially the effectiveness of training in developing the various components of intercultural competence. The training experiment included both a face-to-face tuition period and a self-study period with a multimedia- and Web-based Culture-General Assimilator consisting of a number of critical incidents.

## **Berufsbildung in Finnland. Gefälligkeitsübersetzung: Vocational training in Finland. Kyrö, Matti**

In: Berufsbildung (CEDEFOP), (1995) 4, S. 26-32 ,

[http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information\\_resources/Bookshop/134/4\\_de\\_kyro.pdf](http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/134/4_de_kyro.pdf)

Der Artikel liefert einen Überblick über die Entwicklungen in der Berufsausbildung ... "Finnland hat sich für eine Trennung des allgemeinen und beruflichen Bildungswesens entschieden. Es gibt allgemeinbildende Schulen und arbeitsmarktorientierte Schulen, aber einer der Grundsätze ist, daß die Schule markt- und serviceorientiert sein soll. Die berufsbildenden Angebote für Erwachsene orientieren sich schon jetzt ausschließlich am Bedarf des Arbeitsmarktes. (...) In den letzten Jahren haben sich zwei Schwerpunkte herauskristallisiert: die Ausweitung der Lehrlingsausbildung und die Einführung kompetenzgestützter Abschlussprüfungen in der Berufsbildung - analog zu den NVQ's (National Vocational Qualifications) im Vereinigten Königreich."

## **Hochkonjunktur für die Lehrlingsausbildung in Finnland. Gefälligkeitsübersetzung: A boom for apprenticeship in Finland. Vartiainen, Henry J. In: Berufsbildung (CEDEFOP), (1995) 4, S. 33-40**

[http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information\\_resources/Bookshop/134/4\\_de\\_vartiainen.pdf](http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/134/4_de_vartiainen.pdf)

In Finnland wurde seit Beginn der 80er Jahre in Bezug auf die Berufsbildung "besonders auf die Entwicklung individueller Leistungsnachweise und die Differenzierung der Bildungsangebote geachtet. Durch das neue Berufsbildungsgesetz, das 1993 in Kraft getreten ist, wurde das Recht zur Lehrlingsausbildung erweitert: alle Berufsgruppen und Weiterbildungseinrichtungen dürfen nun Lehrlinge ausbilden. Die Schulen erhielten größeren Spielraum zur eigenverantwortlichen Planung von Kursen und Unterrichtsmodulen. Die Prüfungsordnungen sind nun kompetenzbezogen; die Art und Weise, wie jemand seine Fähigkeiten und Kenntnisse erworben hat (...), ist unerheblich. Die Zuständigkeit für das Prüfungswesen liegt bei den Prüfungsausschüssen, in denen die Tarifpartner, die Schulen und die Kommunalbehörden vertreten sind.

## **6. Finnland im internationalen Vergleich**

### **Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten. Kanada, England, Finnland, Frankreich, Niederlande, Schweden. Stand: Juli 2003, 3. unveränd. Aufl. Berlin: BMBF, Referat Öffentlichkeitsarbeit (2007), 276 S. , Klieme, Eckhard (Mitarb.)**

<http://www.bmbf.de/pub/pisa-vergleichsstudie.pdf>

In diesem zusammenfassenden Bericht wird analysiert, "welches die Erfolgsfaktoren der Länder sind, die bei PISA besonders gut abgeschnitten haben. Aus dem Vergleich der Schulsysteme [der 6 Länder] lassen sich [solche] Faktoren identifizieren, die in ihrer Kombination dazu beitragen, den Erfolg der Länder bei dem Leistungsvergleich der 15-jährigen Schülerinnen und Schüler zu erklären. Aus den Analysen wird deutlich: Für die Rückkehr Deutschlands in die internationale Leistungsspitze ist eine umfassende Bildungsreform notwendig, die von Bund, Ländern und gesellschaftlichen Gruppen gemeinsam getragen werden muss.

**PISA zufolge PISA. Hält PISA, was es verspricht?** Paralleltitel: PISA according to PISA. Wien u.a.: Lit (2007), II, 420 S., Hopmann, Stefan (Hrsg.); Brinek, Gertrude (Hrsg.); Retzl, Martin (Hrsg.)  
<http://www.univie.ac.at/pisaaccordingtopisa>

Keine andere Bildungsforschung hat in den letzten Jahren soviel Furore gemacht wie PISA. In diesem Band sind wissenschaftliche Beiträge aus sieben Ländern vertreten, die kritisch Leistungen und Grenzen des PISA-Projekts analysieren. Ungeachtet der Verdienste der PISA-Forschung ist das Ergebnis in vielfacher Hinsicht ernüchternd: Populäre Endprodukte wie etwa die Länderrankings sind wissenschaftliche nicht haltbar. Zur Beurteilung der Stärken und Schwächen nationaler Schulsysteme ist PISA nicht geeignet. PISA hält nichts, was PISA verspricht - und kann das in seinem Rahmen auch nie leisten.

**Sequential Explanatory Study of Factors Connected with Science Achievement in Six Countries: Finland, England, Hungary, Japan, Latvia and Russia.** Study based on TIMSS 1999, Pasi Reinikainen, 2007. 263 p.

<http://ktl.jyu.fi/img/portal/7793/T022.pdf>

This thesis explores country-specific explanatory variables for eighth-grade student science achievement in Finland, England, Hungary, Japan, Latvia and Russia by multi-level modelling of the Third International Mathematics and Science Study (TIMSS 1999) data. These variables are presented in a new graphical form that facilitates interpretation of the results also by persons unfamiliar with multi-level modelling.

**PISA: What makes the difference? Explaining the gap in PISA test scores between Finland and Germany.** Ammermüller, Andreas, Zentrum für Europäische Wirtschaftsforschung (Mannheim) Mannheim: ZEW (2004), 29 S.

<http://opus.zbw-kiel.de/volltexte/2004/1605/pdf/dp0404.pdf>;

<ftp://ftp.zew.de/pub/zew-docs/dp/dp0404.pdf>;

<http://www.ub.uni-konstanz.de/v13/volltexte/2004/1205/pdf/04-07.pdf>

The huge difference in the level and variance of student performance in the 2000 PISA study between Finland and Germany motivates this paper. It analyses why Finnish students performed so much better by estimating educational production functions for both countries. The difference in the reading proficiency scores is assigned to different effects, using the decomposition techniques. Overall, the variation in test scores can be explained much better by the observable characteristics in Germany than in Finland.

**Die ersten Drei: Die Bildungssysteme der "Klassensieger" der PISA-Studie "Leseleistung".** Kopp, Botho von; Prucha, Jan; Grollmann, Philipp In: Trends in Bildung international, 1 (2001) 1, S. 1-15

[http://www1.dipf.de/publikationen/tibi/sonder\\_gesamt\\_1.pdf](http://www1.dipf.de/publikationen/tibi/sonder_gesamt_1.pdf)

Die Ergebnisse der PISA-Studie haben in Deutschland ein enormes Echo gehabt. Nun soll alles ganz schnell besser werden, und man schaut auf die Länder, die besser abgeschnitten haben - besonders auf diejenigen, die an der Spitze liegen. Was ist es, das den Erfolg ausmacht? ... Die Faktoren sind sowohl untereinander interdependent, also aufeinander bezogen, als auch auf den landesspezifischen Kontext bezogen, vor allem den des dortigen Schulsystems und seiner Schulkultur, seiner Anpassungsfähigkeit an neue Bedingungen oder seiner Reformresistenz.

**Die Vergleichsländer der Studie "Vertiefender Vergleich der Schulsysteme ausgewählter PISA-Teilnehmerstaaten". Gemeinsame Merkmale und der Blick auf Deutschland.** Döbert, Hans

In: Trends in Bildung international, 3 (2003) 7, 8 S.

[http://www1.dipf.de/publikationen/tibi/tibi7\\_doebert.pdf](http://www1.dipf.de/publikationen/tibi/tibi7_doebert.pdf)

"Der Beitrag nimmt die Ergebnisse des Vergleichs in den zehn Vergleichskriterien für die sechs Referenzstaaten wieder auf, synthetisiert sie und leitet wesentliche Schlussfolgerungen hinsichtlich der Rolle der analysierten Themen, Instrumente und Verfahren bei der Steuerung eines Schulsystems bzw. der Einzelschule ab. Dieses Verfahren fasst nicht nur die wesentlichen Vergleichsergebnisse zusammen, sondern ermöglicht durch die Verdeutlichung von Gemeinsamkeiten die Ableitung von Differenzen zu Deutschland." Entsprechend der Vergleichskriterien wird die Gliederung gestaltet.

**Sibling rivalry: a six country comparison.** Bonn: IZA (2003), 27 S., Wolter, Stefan C.

<ftp://ftp.iza.org/dps/dp734.pdf> ;

<http://opus.zbw-kiel.de/volltexte/2003/209/pdf/dp734.pdf> ;

<http://edkwww.unibe.ch/xd/2005/58.pdf> ;

<http://ideas.repec.org/p/iza/izadps/dp734.html> ; <http://edudoc.ch/getfile.py?recid=2731>

In this paper [the author] analyses with the PISA data on literacy achievement of fifteen-year-old pupils in six member countries of the OECD, whether the fact of having many siblings affects the individual educational outcome. The hypothesis that [will be tested] is whether parents' resources matter for educational outcome. If they do and parents are constraint in their budgets, siblings will rival for the limited parental resources and thereby negatively affect educational outcome.

----- § -----

**Bildungssysteme in Europa. Kurzdarstellungen.** Gries, Jürgen; Lindenau, Mathias; Maaz, Kai; Waleschkowski, Uta Berlin: ISIS Berlin e.V. (2005), 119 S.



[http://www.bertelsmann-stiftung.de/bst/de/media/xcms\\_bst\\_dms\\_11327\\_11328\\_2.pdf](http://www.bertelsmann-stiftung.de/bst/de/media/xcms_bst_dms_11327_11328_2.pdf)

In dieser Publikation werden einleitend die Bildungssysteme der EU-Mitgliedsländer nach den folgenden Merkmalen verglichen: Bildungsbereiche, Verweildauer in den Bildungsbereichen, Schulpflicht, Organisationsformen der Berufsausbildung. Abschließend werden drei Unterschiede genannt, in denen sich das Bildungssystem der Bundesrepublik Deutschland von denen der meisten EU-Länder unterscheidet. Es folgen im Hauptteil Kurzbeschreibungen der Bildungssysteme der Länder der Europäischen Union ... Jeder Beschreibung ist eine grafische Darstellung des Aufbaus des Bildungssystems beigegeben.

**Ganztageseinrichtungen in Finnland, den Niederlanden, Frankreich und Italien.** Zu Struktur und Organisation. Paralleltitel: All-day institutions in Finland, the Netherlands, France and Italy: On structure and organization. Coelen, Thomas In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9 (2006) 1, S. 67-80

<http://dx.doi.org/10.1007/s11618-006-0005-4>

Vergleiche ganztägiger Bildungseinrichtungen ermöglichen, ein breites Spektrum von Konzeptionen und ihrer Realisierung kennen zu lernen sowie mögliche Effekte und Funktionen einzuschätzen (u.a. auf Lernleistungen oder für die Vereinbarkeit von Familie und Beruf, aber auch Effekte auf außerschulische Arbeitsformen und Einrichtungen). Deshalb werden hier die Struktur und die Organisation von Bildungseinrichtungen aus Finnland, den Niederlanden, Frankreich und Italien kriteriengeleitet dargestellt und analysiert.

**Individuelle Förderung - Bildungschancen für alle.** Zweiter Ganztagschulkongress am 2. und 3. September 2005 in Berlin. Vorträge. Berlin u.a.: BMBF (2005), 50 S.

[http://www.ganztagschulen.org/\\_downloads/m1\\_vortraege.pdf](http://www.ganztagschulen.org/_downloads/m1_vortraege.pdf)

Das Dokument enthält folgende Vorträge: 1. Heinz Günter Holtappels: Ganztagschule - ein Beitrag zur Förderung und Chancengleichheit; 2. Gabriele Bellenberg: Empirische Schulforschung ohne bildungspolitische Schranken: Thesen zu einem sozial gerechteren Schulsystem in Deutschland; 3. Bardo Herzig: Lernen mit neuen Medien: Rahmenbedingungen und Möglichkeiten individueller Förderung; 4. Matti Meri: Finnische Lehrerbildung: Welche Kompetenzen und welche Unterstützung brauchen Lehrerinnen und Lehrer?; 5. Servicestelle Jugendbeteiligung / Bundesarbeitskreis: Wir verändern Schule - Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Arbeit; 6. Rainer Domisch: Individuelle Förderung - ein Erfolgsfaktor in finnischen Schulen; 7. Mats Ekholm: Ganztagschulen - Chancen für eine bessere individuelle Förderung.

----- § -----

**Wechselseitige Wahrnehmungen und soziale Realität: die finnische und deutsche Schule in Öffentlichkeit und Wissenschaft**

<http://www.finnland->

[institut.de/fileadmin/content/de/Bilder\\_Veranstaltungen\\_2006/Wissenschaft/PDFs/programm\\_layout\\_stand\\_27.10..pdf](http://www.finnland-institut.de/fileadmin/content/de/Bilder_Veranstaltungen_2006/Wissenschaft/PDFs/programm_layout_stand_27.10..pdf)

Das finnische Bildungssystem stößt in Deutschland in der Fachöffentlichkeit, der Bildungspolitik wie auch bei einer breiteren Öffentlichkeit auf großes Interesse. Die Tagung setzt sich in fünf Blöcken mit zentralen Fragen von Bildung und Ausbildung sowie ihrer Einbindung in die Gesellschaft auseinander. Die behandelten Themen reichen von der Chancengleichheit im Bildungssystem über Früherziehung und Multikulturalität in der Schule bis zum lebenslangen Lernen und den Wechselwirkungen zwischen nationaler Bildungspolitik und der EU. Jeder Themenkomplex wird jeweils von einem finnischen und einem deutschsprachigen Experten aus seiner Perspektive beleuchtet.

**Equity in European educational systems: a set of indicators.** Part III - Equity in European educational systems: an interpretation of the 29 indicators. In: European educational research journal, 4 (2005) 2, S. 93-151

[http://www.wwwords.co.uk/pdf/viewpdf.asp?j=eerj&vol=4&issue=2&year=2005&article=7\\_Equity\\_Part\\_3\\_web&id=194.95.140.4](http://www.wwwords.co.uk/pdf/viewpdf.asp?j=eerj&vol=4&issue=2&year=2005&article=7_Equity_Part_3_web&id=194.95.140.4)

This publication is the result of collaboration between six European university teams, and was carried out as part of the Socrates 6.1.2. programme, with the support of the European Commission. The project is intended to measure and compare the equity of the education systems in the European Union Member States. The indicators created and presented here concern this countries plus Norway and Switzerland. This publication reports on a several-year period of work on the issue of the equity of educational systems.

----- § -----

**Towards Good Practices for Practice-Oriented Assessment in European Vocational Education,** Marja-Leena Stenström & Kati Laine (Eds.) 2006. 68 p. EUR 21 inc. VAT. Ordernumber G030.

[http://ktl.jyu.fi/img/portal/15011/G030\\_verkkokulkaisu.pdf](http://ktl.jyu.fi/img/portal/15011/G030_verkkokulkaisu.pdf)

The aim of this report is to introduce elements of good practices of practice-oriented assessment within the Leonardo da Vinci project 'Quality Assurance and Practice-Oriented Assessment in Vocational Education and Training' (QUAL-PRAXIS) funded by the European Commission. The focus of the QUAL-PRAXIS project is to identify current innovations and future developments in practices and approaches to the assessment of work-based learning in European countries. The findings in this report are based on the case studies of each partner country: Austria, Estonia, Finland, Germany, and Ireland.

**Internationales Monitoring - Lernkultur Kompetenzentwicklung: Lernen im Netz und mit Multimedia, Erster Statusbericht**, Bundesinstitut für Berufsbildung, G. Zinke, A. Fogolin, K. Lenz, Bonn, Dezember 2001  
[http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a32\\_internationales-monitoring\\_statusbericht1.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a32_internationales-monitoring_statusbericht1.pdf)

Der erste Sachstandsbericht zum internationalen Monitoring „Lernkultur Kompetenzentwicklung, Lernen in Netzen und mit Multimedia“ gibt einen Einblick in die Bildungssysteme der für das Monitoring ausgewählten Länder Australien, Finnland, United Kingdom und USA und stellt die wichtigsten Institutionen und Akteure im Bereich der jeweiligen Berufsbildungssysteme vor. Damit wird zunächst jeweils ein Länderüberblick gegeben.

**Internationales Monitoring - Lernkultur Kompetenzentwicklung: Lernen im Netz und mit Multimedia Statusbericht 2**, Schwerpunkt: Strategien zum Lernen in Netzen und mit Multimedia in Finnland, Communities of Practice im internationalen Vergleich, Juni 2002, Astrid Gussenstätter, Gert Zinke, Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn

[http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a32\\_internationales-monitoring\\_statusbericht3.pdf](http://www.bibb.de/dokumente/pdf/a32_internationales-monitoring_statusbericht3.pdf)

Der dritte Statusbericht greift zwei Schwerpunktthemen auf: die nationale Strategie zum lernen im Netzen und mit Multimedia in Finnland und online Communities im internationalem Vergleich. Die Bildungspolitik der finnischen Regierung der letzten Jahre ist momentan nicht nur durch die Ergebnisse der Pisa-Studie von internationalem Interesse. Die von den Bundesministerien finanzierten Forschungsaktivitäten werden in Finnland hauptsächlich über die nationale Technologiebehörde TEKES koordiniert.

**Reformen der Berufsbildungssysteme in den nordischen Ländern.** Entwicklung der Reformkonfigurationen und Modifikationen der ursprünglichen Zielvorstellungen. Gefälligkeitsübersetzung: Reforms of the vocational training systems in the Nordic countries. Kämäräinen, Pekka In: Berufsbildung (CEDEFOP), (1995) 4, S. 45-55

[http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information\\_resources/Bookshop/134/4\\_de\\_kamarainen.pdf](http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/134/4_de_kamarainen.pdf)

Gegenstand der vorliegenden Untersuchung ist die Ära der Reformprozesse, denen die Berufsbildungssysteme in den nordischen Ländern (von 1970 bis heute) unterzogen wurden. Dabei werden zwei Reformansätze deutlich: 1. Versuche zur Überbrückung der Kluft zwischen "allgemeinen" und "beruflichen" Bildungsgängen und 2. Bemühungen um bessere Kooperation zwischen den staatlichen, d.h. schulischen Institutionen der Berufsbildung und der Arbeitswelt. In diesem Artikel wird untersucht, auf welche Weise diese beiden Ansätze die nationalen Berufsbildungskonzepte beeinflusst haben.

----- § -----

**Skandinavien führend. Bildungsausgaben international.** In: Forschung & Lehre, 4 (1997) 10, S. 532  
URL des Volltextes: [http://www.forschung-und-lehre.de/pdf/10\\_97.pdf](http://www.forschung-und-lehre.de/pdf/10_97.pdf)

Finnland und Dänemark haben im Jahre 1993 unter allen Industrieländern die höchsten Bildungsausgaben - jedenfalls gemessen am Bruttoinlandsprodukt. ... Deutschland nimmt international einen Platz im Mittelfeld ein. Insgesamt haben die OECD-Länder im Schnitt sechs Prozent des Bruttoinlandsprodukts für Bildung ausgegeben. ... Im Schnitt stammen in der OECD mehr als 80 Prozent der Bildungsausgaben vom Staat. ... Knapp 20 Prozent der Aufwendungen stammen aus privaten Haushalten, Betrieben, Privatschulen und Stiftungen. Besonders großzügig sind hier die USA, Japan und Deutschland.

**Der schwierige Wandel des Sozialstaats in den nordischen Ländern (Schweden, Norwegen, Finnland, Island).** Goetschy, Janine In: Berufsbildung (CEDEFOP), (1995) 4, S. 7-18

[http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information\\_resources/Bookshop/134/4\\_de\\_goetschy.pdf](http://www.trainingvillage.gr/etv/Upload/Information_resources/Bookshop/134/4_de_goetschy.pdf)

Die Sozialstaatsysteme der nordischen Länder Schweden, Norwegen, Finnland, Island, d. h. die wohlfahrtsstaatlichen Einrichtungen und die Beziehung zwischen den Sozialpartnern durchlaufen gegenwärtig eine entscheidende Phase des Wandels. Der Beitrag untersucht die konstitutiven Merkmale dieser Sozialstaatsmodelle und die neuen Herausforderungen, denen sie sich vor allem durch die zunehmende Internationalisierung der Volkswirtschaften stellen müssen. Bei dem Bemühen, die Vollbeschäftigung bei gleichzeitiger Modernisierung der Wirtschaft zu garantieren, spielten einerseits eine aktive Beschäftigungspolitik, insbesondere die Berufsbildungspolitik und andererseits makroökonomische Maßnahmen eine Schlüsselrolle. Die Europäische Union stellt diese traditionellen wirtschaftspolitischen Instrumente teilweise in Frage, und die Planung und Verwaltung des Wohlfahrtsstaates gestaltet sich heute schwierig. Gleichwohl leiden die nordischen Sozialstaatsmodelle vor allem unter einer Finanzkrise und weniger unter einer Krise ihrer Werte und Institutionen (repräsentative, einflussreiche und disziplinierte Sozialpartner und um die Aushandlung nationaler Kompromisse bemühte Staaten), die die entscheidenden Trümpfe für ihre derzeitige und zukünftige Integration in die Europäische Union darstellen.

## 7. Kurznachrichten über die finnische Schule

### Schule in Finnland

<http://www.finn-land.net/finnland-s/schule.htm>

Das Finnland-Lexikon gibt Tipps zu den Eigenschaften des finnischen Schulsystems.

### Schultagebuch Finnland - Zu Besuch in der finnischen Schule

<http://www.finn-land.net/finnland-schultagebuch/>

Seit finnische Schüler bei PISA-Tests Spitzenleistungen zeigen, interessiert man sich weltweit für die finnische Schule. Was macht die Schule in Finnland besonders? Was ist hier anders als anderswo? Wer kann dazu besser etwas sagen als Anna, Schülerin der 9. Klasse, die in Deutschland zur Schule gegangen ist und jetzt in Finnland. Finnland on Line veröffentlicht ihr Schultagebuch, das sie in unregelmäßigen Abständen führt.

### **Ist im Norden alles besser? - Wo die Lehrer sitzen bleiben**

[http://www.zeit.de/2007/17/Finnland\\_neu?page=all](http://www.zeit.de/2007/17/Finnland_neu?page=all)

Wer in Finnland eine Schule bauen will, muss Schnee und Eis besiegen. Und wer Lehrer werden will, muss harte Prüfungen bestehen. Eine Reise an die Nordgrenze der EU. Wenn Deutschland um die richtigen Rezepte gegen Arbeitslosigkeit und Bildungsmisere streitet, kommt die Sprache schnell auf den Norden. In Finnland und den skandinavischen Staaten, heißt es dann, gebe es genug Arbeit für alle, wenig Ungleichheit und viele gute Schüler.

### **Portrait - Das finnische Geheimnis**

[http://www.zeit.de/2002/28/200228\\_finnland.xml](http://www.zeit.de/2002/28/200228_finnland.xml)

Gesamtschule für alle und ein intaktes Gemeinschaftsgefühl haben Finnland in Bildung und Wirtschaft an die Weltspitze gebracht. Jetzt gefährdet die High-Tech-Krise den sozialen Frieden.

### **PISA - Finnische Lektionen**

[http://www.zeit.de/2002/23/200223\\_b-finnland.xml](http://www.zeit.de/2002/23/200223_b-finnland.xml)

In Helsinki geben sich deutsche Bildungspolitikern die Klinke in die Hand. Vom Pisa-Sieger lässt sich lernen.

### **Die Pisa-Story**

<http://www.zeit.de/2007/49/PISA>

Wie es kam, dass die Bildungspolitik international wurde. Ein Lehrstück wie Schule Spaß macht.

*Anschrift der AutorInnen:*

*Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Informationszentrum Bildung,  
Geschäftsstelle Deutscher Bildungsserver, Schloßstr. 29, 60486 Frankfurt a.M.*

*Kontakt: kuehnlenz@dipf.de.*